

**Raport de sustenabilitate in perioada septembrie 2017-ianuarie 2018
sau februarie-iunie 2018
Proiecte Erasmus+ incheiate in 31 decembrie 2018**

”O școală prietenoasă” (Nr. de referință: 2017-1-RO01-KA101-035810)

1.Cum ati organizat sustenabilitatea proiectului incheiat?

Proiectul s-a finalizat pe 31 decembrie 2018 și suntem în perioada de raportare finală.

Am realizat planul de sustenabilitate pentru perioada ianuarie-iunie 2019 in care am precizat actiuni de valorizare a experienței dobandite atat in școală și comunitatea educațională locală.

2.Cum ati asigurat diseminarea rezultatelor invatarii si rezultatelor proiectelor dupa finalizarea acestora? Dati exemple concrete de activitati:

site-ul școlii

CA, CP, comisii metodice

presa locală

pagina prefecturii

Educativ Vs

ERASMUS+ Project Dissemination (pagina de facebook)

Va rog sa precizati adresa site-ului proiectului sau a site-ului scolii unde se gasesc informatii despre proiect.

<http://lspvs.ro/>

<http://lspvs.ro/erasmus1/>

Nr. crt.	Tipul activitatii (eventual titlu/tema)	Data	Loc de desfasurare	Nr. de participanti	Institutii/organizatii de provenienta a participantilor
	Zilele Liceului ”Ștefan Procopiu” Vaslui	17-18 ianuarie 2019	Sala de sport a liceului	Peste 150 elevi, profesori,	Primăria Mun. Vaslui

				reprezentanți ai comunității locale, părinți	ISJ Vaslui Instituția Prefectului – județul Vaslui CJRAE CCD Vaslui Școala Nr 8 ”Alexandra Nechita” Protoieria Vaslui Poliția Mun. Vaslui Consiliul Județean Vaslui Liceul Teh. ”Nicolae Iorga” Negrești
--	--	--	--	---	---

3.Cum ati asigurat transferul bunelor practici si rezultatelor catre alte institutii/scoli. Dati exemple concrete de bune practici/metode/ produse transferate (de la cine, ce anume, cine a preluat).

Rezultatele învățării au fost valorificate de profesorii participanți la mobilități în două ghiduri. Primul ghid conține activități de învățare, sugestii metodologice axate pe dezvoltarea cunostintelor și competențelor privind proiectarea de demersuri didactice adaptate nevoilor și particularităților elevilor fapt care facilitează învățarea de către elevii cu dificultăți educationale sau proveniți din medii dezavantajate. Al doilea ghid conține activități de învățare, sugestii metodologice axate pe dezvoltarea cunostințelor și competențelor în domeniul managementului clasei (dinamica grupurilor, stiluri de comportament, gestionarea conflictelor, inteligența emoțională, comunicare, munca în echipă) în scopul îmbunătățirii relațiilor dintre elevi și creării unui climat pozitiv în clasă și în școală. Aceste ghiduri pot fi utilizate și de ceilalți profesori, din școală sau din afara ei, din comunitate.

Bune practici/metode: rezolvarea de probleme, mozaicul, învățarea prin proiecte, clasa inversată/flipped classroom, tehnici de comunicare, de coeziunea grupului prin metode de lucru în echipă, managementul conflictelor, gestionarea emoțiilor, competente

digitale in actul didactic si utilizarea jocului la clasa, dezvoltarea gandirii critica/creativa in randul elevilor, tehnici de educatie incluziva si realizarea planului individual personalizat.

S-a realizat **Revista Procopienii nr 21/dec. 2018** dedicată diseminării proiectului și distribuită participanților la Zilele Școlii pe 17-18 ianuarie 2019.

4.Ce schimbari pozitive s-au produs in scoala/comunitate in timpul si dupa incheierea proiectului? Dati exemple concrete.

- Dezvoltarea competentelor pedagogice. Participantii la cursurile „Inclusive education: tackling with classroom diversity and early school leaving”, „Student-centered Classroom: teachers as promoters of active learning” si „Innovative Approaches to Teaching” și-au dezvoltat cunostintele si competentele de a proiecta demersuri didactice adaptate nevoilor si particularitatilor elevilor, care faciliteaza invatarea de catre elevii cu dificultati educationale sau proveniti din medii dezavantajate, care contribuie la dezvoltarea unor competente cheie precum gandirea critica si creativa, rezolvarea problemelor.
- Dezvoltarea competentelor in managementul clasei de elevi. Participantii la cursurile „Conflict Management, Emotional Intelligence and Bullying Prevention” si „Building team spirit in the classroom” și-au dezvoltat cunostintele si competentele privind dinamica grupurilor, stiluri de comportament, gestionarea conflictelor, inteligenta emotionala, comunicare, munca in echipa.
- Dezvoltarea motivatiei si a satisfactiei in activitatea didactica. Profesorii și-au dezvoltat unele competente si abilitati care ii fac mai increzatori in propriile forte, mai pregatiti si mai dispusi sa paseasca pe drumul catre crearea unei scoli mai prietenoase. Ei depun mai multe eforturi pentru a gasi solutii eficiente la problemele cu care se confrunta atunci cand se afla in fata unor elevi cu profiluri individuale de personalitate, cu stiluri diferite de invatare, vor manifesta mai multa autonomie si responsabilitate in actualizarea si diversificarea competentelor cu privire la implementarea strategiilor educationale adaptate nevoilor si caracteristicilor individuale ale elevilor si aplicarea principiilor educatiei incluzive, ale managementul clasei
- Dezvoltarea competentelor de comunicare in limba engleza
- Dezvoltarea competentelor interculturale si a competentelor sociale (capacitatea de a comunica in mod constructiv, de a exprima si intelege puncte de vedere diferite, de a empatiza, o mai buna intelegere a diversitatii)