Procopienii

Revista elevilor şi profesorilor
de la Liceul „Ştefan Procopiu” - Vaslui

Anul III, Nr. 8 / septembrie 2013

Număr special dedicat proiectelor europene derulate de Liceul ”Ştefan Procopiu” în perioada 2007-2013 în cadrul Programului LLP

Programul Învăţare pe toată durata vieţii

Proiectele prezentate în această revistă au fost finanţate cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicaţie (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului şi Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informaţiilor pe care le conţine.

ÎN ATENŢIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (elevi şi profesori) trebuie să respecte următoarele cerinţe:

- **articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, cu DIACRITICE, spaţierea la un rând, format A4;**
- **articolul poate fi însoţit de fotografii şi bibliografie (acolo unde este cazul);**
- **articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic şi gramatical;**
- **articolul nu trebuie paginat;**
- **materialul să fie însoţit de numele şi prenumele autorului;**

Articolele se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, judeţene sau naţionale, concursuri, activităţi curriculare şi extracurriculare, creaţii ale profesorilor şi elevilor (poezie, proză, eseu, puncte de vedere, mesaje, gânduri, reportaje, interviuri), articole cu caracter ştiinţific etc. Pentru numărul 9 al revistei (din ianuarie 2014), articolele pot fi trimise până la data de 20 decembrie 2013. Articolele vor fi trimise pe următoarea adresă de email:

revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei "Procopienii": http://procopienii.webnode.com

Revista "Procopienii"

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Colectivul de redacţie pentru numărul 8 al revistei "Procopienii":

Prof. Mihaela Apopuțoaie
Prof. Nicoleta Amancei
Prof. Mariana Bacoșcă-Bică
Prof. Silvia Bîrcă
Prof. Anca Bocan
Prof. Cristiana Botan
Prof. Ionela Busuioc
Prof. Maria Ciulei
Prof. Georgiana Coșaru
Prof. Areta Diaconu
Prof. Teodora Furnică
Prof. Oana Ghinea
Prof. Daniela Silvia Ionașcu
Prof. Daniela Luca
Prof. Diana Luca
Prof. Doina Mazga
Prof. Isabela Mititelu
Ec. Mihaela Soroceanu
Prof. Mirela Suhan
Prof. Ina Vlad
Ing. Cristian Loghin

Coordonator:
Prof. Daniela Ramona Hobjilă

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Cuprins

INTRODUCERE	Pagina 4
Proiecte de mobilități LEONARDO DA VINCI	Pagina 13
Învățarea teoretică și practică a semnalelor și semnalizărilor în rețele de comunicații	Pagina 14
Măsurarea Instrumentelor Virtuale – Mijloace de Dezvoltare a Creativităţii in Domeniul Tehnic	Pagina 15
Depanarea calculatoarelor	Pagina 16
Inițiere Profesională în CLIPS	Pagina 17
ORMI –Orientarea robotului mobil în zona de intervenție	Pagina 18
Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural	Pagina 20
Agent de turism – o carieră de succes	Pagina 23
Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică	Pagina 26
Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare	Pagina 28
Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice și electronice (ELSIM)	Pagina 30
Repararea defectelor la cutiile de viteze automate (RDCVA)	Pagina 32
Parteneriate multilaterale COMENIUS	Pagina 33
ICT Museum	Pagina 34
ROCKEY	Pagina 35
Energy for Tomorrow (EFT)	Pagina 39
Car Service in Europe	Pagina 42
Parteneriate de învățare GRUNDTVIG	Pagina 44
Ambitios Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE	Pagina 45
Everybody can do it! (ECDI)	Pagina 47
Learning Positive Discipline (LPD)	Pagina 50
Mobilități individuale de formare continuă COMENIUS	Pagina 52
Multimedia en classe, strategies et pratiques de classe pour les 10-16 ans	Pagina 53
Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme	Pagina 54
Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning ExperienceTheory and the Instrumental Enrichment Programme	Pagina 56
Multimedia and Interactivity in E-Learning	Pagina 58
Formare în metodologia sau pedagogia predării limbii străine	Pagina 59
EU – MAGIC Effective Use of Modern Technology And Games In Classrooms (a pedagogical course for all teachers)	Pagina 60
Methodology Revisited, Revitalised and Re-energised	Pagina 61
Innovation pédagogique en classe de francais	Pagina 62
Formation pour professeurs et formateurs de FLE	Pagina 63
Miniglosar de termeni legați de Programul LLP	Pagina 64

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Introducere

Liceul "Ştefan Procopiu" promovează cooperarea europeană

Liceul „Ştefan Procopiu" are deja o tradiţie în derularea proiectelor europene. Încercând să răspundă nevoilor actuale ale învăţământului european, profesorii de la şcoala noastră s-au implicat activ în iniţierea şi implementarea unor proiecte educaţionale europene. Începând din anul 1999, Liceul „Ştefan Procopiu" a derulat peste 30 de proiecte de cooperare europeană devenind un veritabil ambasador al României în Europa, contribuind an de an la promovarea unei imagini pozitive a României.

Dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei este o preocupare majoră a şcolii noastre. Participând la derularea proiectelor europene, profesorii şi elevii au înţeles mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educaţiei şi care sunt modalităţile prin care pot contribui la consolidarea acestei dimensiuni. An de an, profesorii au fost preocupaţi de dezvoltarea şi consolidarea competenţelor cheie stabilite în 2006 la nivel european pentru a facilita elevilor dezvoltarea profesională şi personală în concordanţă cu standardele europene. Mulţi dintre profesorii liceului se implică activ în promovarea valorilor europene (egalitatea de şanse, toleranţa, interculturalitatea, nediscriminarea, voluntariatul, responsabilitatea faţă de mediu, spirit civic etc.) şi în susţinerea conceptului de învăţare pe tot parcursul vieţii. Au fost depuse eforturi pentru a continua colaborarea cu partenerii noştri tradiţionali şi în afara programelor susţinute financiar de Comisia Europeană.

Într-o societate a cunoaşterii, succesul tinerilor depinde de capacitatea lor de a se adapta schimbărilor, iar acest lucru depinde de capacitatea lor de a continua procesul de învăţare sub diferite forme pe toată durata vieţii. Proiectele europene contribuie la dobândirea de către tineri a unor competenţe de bază, necesare dezvoltării profesionale, penttru încadrarea lor în muncă şi pentru manifestarea unei cetăţenii active bazată pe toleranţă, diversitate, iniţiativă, implicare la nivel local, naţional, european, responsabilitate faţă de mediu.

Uniunea Europeană urmăreşte o integrare mai strânsă cetăţenii europeni, încurajându-i să vorbească cel puţin două limbi străine. Cetăţenii UE au dreptul de a locui şi de a munci în alte state membre. Cunoaşterea altor limbi este factorul determinant pentru o adevărată mobilitate în Uniunea Europeană. Cunoscând mai multe limbi, cetăţenii europeni au şansa de a profita din plin de oportunităţile oferite de muncă, studiu şi călătorie în întreaga Europă. Cunoaşterea unei alte limbi străine promovează contactele interculturale, înţelegerea reciprocă şi comunicarea directă între cetăţenii europeni. Tinerii europeni au nevoie de competenţele digitale pentru a se putea adapta cu succes într-o societate a cunoaşterii aflată în continuă schimbare şi le dă posibilitatea de a avea un loc de muncă mai bun şi mai sigur.

Colaborarea dintre diferitele şcoli europene presupune dezvoltarea mobilităţilor elevilor şi profesorilor şi un schimb între actorii europeni în acest domeniu. Acest lucru favorizează crearea unui spaţiu european al educaţiei în care sunt reduse diferenţele dintre sistemele de învăţământ sporind astfel egalitatea de şanse a tinerilor europeni. Colaborarea între şcolile din spaţiul comunitar este importantă deoarece contribuie la dezvoltarea dimensiunii europene a actului educaţional prin activităţile comune, utilizarea produselor proiectului, cunoaşterea altor modele educaţionale şi schimbul de bune practici.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Concursul "Made for Europe"

În ultimii ani, elevii şi profesorii liceului au fost o prezenţă constantă la concursul "Made for Europe", atât la faza judeţeană, cât şi la cea naţională. Obiectivul principal al acestui concurs este valorizarea şi promovarea experienţelor şi produselor finale realizate în cadrul proiectelor finanţate prin programele comunitare din domeniul educaţiei şi formării profesionale (Comenius, Leonardo da Vinci etc.). Criteriile de jurizare sunt: Relevanţa educaţională a produsului proiectului pentru unitatea de învăţământ, Transferabilitatea produsului, Caracterul practic (utilitatea produsului), Caracterul valorizator al produsului final, Calitatea prezentării produsului final.

În anul 2012, faza județeană a concursului "Made for Europe" s-a desfășurat la CJRAE Vaslui, în data de 10 martie. Elevii de la Liceul "Ștefan Procopiu" au participat cu produsele finale realizate în cadrul proiectelor de mobilități Leonardo da Vinci "Sistemele de locomoție ale roboților mobili și industriali–Orientarea robotului în zona de intervenție" și "Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural". Echipajul format din elevii Naporojna Iulua, Tudusciuc Bogdan și Coman Diana au prezentat unul dintre produsele finale realizate în cadrul proiectului "Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural", anume ghidul "Pași spre succesul unei afaceri în turismul rural". Echipajul format din elevii Răşchitor Dan şi Becciu Alex Sergiu au prezentat funcționarea brațului robotic "Aro 1", precum și un suport de curs care conține un glosar tehnic (termeni în limba română, engleză și germană) și un minighid de construcție a brațului robotic, produse realizate în urma experienței acumulate de cei 14 elevi participanți la stagiul de pregătire practică din Germania. Brațul robotic "Aro 1" s-a clasat pe locul 1, calificându-se la faza națională.

Faza națională s-a desfășurat la București în perioada 19-22 aprilie 2012. Brațul robotic "Aro 1" prezentat de elevii Liceului "Ștefan Procopiu" a atras atenția juriului. Brațul robotic, format din 3 segmente conectate între ele cu ajutorul a 4 articulații, este controlat prin intermediul unui panou de operare. Acest tip de manipulator este utilizat în aplicațiile industriale datorită tehnicilor inteligente de programare. Sarcina de lucru a brațului robotic "Aro 1" este de poziționare și aranjare a unor piese. Cei doi elevi participanți (Lăcătuș Marian Cătălin și Becciu Alex) au pregătit o demonstrație a brațului robotic "Aro 1" care a aranjat în timp util un număr de 7 piese. Astfel, echipajul liceului nostru a primit locul I la faza națională a concursului "Made for Europe". A fost al doilea an consecutiv în care elevii liceului au obținut acest premiul. La ediția din 2011, elevii au primit premiul I cu produsul final realizat în cadrul parteneriatului multilateral Comenius "ROKEY".

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Pe data de 23 martie 2013 a avut loc Sesiunea de prezentare în plen a produselor finale realizate în cadrul Proiectelor Europene finanţate de Comisia Europeană cu sprijinul ANPCDEFP (ediţia 2013). Echipa de profesori şi elevi care au participat la faza judeţeană au prezentat produsele finale realizate în cadrul proiectelor având următoarea componenţă:

- **Antonică Alexandru-Claudiu şi Bozianu Daniel** – elevi la clasa a XII-a F – prezentarea proiectului Multilateral Comenius "Energy for Tomorrow" (EFT), număr 10-PM-59-VS-RO, 2010-2012;
- **Ciobanu Mădălina, Mocanu Răzvan, Mirea Iuliana**, elevi la clasa a XI-a I, care au prezentat proiectul „Agent de turism-o carieră de succes" (LLP-LdV/IVT/2011/RO/297);
- **Geles Alexandru**, elev la clasa a X-a I, care a prezentat proiectul "Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice şi electronice" (ELSIM) – nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/331;
- **Ştirbu Ana-Maria, Darie Alexandra şi Ilie Ligia**, eleve la clasa a XI-a R, care au prezentat proiectul "Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare", nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/330;
- **Grigoriu Ştefan-Iulian**, elev la clasa a XII-a E, care a prezentat proiectul "Reglarea şi controlul presiunii în sistemele de acţionare hidraulică", nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/316

Elevii au fost coordonaţi şi însoţiţi de următorii profesori: Prof. Busuioc Ionela, Prof. Hobjilă Daniela – coordonatori ai proiectului Multilateral Comenius „Energy for tomorrow", Prof. Mazga Doina şi Ec. Soroceanu Mihaela – coordonatori ai proiectului "Agent de turism- o carieră de succes", Prof. Ciulei Maria şi Prof. Muntianu Adriana – coordonatori ai proiectului "Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice şi electronice"(ELSIM), Prof. Diaconu Areta şi Prof. Trifan Diana Elena – coordonatori ai proiectului "Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare", Prof. Hăulică Dan şi Prof. Ionaşcu Silvia-Daniela – coordonatori ai proiectului "Reglarea şi controlul presiunii în sistemele de acţionare hidraulică". S-au calificat pentru faza naţională a concursului elevii Antonică Alexandru şi Grigoriu Ştefan Iulian.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

În perioada 5-8 aprilie 2013, a avut loc etapa naţională a concursului „Made for Europe” găzduită de Colegiul „Costache Negruzzi” din Iaşi. Judeţul Vaslui a fost reprezentat de 7 elevi care au prezentat produsele finale realizate în cadrul a 6 proiecte multilateral şi bilaterale Comenius şi a unui proiect de mobilităţi Leonardo da Vinci.

Concursul a constat în 3 sesiuni de expuneri ale produselor finale realizate în cadrul proiectelor şi programelor comunitare, o expoziţie cu aceste produse, precum şi un program cultural (vizionarea spectacolului „Iaşii în carnaval” la teatrul „Vasile Alecsandri”, efectuarea unui itinerariu cultural: Universitatea „Al. I. Cuza” – Sala paşilor pierduţi, Parcul Copou-Aleea scriitorilor, Biserica Trei Ierarhi). Festivitatea de premiere a avut loc în ziua de 8 aprilie 2013 în sala de festivităţi a Colegiului „Costache Negruzzi” din Iaşi. Pe podium s-au aflat şi cei doi elevi care au reprezentat Liceul „Ştefan Procopiu”:

- **Antonică Alexandru (clasa a XII-a F)** a obţinut premiul III la secţiunea Comenius.
- **Grigoriu Ştefan Iulian (clasa a XII-a E)** a obţinut premiul III la secţiunea Leonardo da Vinci.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Certificatul ”Şcoală Europeană”

Unul dintre punctele tari ale Liceului ”Ştefan Procopiu” îl reprezintă câştigarea certificatului „Şcoală Europeană” de patru ori consecutiv (2004, 2007, 2010, 2013).

Participarea unei şcoli la Competiţia Naţională „Şcoala Europeană” presupune evaluarea candidaturii sale în funcţie de o serie de criterii, precum:
1. Coerenţa activităţilor derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare cu politica generală a instituţiei şcolare;
2. Integrarea activităţilor derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul curent al şcolii;
3. Performanţele şcolare;
4. Asigurarea egalităţii de şanse;
5. Continuitate şi constanţă în derularea de activităţi/proiecte/programe comunitare;
6. Strategie şi modalităţi de implementare şi evaluare;
7. Strategie şi modalităţi de valorizare (diseminare şi exploatare a rezultatelor/produselor);
8. Dezvoltarea dimensiunii europene a educaţiei prin activităţile de cooperare europeană;
9. Calitatea documentelor de candidatură.

La ediția din anul 2007 au participat 159 de școli, 60 dintre ele primind Certificatul ”Școală Europeană”. Liceul ”Ștefan Procopiu” a primit 182 de puncte, clasându-se pe locul V.

La ediția din anul 2010 au participat 148 de școli, 60 dintre ele primind Certificatul ”Școală Europeană”. Liceul ”Ștefan Procopiu” a primit 191 de puncte, clasându-se pe locul III.

La ediția din anul 2013 au participat 116 de școli, 64 dintre ele primind Certificatul ”Școală Europeană”. Liceul ”Ștefan Procopiu” a primit 190 de puncte, clasându-se pe locul II.

Certificatul „Şcoală Europeană” ne onorează dar, în acelaşi timp ne responsabilizează şi ne determină să continuăm eforturile în vederea asigurării unei educaţii conectată la realităţile europene astfel încât şi, peste trei ani, să ne aflăm din nou printre câştigători!

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Programul de învățare pe tot parcursul vieții – LLP (2007-2013)

Programul ”Învățare pe tot parcursul vieții” (Lifelong Learning Programme – LLP), succesorul Programului Socrates (2000-2006) a fost programul de educație și formare finanțat de Comisia Europeană în perioada 2007-2013. Bugetul total pentru această perioadă a fost de 6.970 milioane euro. Programul LLP a fost instituit prin Decizia nr. 1720/2006/EC a Parlamentului European și a Consiliului din 15 noiembrie 2006.

Obiectivul general al Programului LLP:

Să încurajeze schimburile, cooperarea și mobilitatea între instituțiile și sistemele educaționale din Uniunea Europeană pentru ca acestea să devină elemente de referință la nivel mondial.

Obiectivele specifice:

Să contribuie la dezvoltarea unui învățământ de calitate pe tot parcursul vieții, să promoveze performanța, inovația și o dimensiune europeană în sistemele și practicile din domeniu.

Să sprijine realizarea unui spațiu european pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Să ajute la ameliorarea calității, atractivității și accesibilitățile posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții oferite în statele membre.

Să accentueze contribuția învățării pe tot parcursul vieții la coeziunea socială, spiritul civic activ, dialogul intercultural, egalitatea de șanse între sexe și dezvoltarea personală.

Să promoveze creativitatea, competivitatea, șansele de angajare și dezvoltarea spiritului antreprenorial.

Să contribuie la participarea sporită la învățarea pe tot parcursul vieții a persoanelor de toate vârstele, inclusiv a celor cu nevoi speciale și a grupurilor dezavantajate, indiferent de mediul lor socio-economic.

Să promoveze învățarea limbilor străine și diversitatea lingvistică.

Să susțină dezvoltarea pe baza TIC a conținuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice și practicilor inovatoare pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Să întărească rolul învățării pe tot parcursul vieții la crearea unui simț al cetățeniei europene bazat pe înțelegere și respectarea drepturilor omului și a democrației, încurajarea toleranței și a respectului pentru popoare și culturi.

Să promoveze cooperarea în domeniul asigurării calității în toate sectoarele învățământului.

Să încurajeze utilizarea optimă a rezultatelor, produselor și proceselor inovatoare, precum și schimbul de bune practici în domeniul relevant pentru Programul de Învățare pe tot parcursul vieții, cu scopul de a îmbunătăți calitatea învățământului și a formării profesionale.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Structura Programului LLP:

Programul de Învățare pe tot parcursul vieții constă din:

- **4 programe sectoriale**, care privesc învățământul preuniversitar (Comenius), învățământul superior (Erasmus), formarrea profesională (Leonardo da Vinci) şi educaţia pentru adulţi (Grundtvig);
- **un program transversal** axat pe domenii intersectoriale (cooperarea în domeniul politicilor şi inovaţia privind învăţarea pe tot parcursul vieţii, limbile străine, utilizarea inovaţiilor din tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor, diseminarea şi exploatarea rezultatelor);
- **un program de susţinere a predării, cercetării şi reflecţiei** privind integrarea europeană şi principalele instituţii şi asociaţii europene (**Programul Jean Monnet**).

Alocări minime:

Conform Articolului 14 al Deciziei nr. 1720/2006/EC, sumele minime alocate sub-programelor sectoriale, au fost:

- Comenius-13 %
- Erasmus-40 %
- Leonardo da Vinci-25 %
- Grundtvig-4 %

Programul LLP a fost adresat următoarelor țări:

- cele 27 de state membre ale UE;
- Islanda, Liechtenstein, Norvegia ("ţări EFTA-SEE", membre ale Asociaţiei Europene a Liberului Schimb şi ale Spaţiului Economic European)
- Turcia
- "Ţările şi teritoriile de peste mări" stabilite prin Decizia Consiliului 2001/822/CE: Groenlanda, Noua Caledonie şi zonele dependente, Polinezia Franceză, Teritoriile de sud şi antarctice franceze, Insulele Wallis şi Futuna, Mayotte, St Pierre şi Miquelon, Aruba, Antilele Olandeze, Anguilla, Insulele Cayman, Insulele Falkland, Insulele Georgia de Sud şi Sandwich de Sud, Montserrat, Pitcairn, Saint Helena, Insula Ascension, Tristan da Cunha, Teritoriul antarctic britanic, Teritoriul britanic din Oceanul Indian, Insulele Turks şi Caicos, Insulele Virgine Britanice.

Ciclul de viață al unui proiect:

- depunerea propunerilor de proiecte la organismele competente;
- evaluarea propunerilor de proiecte de către experţi, în conformitate cu criteriile stabilite în cadrul fiecărui Apel european, care iau în considerare atât aspectele formale, cât şi pe cele privind calitatea;
- rezultatele selecției;
- etapa de contractare (contractul semnat de candidații accceptați în procesul de selecție cu Agențiile Naționale specifică finanțarea acordată şi stabilește regulile financiare care se vor aplica;
- perioada de eligibilitate pentru activitățile proiectului;
- monitorizarea continuă a proiectelor;
- raportarea (depunerea raportului de progres intermediar, apoi a raportului final);

Surse: Decizia nr. 1720/2006/CE de înfiinţare a Programului LLP, Ghidul candidatului LLP

Informații suplimentare: http://www.anpcdefp.ro/

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Programul ERASMUS+ (2014-2020)

Erasmus+ este noul program al Comisiei Europene pentru educație, formare, tineret și sport și va combina programele LLP din perioada 2007-2013, Programul Tineret în acțiune (Youth in action), precum și 5 programe internaționale de cooperare. Inițial, denumirea noului program a fost Erasmus for All. Erasmus+ va începe la 1 ianuarie 2014 și se va desfășura până la sfârșitul anului 2020. Nu se știe încă dacă se vor menține numele subprogramelor (Comenius, Leonardo, Grundtvig etc.).

La 26 iunie 2013, președenția irlandeză a Uniunii Europene a anunțat că instituțiile europene implicate în elaborarea noului program au ajuns la un consens și că noul program va fi adoptat în mod oficial în toamna anului 2013. Potrivit comunicatului de presă din 26 iunie 2013, în următorii 7 ani, peste 4 milioane de oameni vor beneficia de granturile europene pentru educație și formare.

Programul Erasmus+ va cuprinde 3 acțiuni cheie:

- Mobilități individuale de învățare (Learning mobility of individuals);
- Cooperare pentru inovație și bune practici (Co-operation for Innovation and Good Practices);
- Suport pentru politica de reformă (Support for Policy Reform).

Fiecare acțiune cheie va fi deschisă pentru diverse organizații din toate sectoarele educației, formării și tineretului (școli, universități, organizații de tineret, organizații non-guvernamentale etc.). Programul Erasmus+ va avea două componente suplimentare: tineret și sport.

Acțiunea cheie 1 (Learning mobility for individuals) va cuprinde următoarele tipuri de activități:

- mobilități pentru staff din diverse instituții de educație, formare, tineret

Erasmus din Rotterdam

S-a născut la 28 octombrie 1466, 1467 sau 1469 la Rotterdam (Olanda). A murit la 12 iulie 1536 la Basel (Elveția).

A fost un teolog și erudit olandez, unul din cei mai însemnați umaniști din perioada Renașterii și Reformei din secolele al XV-lea și al XVI-lea. Este considerat un precursor al Reformei Religioase deoarece a criticat Biserica Catolică, susținând toleranța religioasă. S-a pronunțat împotriva ignoranței și superstițiilor, pronunându-se pentru libertatea spirituală.Începând din anul 1499, întreprinde numeroase călătorii în Franța, Anglia, Italia și Elveția unde intră în contact cu cele mai importante centre și personalități culturale ale timpului, ține lecții și conferințe, are posibilitatea să studieze vechi manuscrise. În Anglia l-a cunoscut pe Thomas Morus.

Cea mai mare parte a operelor sale este dedicată problemelor religioase. Principalele lucrări ale lui Erasmus sunt:

- ”Elogiul nebuniei” (1509), o satiră la adresa teologiei scolastice și a imoralității clerului, dar și o apologie a pasiunii exaltate ("nebuniei") a adevăratului creștin care-și dedică viața credinței. Lucrarea este didactă lui Thomus Morus.
- ”Despre liberul arbitru” (1524), o critică severă a concepțiilor lui Martin Luther asupra lipsei de libertate a deciziilor omului, admițând însă necesitatea unei înnoiri a moravurilor bisericești.
- ”Despre rațiunea învățării” (1511);
- ”Educația principilor creștini” (1517);
- ”Despre educația suficientă și liberă a copiilor” (1529);
- ”Despre puritatea Bisericii Creștine” (1536);

Între anii 1517-1524, Erasmus a tradus în limba latină versiunea greacă a Noului Testament; traducerea a fost utilizată ulterior de Martin Luther pentru Biblia sa în limba germană.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

(formale și non-formale);
- mobilități pentru Higher Education și elevi din instituțiile VET;
- mobilități pentru masterul studenților;
- schimburi de tineret și voluntariat;

Acțiunea cheie 2 (Co-operation for Innovation and Good Practices) va susține proiectele de cooperare transnațională care încurajează transparența, inovația și schimbul de bune practici de-a lungul Europei și va cuprinde următoarele tipuri de activități:
- parteneriate strategice (parteneriate de mici dimensiuni și parteneriate transnaționale de mari dimensiuni);
- parteneriate ”Knowledge Alliances” (între instituții din învățământul superior și agenți economici);
- parteneriate ”Sector Skills Alliances” (între instituții VET și agenți economici);
- platforme IT (3 platforme construite pe modelul eTwinning);
- consolidarea capacităților (proiecte ale instituțiilor din învățământul superior cu țările terțe);

Acțiunea cheie 3 (Support for Policy Reform) are scopul de a consolida suportul pentru activitățile pentru educație și formare de pe Agenda Uniunii Europene. Această acțiune va sprijini trei tipuri de activități:
- Metoda deschisă de Coordonare și Semestrul European (Open Method of Co-ordination and the European Semester);
- Instrumente UE (valorizarea și implementarea instrumentelor UE);
- Dialogul politic (cu părțile interesate, țări terțe și organizații internaționale), inclusiv dialogul structurat pentru tineri.

Alocările minime pentru diversele grupuri țintă ale programului Erasmus^{+} specificate în propunerea inițială a Comisiei Europene (acestea pot fi schimbate până la aprobarea oficială):
- învățământul superior: minim 25% din bugetul programului;
- sectorul VET: minim 15% din bugetul programului;
- învățământul preuniversitar: m inim 7% din bugetul programului;
- educația adulților: minim 2% din bugetul programului;
- tineret: procentul nu a fost încă comunicat;

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Proiecte de mobilități ”Leonardo da Vinci”

Învățarea teoretică și practică a semnalelor și semnalizărilor în rețele de comunicații

Măsurarea Instrumentelor Virtuale – Mijloace de Dezvoltare a Creativităţii in Domeniul Tehnic

Depanarea calculatoarelor

Inițiere Profesională în CLIPS

ORMI –Orientarea robotului mobil în zona de intervenție

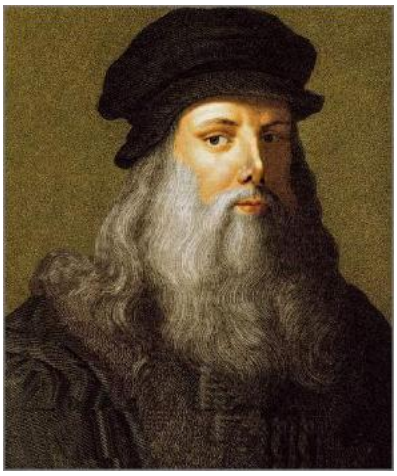
Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural

Agent de turism – o carieră de succes

Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică

Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare

Utilizarea softurilor specializate în proiectarea circuitelor electrice și electronice (ELSIM)



Scopul acestor proiecte este formarea profesională a unor persoane selectate de instituțiile/organizațiile care derulează proiectele, prin mobilități transnaționale.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Învățarea teoretică și practică a semnalelor și semnalizărilor în rețele de comunicații (Practice and Theory Learning of the Signals and Signalizations Used in the Communication Networks)

Profesor coordonator: Monica Garabet

Perioada de derulare: 21.02.2008-22.07.2008 Mobilitatea s-a derulat în perioada 2 iunie 2008 – 22 iunie 2008.

Partener: WBS TRAINING din Dresda, Germania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Persoane în formare profesională inițială (elevi de la Liceul "Ştefan Procopiu"Vaslui de la clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a de la profilele matematică, informatică şi tehnic – telecomunicații).

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limbă și comunicare.

Obiective:

- Îmbunătăţirea cunoştinţelor generale în domeniul IT, în special a aspectelor de bază a reţelelor de calculatoare, a semnalelor utilizate în transmiterea semnalizărilor în reţelele de calculatoare;
- Îmbunătăţirea cunoştintelor lingvistice aferente domeniului de specialitate: semnale şi semnalizări utilizate în reţeaua de calculatoare;
- Intensificarea studiului elevilor prin practica de specialitate în domeniul semnalelor şi semnalizărilor utilizate în reţeaua de calculatoare ca bază pentru dobândirea competențelor de specialitate necesare inserţiei pe piaţa muncii;

Rezultate/produse finale:

- Produsul final l-a reprezentat un material didactic auxiliar (CD) care poate fi utilizat de profesorii și elevii care se specializează în domeniul comunicaţiilor. Materialul este realizat pe CD astfel încât este facilitată accesibilitatea celorlalte unități de învățământ din județul Vaslui și din țară.

Caracterul inovator:

- Prin programele învățate în timpul plasamentului s-a asigurat formarea de specialitate în domeniul rețelelor de calculatoare a elevilor la standard europene.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Măsurarea Instrumentelor Virtuale – Mijloace de Dezvoltare a Creativităţii in Domeniul Tehnic (LLP-LdV/IVT/2007/RO/121)

Profesor coordonator: Isabela Mititelu

Perioada de derulare: 10.01.2008- 22.07.2008

- Mobilitatea a durat trei săptămâni (02.06.2008-22.06.2008).

Partener: Aviva Miedzynarodowe Centrum Praktyk Zawodowych din Wroclaw, Polonia.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului: În proiect au fost implicaţi 14 elevi cu vârstele cuprinse intre 14 şi 19 ani selectaţi de la profilurile Electronică şi Matematică-informatică, clasele IX, X, XI. Participanţii, cei 14 elevi, băieţi si fete, au fost iniţiaţi in tehnica măsurărilor având la bază aparatură cu interfaţa programabilă.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Matematică și științe ale naturii, Informatica.

Obiective:

- îmbunătăţirea cunoştinţelor generale din domeniul măsurărilor virtuale;
- familiarizarea elevilor cu tehnologia operării cu aparatură cu interfaţa programabilă;
- iniţierea elevilor in limbajul de programare LabView;
- perfecţionarea cunoştinţelor de limba engleza prin conversaţie.

Rezultate/produse finale:

- Elevii și-au îmbunătățit comptențele profesionale, lingvistice, sociale și interculturale.
- Participanţii la stagiu au învăţat să identifice componentele unei instalaţii de măsurare virtuală, să efectueze măsurări virtuale pentru mărimi fizice din domeniul electric și să utilizeze programe grafice specializate în domeniul măsurărilor virtuale.
- Stagiul le-a dat participanţilor posibilitatea de a lucra în echipă, de a se adapta la diferite situaţii atât în cadrul oficial cât şi neoficial, de a se ajuta între ei, de a colabora.

Caracterul inovator:

- Tema abordată în acest proiect a fost măsurările unor mărimi fizice din domeniul electric folosind instrumentaţie virtuală. Prin derularea acestui proiect participanţii s-au specializat în domeniul măsurărilor, având şansa să lucreze cu cele mai noi aparate de măsură utilizând calculatorul și limbajul de programare LabView.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Depanarea calculatoarelor (LLP-LdV/IVT/2009/RO/028)

Profesor coordonator: Bejenaru Marcel

Perioada de derulare:

- Mobilitatea a avut loc în perioada 10.05.2010 – 30.05.2010.

Partener: Şcoala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul ţintă căruia i s-a adresat acest proiect de mobilităţi a fost reprezentat de elevii de la profilul matematica-informatica, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a.

Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare, tehnologii, TIC.

Obiective:

- promovarea muncii în echipă și dezvoltarea abilităților practice;
- dobândirea cunoștintelor de hardware în vederea depanării și întreținerii calculatoarelor;
- facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final al proiectului constă într-un ghid practic de depanare a calculatoarelor disponibil pe suport de hârtie și pe CD. Acesta poate fi utilizat de cei interesati pentru realizarea unor proiecte didactice, proiecte pentru examenul de certificarea competențelor profesionale sau realizarea unor auxiliare didactice pentru discipline de tip CDS (Curriculum la decizia școlii).
- Rezultatul cel mai important este experienţa câştigată de elevi atât în domeniul de formare profesională, cât și privind aspectele culturale și lingvistice.

Caracterul inovator:

- Proiectul ”Depanarea calculatoarelor” a fost unul inovator pentru elevii de la Liceul ”Ştefan Procopiu” deoarece participanţii au dobândit competenţe noi în domeniul IT prin activităţi concrete derulate în situaţii reale de lucru efectiv în laboratoare specializate, dotate cu aparatură de ultimă generaţie. În plus, ei s-au familiarizat cu o pedagogie activă şi metode moderne de predare-învăţare centrate pe elev, programe de autoînvăţare şi pregătire bazată pe o puternică interacţiune om-calculator denumită Computer-based Training. S-a promovat şi învăţarea asistată de calculator prin intermediul materialelor hyper-text şi multimedia.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Inițiere Profesională în CLIPS

Profesor coordonator: Anca Bocan

Perioada de derulare:

- Mobilitatea a avut loc în perioada 07.05.2009-21.08.2009.

Partener: WBS TRAINING din Dresda, Germania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul ţintă căruia i s-a adresat acest proiect de mobilități l-a reprezentat elevii de la clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a.

Arii curriculare implicate: Limba și comunicare, Matematică și științe, Informatică.

Obiective:

- îmbunătățirea calității și creșterea volumului mobilității în întreaga Europă a persoanelor implicate în educație și formare profesională inițială și continuă;
- îmbunătățirea calității și creșterea volumului cooperării dintre instituţii sau organizaţii care ofera oportunități de învățare, întreprinderi, parteneri sociali și alte organisme relevante din întreaga Europă;
- încurajarea învățării limbilor străine moderne;
- promovarea calității în învățarea și formarea profesională inițiala și în învățarea și formarea profesională pe tot parcursul vieții;
- facilitarea accesului la o educație de calitate în formarea profesională inițială și a tranziției de la școală la viața activă;
- promovarea adaptabilității și flexibilității pe piața muncii;
- dezvoltarea de parteneriate și încurajarea inițiativelor de parteneriate sociale.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final a constat în elaborarea unui curs practic de folosire a limbajului de programare CLIPS. Acesta poate fi utilizat de toţi cei interesaţi în domeniu pentru realizarea unor proiecte didactice, proiecte pentru examenul de certificare a competenţelor profesionale sau realizarea unor auxiliare didactice pentru disciline de tip CDS (Curriculum la dispoziția școlii).
- Cu ocazia participării la acest proiect, elevii și-au însușit nu numai cunoștinte de informatică ci au avut posibilitatea de a-și îmbunătăți comunicarea în limba engleză, și-au dezvoltat orizontul cultural prin vizitarea unor obiective turistice importante.

Caracterul inovator:

- Elevii au avut ocazia să învețe un limbaj nou de programare a cărui aplicabilitate se poate regăsi în mai multe domenii, pornind de la crearea unor mini-roboți ce au la bază acest limbaj de programare și până la diverse aplicații în medicină.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

ORMI –Orientarea robotului mobil în zona de intervenție (nr. LLP-LdV/IVT/2010/RO/039)

Profesor coordonator: Mihaela Apopuțoaie

Perioada de derulare: 1.11.2010 - 29.07.2011

Partener: Şcoala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul țintă a fost format din 14 elevi, băieți și fete de clasa a XI-a, profilul tehnic, specializarile tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician mecatronist, tehnician în telecomunicații.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limba și comunicare, TIC.

Obiective:

- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
- îmbunătățirea abilităților practice și a competențelor profesionale în domeniul mecatronicii;
- ameliorarea competențelor de conversație în limba engleză.

Rezultate/produse finale:

- dezvoltarea de parteneriate şi încurajarea iniţiativelor de parteneriate sociale;
- dezvoltarea capacităţii de adaptare la noile tehnologii prin formarea la elevi de noi competenţe profesionale în domeniul tehnic;
- îmbunătăţirea abilităților practice de asamblare a componentelor electronice;
- adaptarea conţinutului şi metodelor formării profesionale iniţiale în concordanţă cu strategiile de formare profesională prevăzute în Programul de reformare a învăţământului românesc;
- îmbunătățirea actului didactic după diseminarea rezultatelor proiectului și minighidului de construcție a unui robot,
- promovarea mecatronicii ca un traiect de actualitate ce poate fi urmat în domeniul învățământului tehnic,
- îmbunătățirea ofertei educaşionale a școlii;
- consolidarea relaţiilor de colaborare cu organizaţia de primire în vederea transferului de metode de instruire şi certificare a competenţelor profesionale necesare practicării unei meserii pe piaţa muncii din Uniunea Europeană.

Caracterul inovator:

- Școala din Koblenz este cunoscută pentru formarea profesională de calitate furnizată în domeniul tehnic, participarea la plasament oferind posibilitatea elevilor români să se formeze într-un mediu competitiv, cu dotări tehnice de ultimă generație și personal de înaltă calificare.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Grupul Școlar Industrial "Ștefan Procopiu"
Vaslui, România
„Carl Benz Schule", Koblenz, Germania

Activități din cadrul stagiului de practică

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural (nr. LLP-LdV/IVT/2010/RO/044)

Profesor coordonator: Nicoleta Amancei

Perioada de derulare:

- Mobilitatea a avut loc în perioada 09.05.2011 - 29.05.2011.

Partener: Lawton School, Gijon, Spania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul ţintă caruia i s-a adresat acest proiect de mobilități a fost reprezentat de elevii claselor a IX-a și a X-a ruta directa, nivel de calificare 2, respectiv 3, specializarea tehnician în turism, profilul servicii.

Arii curriculare implicate: Tehnologii (turism), Limba şi comunicare, TIC.

Obiective:

- dezvoltarea capacității de adaptare la noile tehnologii prin formarea în rândul elevilor a unor noi competențe profesionale în domeniul turismului;
- îmbunătățirea abilităților practice și de lucru în echipă;
- adaptarea conținutului și metodelor formarii profesionale inițiale în concordanță cu strategiile de formare profesională prevazute în Programul de reformare a învățământului românesc;
- ameliorarea procesului de predare–învățare-evaluare prin utilizarea ghidului practic ca material auxiliar;
- promovarea specializării tehnician în turism ca o meserie de viitor;
- îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii;
- consolidarea relațiilor de colaborare cu Lawton School în vederea transferului de metode de instruire și certificare a competențelor profesionale necesare practicării unei meserii pe piața muncii din Uniunea Europeană;
- dezvoltarea de parteneriate și încurajarea noilor inițiative în domeniul turismului rural;

Rezultate/produse finale:

- Unul dintre produsele principale este ghidul **"Paşi spre succesul unei afaceri în turismul rural"** care este structurat în cinci capitole: Turismul rural-repere teoretice, 20 de întrebări şi răspunsuri despre turismul rural, Test de evaluare, Idei de afaceri în turismul rural, Călătorie prin satele vasluiene.
- Primele două capitole ale ghidului prezintă câteva abordări conceptuale referitoare la turismul rural şi oferă răspunsuri la întrebări precum: Care sunt diferenţele dintre turismul rural şi agroturism? Care sunt diferenţele dintre o pensiune turistică şi o pensiune agroturistică? Care sunt paşii care trebuie urmaţi de către o

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

persoană fizică pentru introducerea unui imobil în circuitul turistic de cazare ca pensiune turistică rurală? Care sunt condiţiile de organizare a unei pensiuni turistice/agroturistice potrivit legilor din România? Care sunt factorii care au contribuit la dezvoltarea turismului rural? Când a început activitatea de turism rural în Europa? Care sunt liderii turismului rural din Europa? Când a început activitatea de turism rural în România? Ce organizaţii naţionale şi europene susţin şi promovează turismul rural? Ce este satul turistic? Unde au fost organizate primele sate turistice? Care sunt avantajele satelor turistice? Există sate turistice în România? Care sunt normele igienico-sanitare pentru activitatea pensiunilor turistice şi a pensiunilor agroturistice? Care sunt punctele tari şi punctele slabe ale turismului rural din România? Informaţiile teoretice din primele două capitole sunt verificate prin testul de evaluare care conţine 50 de întrebări şi constituie capitolul al III-lea al ghidului.

- Capitolul al IV-lea prezintă 4 idei de afaceri în mediul rural elaborate de elevii din echipa de proiect iar ultimul capitol reprezintă o incursiune prin satele vasluiene, o călătorie printre dealuri molcome, peisaje naturale, muzee săteşti, diverse monumente istorice şi edificii religioase. Chiar dacă nu beneficiază de avantajele unor zone turistice precum Valea Prahovei, Maramureş sau nordul Moldovei, satele din judeţul Vaslui deţin anumite atracţii turistice (biserici şi mănăstiri vechi din lemn, sate unde s-au păstrat obiceiuri şi tradiţii vechi).

Caracterul inovator:

- Acest plasament a contribuit la dezvoltarea și permanentizarea relațiilor de schimb între două unități de formare profesională inițială. În primul rând, elevii și-au dezvoltat competențele profesionale: organizarea și funcționarea unei pensiuni agroturistice, pregătirea, aranjarea și decorarea spațiilor de servire, servirea preparatelor și băuturilor în restaurantul pensiune, debarasarea meselor și a spațiilor de servire, utilizarea materialelor și echipamentelor necesare curățeniei în spațiile de cazare ale unei pensiuni agroturistice, utilizarea consumabilelor din inventarul spațiilor de cazare, aplicarea legislației și reglementărilor cu privire la securitatea și sănătatea la locul de muncă, asigurarea ordinii și a curățeniei la locul de muncă, cunoașterea succesiunii logice a etapelor de efectuare a serviciilor de curățenie în spațiile de cazare, efectuarea serviciilor de curățenie în camere, în grupurile sanitare și amenajare a spațiilor comune exterioare și anexe, munca în echipă în cadrul pensiunii agroturistice, dezvoltarea spiritului antreprenorial.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Grupul Școlar Industrial "Ștefan Procopiu"
Vaslui, România
LaWton School Gijon, Spania

Activități din cadrul stagiului de practică

Activități practice în 8 hoteluri rurale din regiunea Asturias, renumită în Spania pentru valorificarea cadrului natural și dezvoltarea turismului rural.

Vizite turistice: Acquarium, Coasta Mării Cantabrice, plajele Llanes și La Vega, Sports Harbour, Jurassic Museum, Lacul Dobra din Munții Picos, Catedrala și peștera Sfânta Maria, Cueva del Pindal, Minning Museum.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Agent de turism – o carieră de succes
(Număr LLP-LdV/IVT/2011/RO/297)

Profesor coordonator: Doina Mazga

Perioada de derulare:

- Mobilitatea s-a derulat în perioada 7-27 mai 2012.

Partener: Lawton School, Gijon, Spania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul ţintă a fost format din 20 de elevi de la clasa a-Xa, ruta directă, fete şi băieţi, minori, de la filiera tehnologică, profil servicii, specializarea Tehnician în turism, aflaţi în formare iniţială, nivelul de calificare profesională 3.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limbă şi Comunicare, Om şi societate.

Obiective:

- dobândirea de către elevii din grupul ţintă a abilităţilor şi deprinderilor în organizarea serviciilor hoteliere necesare unui agent de turism performant;
- dezvoltarea abilităţilor şi competenţelor de comunicare în limba engleză şi spaniolă în vederea facilitării accesului pe piaţa muncii locală, regională, naţională şi/sau europeană;
- diversificarea metodelor de predare-învaţare-evaluare şi a portofoliului de activităţi ce pot fi simulate în laboratorul tehnologic, în cadrul firmei de exerciţiu în turism,valorizând experienţa şi cunoştinţele achiziţionate de elevi pe parcursul stagiului în străinătate în hoteluri;
- dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final al acestui proiect îl reprezintă experienţa practică acumulată de elevi în urma stagiului de instruire practică.
- Alte rezultate ale proiectului "Agent de turism-o carieră de succes" sunt: Catalogul de prezentare "Gijón–capitala turistică a Asturiei", o broşură care conţine o prezentare a proiectului, precum şi repere teoretice privind serviciile hoteliere „Servicii hoteliere-Ghid de instruire practică", un pliant, un album foto.

- Broşura "Gijón–capitala turistică a Asturiei" prezintă în introducere motivele pentru care merită să vizitaţi oraşul Gijón-ul. Aceste motive au fost identificate cu uşurinţă de către cei 20 de elevi de la profilul Tehnician în turism în cele trei săptămâni de stagiu petrecute în oraşul Gijón. Prima parte a broşurii, intitulată „Descoperă oraşul Gijón" are următoarea structură: 1. Date generale despre Gijón, 2. Patrimoniu cultural, 3. Monumente în aer liber, 4. Patrimoniu religios, 5. Patrimoniu natural, 6. Gijón înseamnă mare, 7. Itinerarii în natură, 8.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Cimadevilla, 9. Şi alte lucruri interesante despre Gijón. Partea a doua a broşurii, intitulată „Descoperă Asturia" prezintă câteva atracţii turistice care pot fi vizitate în această regiune a Spaniei, pornind din oraşul Gijón. Partea a treia a broşurii reprezintă un catalog al hotelurilor din oraşul Gijón. Hotelurile sunt împărţite pe trei secţiuni, în funcţie de numărul de stele, dar prezentarea începe cu cele două hoteluri unde cei 20 de elevi din grupul ţintă au realizat stagiul de practică: Hotel San Miguel şi Hotel Alcomar.

- Auxiliarul didactic „Servicii hoteliere. Ghid de instruire practică". Lucrarea are următoarea structură: I. Proiectele europene Leonardo Da Vinci – facilităţi de dezvoltare a practicilor inovative în domeniul educaţiei şi formării profesionale, II. Disciplinele şi modulele economice în faţa unor noi provocări, III. Organizarea activităţilor hoteliere, IV. Servicii hoteliere la nivelul holului, V. Activităţi ocazionate de sosirea clienţilor în hotel, VI. Activităţi desfăşurate de front-office pe perioada sejurului turiştilor, VII. Activităţi desfăşurate de front-office la plecarea turiştilor din hotel, VIII. Activitatea serviciului etaj, IX. Personalul hotelier, X. Metode de evaluare, XI. Anexe – Fişe de documentare.

Caracterul inovator:

- Proiectul este inovator în primul rând datorită valorii adăugate la dezvoltarea profesională şi personală a elevilor participanţi: abilităţile dobândite în organizarea activităţii unităţii hoteliere la nivelul serviciul front-office şi compartimentul de etaj, dezvoltarea competenţelor sociale, manifestarea toleranţei în munca în echipă, adaptarea la situaţii noi, într-un grup multicultural, comunicare în limba engleză şi spaniolă, îmbogăţirea cunoştinţelor de cultură şi civilizaţie spaniolă.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Programul Învăţare pe toată durata vieţii

AGENT DE TURISM - O CARIERĂ DE SUCCES

Activităţi din cadrul stagiului de practică

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Reglarea și controlul presiunii în sistemele de acționare hidraulică (LLP–LdV/ IVT/2011/316)

Profesor coordonator: Daniela Silvia Ionașcu

Perioada de derulare: 20.10.2011-27.07.2012

Partener: Şcoala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul ţintă a fost format din 14 elevi din clasele a XI-a de profil Tehnologic cu specializările: Tehnician mecatronist, Tehnician proiectant CAD, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician in telecomunicaţii.

Arii curriculare implicate: Tehnologii (Modulele vizate "Circuite electronice", „Tehnici de măsurare în domeniu", „Sisteme de automatizare"), Limba și comunicare.

Obiective:

- facilitarea inserţiei tinerilor pe piaţa muncii.
- spijinirea inovaţiei şi dezvoltării de instrumente şi mecanisme menite să îmbunătaţească accesul la educaţie şi formare profesională iniţială;
- asigurarea unei mai bune tranziţii de la şcoală la viaţa activă.

Rezultate/produse finale:

- Auxiliarul Curricular "Acționări Hidraulice";
- consolidarea cunoştinţele practice despre circuitele electronice;
- prelucrarea şi analizarea a rezultatelor măsurării în sistemele de reglare automată cu acţionare hidraulică;
- dezvoltarea competenţelor personale de lucru în echipă, de creativitate şi implicare activă în propria formare;
- dezvoltarea competențelor lingvistice prin aprofundarea termenilor tehnici în limba engleză din domeniul sistemelor de acţionare hidronice.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Caracterul inovator:

- Elevii şi-au însuşit un set de termeni tehnici din domeniul mecatronicii, precum şi competenţe necesare pentru a efectua pregătirea practică, de punere în funcţiune, întreţinere, exploatare şi reparare a sistemelor cu acţionare hidraulică.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Utilizarea programelor specializate în proiectarea tiparelor produselor vestimentare
(nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/330)

Profesor coordonator: Areta Diaconu

Perioada de derulare: Mobilitatea s-a realizat în perioada 21.05-10.06.2012.

Partener: Aviva din localitatea Wroclaw, Polonia.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- 15 eleve de clasa a X-a, liceu tehnologic, profil Tehnic, calificarea-Tehnician designer vestimentar.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, clasa a X-a, modulul "Confecționarea îmbrăcămintei cu sprijin pe talie"-CDL, Matematică și stiințe, Limbă și comunicare.

Obiective:

- formarea la elevii de clasa a X-a profil Tehnic, calificarea Tehnnician designer vestimentar, a abilităților de utilizare a instalațiilor automatizate de proiectare-gradare-multiplicare și croire a produselor vestimentare;
- creșterea nivelului de pregătire profesională a elevilor de clasa a X-a, calificarea Tehnnician designer vestimentar în vederea facilitării integrării pe piața muncii în domeniul textile-pielarie;
- dezvoltarea la elevii de clasa a X-a, calificarea Tehnnician designer vestimentar a capacității de a lucra și comunica în echipă pe teme profesionale.

Rezultate/produse finale:

- Portofolii personale care reflectă experiența acumulată de elevele participante atât în plan profesional cât și în plan personal.
- Portofoliu-ghid al proiectului “Utilizarea programelor specializate în peroiectarea tiparelor produselor vestimentare” care cuprinde un glosar de termeni în limba română dar și engleză, noțiuni despre îmbrăcăminte, dimensiunile corpului omenesc, proiectarea tiparelor prin metode geometrice și cu ajutorul soft-ului specializat, o prezentare a procesului de producție din confecții, noțiuni despre croirea clasică și automată a îmbrăcămintei. Acest produs va fi utilizat ca suport la orele de instruire practică și laborator tehnologic.
- Abilităţi practice de procesare a datelor privind construcţia-gradarea-multiplicarea tiparelor prin realizarea de schiţe de produs, construcţia tiparelor de bază şi de model, aplicarea adaosurilor tehnologice, încadrarea şabloanelor pe material.
- Îmbunătăţirea nivelului de pregătire a elevilor prin deservirea maşnilor de şpănuit, decupat şi termolipit, schimbarea viziunii privind aria de cuprindere a domeniului design vestimentar.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Caracterul inovator:

- Activităţile practice derulate în perioada de plasament au asigurat o acoperire la nivel superior a cerinţelor programei şcolare prin utilizarea programului specializat de proiectare a tiparelor produselor şi prin deservirea utilajelor folosite la croirea automată - maşini de şpănuit, decupat şi termolipit. Toate acestea au constituit elemente de noutate pentru elevele participante care împărtăşesc din experienţa acumulată colegilor de aceeaşi calificare sau din alte calificări.
- În plan personal elevele participante au căpătat mai multa încredere în forţele proprii, au descoperit că sunt capabile să-şi formeze abilităţi şi competenţe noi, şi-au schimbat viziunea în ceea ce priveşte importanţa domeniului design vestimentar.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Utilizarea softurilor specializate in proiectarea circuitelor Electrice şi electronice (ELSIM) (Nr. LLP-LdV/IVT/2011/RO/331)

Profesor coordonator: Maria Ciulei

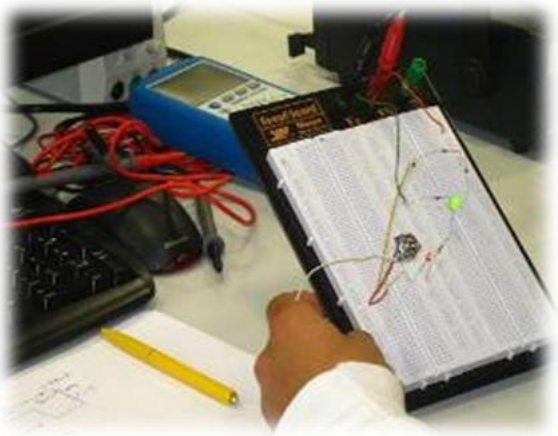
Perioada de derulare: Mobilitatea s-a desfăşurat în perioada 17–30 iunie 2012.

Partener: WBS Training AG, Dresda (Germania).

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Grupul ţintă a fost format din 20 de elevi de la clasa a IX-a și a X-a de la filiera tehnologică, specializările Tehnician Operator tehnică de calcul, Tehnician în Telecomunicații, Tehnician operator roboți industriali, Tehnician Electrotehnist, Tehnician electrician electronist auto.

Arii curriculare implicate: Tehnologii (Electronică automatizări, Electrotehnică), Limba și comunicare.



Obiective:

- dezvoltarea competenţelor practice de proiectare IT (computerizată) şi dobândirea abilităţilor de proiectare cu ajutorul calculatorului a circuitelor electrice şi electronice utilizând diverse aplicaţii software de proiectare a circuitelor electrice şi electronice şi elemente de PLC programing pentru elevii care se specializează în domeniul electric şi electronic implicaţi în proiect(cls.IX-X);
- dezvoltarea competenţelor necesare pentru facilitarea integrării la locul de muncă şi a abibilităţii de utilizare a tehnicii de calcul în pregătirea profesională individuală în domeniul electric şi electronic de vârf pentru elevii de cls.IX-X implicaţi în proiect;

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

- îmbunătăţirea competenţelor de comunicare(inclusiv în lb.engleză) ale elevilor din grupul ţintă în contexte reale, practice în vederea unei integrări complete pe piaţa muncii naţională şi europeană.

Rezultate/produse finale:

- Material în format electronic şi pe hârtie de prezentare a competenţelor dobândite, pliante, afişe, prezentari PPT.

Caracterul inovator:

- Activităţi de proiectare utilizând softuri specializate a circuitelor electrice şi electronice, activităţi de simulare IT a funcţionării circuitelor proiectate, activităţi de programare şi operare în PLC programing.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Repararea defectelor la cutiile de viteze automate (RDCVA)

Profesor coordonator: Silvia Bîrcă

Perioada de derulare: Mobilitatea se va desfășura în perioada 14-27 aprilie 2014.

Partener: Şcoala Profesională din Koblenz – Germania.

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- 20 de elevi minori de la clasele a-X-a, domeniul de pregatire generala-Mecanica de motoare.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, clasa a X-a, CDL (Curriculum în dezvoltare locală) pentru domeniul de pregătire generală ”Mecanica de motoare”, clasa a X-a, Limbă şi comunicare.

Obiective:

- formarea abilităților practice a elevilor în repararea defectelor cutiilor de viteze automate la automobile;
- cunoașterea metodelor de demontare, reparare a defectelor apărute la părțile componente ale cutiilor de viteze automate la automobile marca Toyota, Skoda, Opel, Audi, Mercedes;
- utilizarea standurilor pentru verificarea, reglarea, formarea deprinderilor de interpretare a schemelor de conexiuni automatizate utilizate la calculatorul cutiilor de viteză automată (CVA);
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă a elevilor în vederea asigurării calității lucrărilor prin probe pe automobile;
- achiziționarea de termeni tehnici în limba engleză.

Rezultate aşteptate/produse finale:

- dezvoltarea de competențe profesionale și abilități practice în rândul elevilor (însușirea de noi metode de demontare ale cutiilor de viteze automate, repararea defectelor apărute la hidrotransformator, ansamblul de mecanisme planetare cu ambreiaje și frânele multidisc, modulul electro-pneumatic de comandă și control numit și calculatorul cutiei de viteze, utilizarea standurilor pentru verificarea și reglarea cutiilor de viteze automate, formarea deprinderilor de interpretare a schemelor de conexiuni automatizate care fac parte din componenta cutiilor de viteze automate, învățarea de termeni tehnici noi în limba engleză referitori la depanarea defectelor apărute la cutiile de viteze automate);
- dezvoltarea de competențe personale (dezvoltarea spiritului de echipă, a capacităților de comunicare, adaptarea la situații noi, într-un grup multicultural);
- dezvoltarea competențelor interculturale și lingvistice).

Caracterul inovator:

- Elevii își vor forma abilități pentru repararea defectelor cutiilor de viteze automate, vor avea acces la noi informații cu privire la repararea defectelor cutiilor de viteze automate, își vor dezvolta competențele interculturale și lingvistice. Astfel, elevilor le este facilitată inserția pe piața muncii locale, regionale, europene.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Parteneriate multilaterale COMENIUS

ICT Museum

ROCKEY

Energy for Tomorrow (EFT)

Car Service in Europe

JAN AMOS COMENIUS (1592-1670)–filosof, gramatician şi pedagog din Cehia. A scris lucrări de istorie, religie, filosofie, pedagogie etc. Întreaga sa viaţă a fost preocupat de perfecţionarea metodelor pedagogice. Din acest motiv, este considerat părintele educaţiei moderne.

În Cehia şi Slovacia data sa de naştere (28 martie) este sărbătorită ca "Ziua Profesorilor". A afirmat că "Viaţa este o şcoală!"

Comenius a fost prima componentă a Programului de Învăţare pe Tot Parcursul Vieţii.

Comenius s-a adresat instituţiilor de învăţământ preuniversitar de stat şi private (de la grădiniţe la scoli postliceale) şi tuturor membrilor comunităţii educaţionale care îţi desfăşoară activitatea în acest sector: elevilor, tuturor categoriilor de personal didactic, precum şi autorităţilor locale, asociaţiilor de părinţi sau ONG-urilor care activează în domeniul educaţional.

Comenius sprijină financiar realizarea de parteneriate şcolare, proiecte de formare a personalului didactic, reţele de parteneriat şcolar, precum şi participarea la stagii de formare iniţială şi continuă pentru a creşte calitatea şi a consolida dimensiunea europeană în educaţie.

Componentele programului Comenius: Parteneriate şcolare – proiecte multilaterale, Parteneriate şcolare – proiecte bilaterale, Proiecte Comenius Regio, Mobilităţi individuale de formare continuă, Asistenţi Comenius şi şcoli gazdă.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

ICT Museum

Profesor coordonator: Florica Ciurescu

Perioada de derulare: Septembrie 2006- August 2009

Parteneri:

- „Rõuge Põhikool", Estonia
- „Savo Consortium for Education", Finlanda
- „Energetikai Szakkozepiskola es Kollegium", Ungaria

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Proiectul se adresează elevilor de la profilurile tehnologice (operator tehnică de calcul, telecomunicaţii, mecatronică, proiectant CAD) şi profilul matematică-informatică.

Arii curriculare implicate: matematică şi ştiinţe ale naturii, tehnologii (informatică, electrotehnică şi electronică), ştiinte socio-umane.

Obiective:

- înţelegerea de către tineri a efortului depus în evoluţia tehnologiei informaţionale prin studierea şi clasificarea calculatoarelor din fiecare generaţie;
- cunoaşterea elementelor de bază ale arhitecturii şi organizării sistemelor de calcul;
- studierea metodologiilor, standardelor şi tehnicilor de programare Web actuale;
- utilizarea aplicaţiilor specializate pentru realizarea unor operaţii de prelucrare grafică, de prelucrare a fişierelor audio-video;
- facilitarea pregătirii profesionale şi lingvistice a elevilor şi profesorilor;
- crearea de noi legături între ţările participante, îmbunătăţirea cunoştinţelor despre ţările partenere şi cultura acestora;
- dobândirea unor competenţe sociale, de comunicare.

Rezultate/produse finale:

- Produsul final comun al proiectului este site-ul „ICT Museum" care conţine trei secţiuni. ***„ICT Virtual Museum"*** care cuprinde informaţii despre evoluţia IT (hardware, software, reţele de calculatoare, companii) şi informaţii despre istoria calculatorului în fiecare dintre cele 4 ţări partenere. ***„Let Understand Computer Past Through Present***" cuprinde informaţii cu privire la sistemele recondiţionate de fiecare echipă de proiect. ***„Personalities from Science and Technique Field"*** cuprinde biografia unor mari personalităţi ale ştiinţei şi tehnicii din fiecare ţară parteneră, personalităţi care au influenţat istoria IT.
- Produsele finale proprii sunt broşurile ***Istoria IT în România*** (limba română şi limba engleză), ***Personalităţi ale ştiinţei şi tehnicii, Ghid de asamblare PC.***
- Produsele finale pot fi utilizate în cadrul orelor de curs de la disciplina "Tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor" (clasa a IX-a) sau în cadrul orelor de opţional la informatică (gimnaziu).

Caracterul inovator:

- Activitățile propuse prin proiect reprezintă un exemplu de bune practici pentru școala noastră.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Robotica-Cheie a învăţării în viitor (ROKEY)
(COM-08–PM-653-VS-DE)

Profesor coordonator: Daniela Silvia Ionașcu

Perioada de derulare:
- Septembrie 2008-August 2010

Parteneri:
- Carl-Benz-Schule Koblenz (Germania)
- Stredne odborne uciliste strojarske Trencin (Slovacia)
- Pohjois-Satakunnan Ammatti-instituutti Kankaanpää (Finlanda)
- TEC (Vocational Education Center) – Technical upper secondary school of Lyngby Frederiksberg (Danemarca)

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:
- Proiectul s-a adresat elevilor din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, de la profilurile tehnologice (operatori tehnică de calcul, tel ecomunicații, mecatronică, proiectant CAD) și profilul informatică.

Arii curriculare implicate: Tehnologii, Limba și comunicare

Obiective:
- diversificarea cunoștintelor teoretice în domeniul roboticii;
- realizarea robotului pornind de la o anumita temă (sarcinile robotului);
- formarea deprinderilor și a abilităților de lucru într-o echipă formată din membri cu nivele educaționale diferite (elevi din clase diferite, din sisteme educaționale diferite, profesori și ingineri cu diverse specializări tehnice care lucrează în sisteme educaționale diferite);
- formarea unor deprinderi de organizare și planificare a timpului prin stabilirea unor obiective și termene în derularea unor faze din procesul creării unui robot;
- stimularea motivației beneficiarilor de a deveni competitivi prin participarea la concursurile de robotică;
- parcurgerea programelor de robotică ale școlilor partenere;
- informarea în legatură cu tema dată prin utilizarea de informații moderne precum și a tehnicilor de comunicare;
- perfecționarea comunicării în limbile străine;
- stabilirea unor relații interumane de lungă durată în beneficiul tuturor participanților la proiect;
- formarea de cetățeni europeni (prin cunoalterea tradițiilor și civilizațiilor tuturor țărilor partenere) care se vor adapta ușor cerințelor unei slujbe din IT de pe piața europeană.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Rezultate/produse finale:

- Produsele finale: robot mobil, ghid de realizare a unui robot și site-ul proiectului.
- Pentru realizarea produselor finale s-au derulat activităţi atractive şi motivante pentru beneficiarii proiectului: concurs de roboți, workshop-uri, ateliere de lucru mixte în cadrul întâlnirilor de proiect, activități practice – cercul de robotică și de informare derulate în cadrul școlii nostre, dar și la nivel de oraș.

Caracterul inovator:

- Activitățile realizate în cadrul proiectului reprezintă un exemplu de bune practici pentru școlile cu profil tehnic.
- Produsele finale realizate (în special ghidul de realizare a unui robot) au un caracter inovator și pot fi utilizate în cadrul orelor de curs.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Sustenabilitate: **Simpozionul-Concurs Internaţional de Robotică „Robotech”** este o acţiune prin care se asigură sustenabilitatea parteneriatului multilateral Comenius „ROKEY”. Până în prezent au fost organizate 4 ediţii ale Simpozionului-Concurs Internaţional de Robotică „Robotech”: 2007, 2009, 2011, 2012. Activitatea a fost inclusă în Calendarul Activităţilor Naţionale Educative 2012 aprobat de Ministerul Educaţiei. Ediţia a III-a a fost organizată în perioada 27-28 octombrie 2011. Ediţia a IV-a a fost organizată în perioada 28–29 octombrie 2012. Ediţia a III-a a fost precedată de o întâlnire cu partenerii din Germania şi Slovacia (26-28 septembrie 2011), prilej cu care au fost stabilite detaliile privind organizarea Simpozionului-Concursului Internaţional de Robotică.

Grupul țintă și beneficiari:

- pentru simpozion: cadre didactice din învăţământul preuniversitar şi universitar
- pentru concurs: elevi

Obiectivele acțiunii:

- descoperirea talentului creativ în rândul elevilor;
- conştientizarea procesului de creativitate şi inovare;
- însuşirea unor metode şi tehnici de dezvoltarea a creativităţii;
- stimularea motivaţiei beneficiarilor de a deveni competitivi prin participarea la concursurile de robotică;
- promovarea unor noi modele de performanţă şcolară;
- asigurarea oportunităţii de valorizare a produselor elevilor şi cadrelor didactice din învăţământul tehnic preuniversitar;
- stabilirea unor relaţii interumane de lungă durată în beneficiul tuturor participanţilor;
- promovarea imaginii instituţiilor de învăţământ preuniversitar participante la simpozion şi concurs.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Rezultatele obţinute:

- consolidarea relaţiilor de colaborare dintre Liceul „Ştefan Procopiu” cu partenerii europeni, cu şcoli din România şi diverse instituţii din comunitatea locală (ISJ Vaslui, CCD Vaslui etc.), cu facultăţi din cadrul Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi;
- stimularea participării elevilor şi cadrelor didactice la diverse activităţi educative;
- dezvoltarea creativităţii elevilor şi a motivaţiei de învăţare;
- dezvoltarea spiritului de competiţie şi de fair-play în rândul elevilor participanţi;
- promovarea proiectelor europene desfăşurate de instituţiile participante, schimb de experienţe şi bune practici în managementul proiectelor europene;
- broşura simpozionului;

Caracterul inovator al activităţii este reflectat de următoarele aspecte:

- interdisciplinaritatea; elevii participanţi la concurs au elaborat şi prezentat diverse materiale şi produse cu un pronunţat caracter interdisciplinar, fapt care presupune utilizarea informaţiilor şi competenţelor acumulate la diverse discipline;
- promovarea muncii în echipă, atât în cazul elevilor, cât şi în cazul elevilor;
- însuşi tema activităţii, robotica, pe lângă faptul că presupune un grad ridicat de interdisciplinaritate în ceea ce priveşte disciplinele tehnice, este o temă de mare interes pentru elevii de la profilul tehnic;
- abordarea inovativă a modalităţii de desfăşurare deoarece concursul reprezintă o oportunitate pentru elevi de a prezenta colegilor lor, prin proiectele şi materialele realizate, utilitatea şi importanţa propriilor profiluri şi specializări, oferind, în acelaşi timp, elevilor de la gimnaziu prezenţi la activitate, anumite repere în orientarea lor şcolară.
- caracterul stimulativ deoarece concursul reprezintă pentru elevi o provocare a creativităţii lor, a talentelor şi competenţelor lor, o provocare pentru cunoaşterea şi valorificarea abilităţilor.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Energy for Tomorrow (EFT)
(10-PM-59-VS-RO)

Profesor coordonator: Ionela Busuioc

Perioada de derulare:
- August 2010 – Iulie

Parteneri:
- SATAEDU, Kankaanpää Unit – Kankaanpää (Finlanda)
- Akçakoca Technical and Vocational High School – Düzce (Turcia)
- Foreign Language Secondary School – Pleven (Bulgaria)
- Istituto d'istruzione Superiore "Sergio Atzeni"-Capoterra (Italia)
- IES PRAIA BARRAÑA – Boiro (Spania)
- Zidikai Marija Peckauskaite secondary school Zidikai (Lituania)
- Secondary school in Sejny – Sejny (Polonia)

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:
- Proiectul s-a adresat elevilor cu vârsta între 14-19 ani.

Arii curriculare implicate:
- Limbă şi comunicare (limba română, limba engleză);
- Matematica şi ştiinţe (matematică, informatică, fizică, chimie, ştiinţe, biologie);
- Om şi societate (geografie, religie, istorie);
- Consiliere şi Orientare;
- Arte (Educaţia plastică);
- Tehnologii (TIC, module de specialitate din domeniul electrotehnic, eletronică, mecanică etc.).

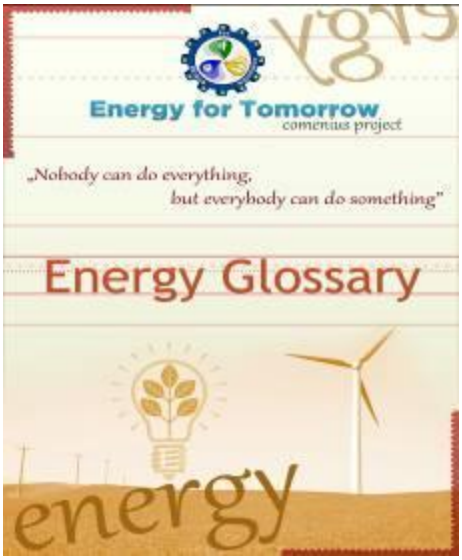
Obiective:
- îmbunătăţirea comportamentului elevilor şi profesorilor privind economisirea energiei;
- îmbunătăţirea cunoştinţelor elevilor şi profesorilor privind potenţialul de energie regenerabilă la nivel local, naţional şi european;
- dezvoltarea competenţelor specifice învăţării permanente;
- dezvoltarea valorilor cetăţeniei europene bazată pe respect, responsabilitate, toleranţă, participare activă, iniţiativă, grija pentru mediul înconjurător;
- îmbunătăţirea competenţelor de comunicare în limba engleză în rândul elevilor şi profesorilor.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

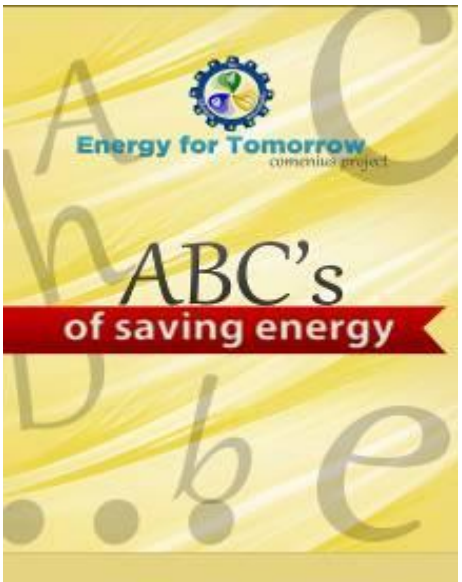
Rezultate/produse finale:

- Produsele finale ale parteneriatului sunt: site-ul proiectului, logo-ul proiectului, pliantul „Modalităţi simple pentru economisirea energiei”, posterul „Economiseşte energia!”, clip-ul „Economiseşte energia în şcoala ta!”, DVD-ul „Turul energiei”, broşura „Energie, stiluri de viaţă şi climă”, broşuri: „Puzzles and Quizzes”, „ABC’s of saving energy”, „Energy Glossary”, carte de benzi desenate.

- **Posterul „Economiseşte energia!”** şi **Pliantul „Modalităţi simple pentru economisirea energiei”** sunt materiale care pot fi utilizate în cadrul campaniile de conştientizare privind modalităţile simple pentru economisirea energiei în viaţa de zi cu zi şi utilizarea energiilor verzi pentru protecţia mediului înconjurător şi dezvoltare durabilă. Pliantul oferă informaţii despre o serie de măsuri simple pe care oricine le poate aplica în viaţa cotidiană pentru a economisi energia.



- **DVD-ul „Turul energiei”** conţine materialele (prezentări Power Point, documente Word, postere, caricaturi, desene, materiale video) realizate de parteneri pe perioada derulării proiectului.
- **Broşura „Energie, stiluri de viaţă şi climă”** cuprinde următoarele capitole: Situaţia energetică a lumii, Energiile convenţionale şi efectele lor asupra mediului înconjurător, Energiile regenerabile-surse de energie curată, De ce trebuie să economisim energia?, Cum putem schimba atitudinea consumatorilor în ceea ce priveşte risipa de energie?, Cum pot contribui elevii la reducerea consumului de energie la şcoală şi acasă? Fiecare partener a elaborat câte un capitol din această broşură, motiv pentru care aceasta se caracterizează prin accesibilitate şi transferabilitate în sistemul european de educaţie. De asemenea, partea a II-a a broşurii conţine peste 100 de întrebări despre tematica proiectului, constituind un bun prilej pentru elevi de a-şi îmbunătăţi cunoştinţele în acest sens.



- Alte produse realizate la nivel local: „Jocul energiei” care reprezintă o combinaţie între un joc de cultură generală şi jocul „Piticot” şi constituie o modalitate interactivă pentru însuşirea şi consolidarea cunoştinţelor despre tematica energetică, broşurile în limba română „Epuizarea resurselor energetice”, „Mesagerii ECO”, „Problemele actuale ale omenirii”, „Exploratorii energiei”, jocul de rol “Salvează clima aplicând soluţii simple în domeniul energiei!”, CD-urile „Potenţialul energetic al României” şi „Situaţia energetică a lumii”, Calendar 2012.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Caracterul inovator:

În ceea ce priveşte valoarea adăugată/elementele de noutate ale parteneriatului multilateral „Energy for Tomorrow” menţionăm următoarele aspecte:

- Realizarea unor materiale auxiliare didactice interdisciplinare („Turul energiei” şi broşura „Exploratorii energiei”, cartea de benzi desenate etc.) care oferă elevilor posibilitatea însuşirii informaţiilor despre tematica proiectului printr-o modalitate interactivă şi interesantă; prin utilizarea acestor în acdrul activităţilor educative, s-a observat faptul că elevii găsesc atractive aceste materiale realizate în cadrul parteneriatului;
- Activitățile propuse derulate în cadrul proiectului reprezintă un exemplu de bune practici pentru liceul nostru.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Car Service in Europe

Profesor coordonator: Mariana Bacoşcă-Bică

Perioada de derulare: August 2011-Iulie 2013.

Parteneri:

- Carl-Benz-Schule Koblenz (Germania)
- Stredne odborne uciliste strojarske Trencin (Slovacia)
- Pohjois-Satakunnan Ammatti-instituutti Kankaanpää (Finlanda)

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:

- Proiectul s-a adresat elevilor de la domeniul mecanică, calificarile profesionale Tehnician mecatronist, Tehnician proiectant CAD.

Arii curriculare implicate: Discipline tehnice, Limbă şi Comunicare, Tehnologia Informaţiilor şi Comunicării.

Obiective:

- îmbunătăţirea competenţelor elevilor de a repara şi întreţine diverse tipuri de maşini;
- dezvoltarea competenţelor profesionale în domeniul mecanică-auto;
- cultivarea unei relaţii optime între tehnologie şi mediul înconjurător;
- îmbunătăţirea competenţelor de comunicare în limba engleză prin dezvoltarea abilitatilor practice de lucru in echipa pe ateliere de lucru.

Rezultate/produse finale:

- Principalul rezultat îl reprezintă îmbunătăţirea competenţelor elevilor participanţi în ceea ce priveşte întreţinerea şi repararea a diverse tipuri de maşini. În cazul elevilor participanţi la întâlnirile de proiect putem vorbi şi de îmbunătăţirea competenţelor de comunicare în limba engleză, dezvoltarea cunoştinţelor despre civilizaţia ţării vizitate, o creştere a motivaţiei de a învăţa şi a stimei de sine datorită participării la ateliere de lucru mixte.
- La întâlnirea de proiect din Germania (noiembrie 2011) s-au organizat ateliere de lucru bazate pe activităţi practice, cum ar fi: determinarea şi remedierea defectelor automobilelor la mecanismul motor şi la partea electrică (senzorii), identificarea defectelor existente la instalaţia de răcire, ambreiaj, utilizând sculele, dispozitivele şi tester-ele. Elevii au lucrat în echipe mixte.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

- La întâlnirea de proiect organizată la Vaslui (mai 2012), au fost organizate ateliere de lucru practice în cadrul cărora elevii au diagnosticat sistemul de frânare în staţia ITP, au înlocuit plăcuţele de frână, au verificat sistemul de frânare în staţia ITP, au emis concluzii privind evaluarea finală prin comparare cu diagnoza iniţială.

- În cadrul întâlnirii din Finlanda (septembrie 2012), au fost organizate 4 ateliere de lucru în care elevii au lucrat în grupuri mixte: Verificarea şi reglarea sistemului de direcţie, Depistarea erorilor cu ajutorul testerului la două autovehicule, Căutarea unor soluţii la remedierea problemelor pe site-ul „Autodata", Explicarea formării Software-ului autovehiculelor Valtra.
- În perioada 21-26 aprilie 2013 s-a desfăşurat întâlnirea de la Trencin (Slovacia), prilej cu care a fost organizată ediția a VIII-a a Concursului de Robotică denumită"Trencin Robot Day". Au participat 40 de şcoli din Germania, Slovacia, Cehia, Polonia şi România, desfăşurat pe patru secţiuni. Liceul nostru a participat cu doi roboţi: ASURO (premiul III la categoria Free Style) şi VICK (la categoria Driver B). Alte activități organizate: vizita tematică la fabrica Volkswagen din Bratislava (vizitarea liniei de asamblare şi efectuarea unui test drive off-road cu Volkswagen Tuareg) și un atelier de lucru pe grupe (4 grupe de cate 4 elevi) la service-ul auto BOSCH din Trencin, care a constat în diagnosticarea şi remedierea unei probleme la sistemul de aer condiţionat şi a unei probleme la sistemul electric de admisie a combustibilului pentru motor.

Caracterul inovator:

- organizarea activităţilor în cadrul întâlnirilor de proiect sub forma unor ateliere de lucru europene, câte un elev din fiecare ţară, bazate pe activităţi practice menite să contribuie la dezvoltarea profesională a elevilor;
- elevii participanţi la mobilităţi au posibilitatea de a-şi dezvolta competenţele privind întreţinerea şi repararea unor maşini care de regulă nu se utilizează în stagiile de practică din propria ţară;
- îmbunătăţirea cunoştinţelor elevilor în ceea ce priveşte reparaţia şi întreţinerea unor tipuri de maşini utilizate în şcolile partenere.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Parteneriate de învățare GRUNDTVIG

Ambitios Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE"

Everybody can do it! (ECDI)

Learning Positive Discipline (LPD)

Programul Grundtvig şi-a propus consolidarea dimensiunii europene în educaţie, aplicarea principiului educaţiei de-a lungul vieţii, situarea adultului care învaţă în centrul procesului de educaţie astfel încât acesta să joace un rol activ în societate, să-şi consolideze competenţele pe care le are sau să dobândească altele noi şi să-i fie facilitată reintrarea în structurile formale de educaţie. Programul poartă numele lui **Nikolai Frederik Severin Grundtvig** (1783-1872), cleric şi scriitor danez, considerat „părintele educaţiei adulţilor".

Grundtvig a fost un susţinător al ideii de „iluminare pe durata vieţii", conform căreia orice individ, indiferent de vârstă sau de mediul din care provine, trebuie să aibă posibilitatea de a învăţa continuu. În felul acesta, erau îndeplinite două obiective importante: sentimentul împlinirii personale şi participarea activă a tuturor cetăţenilor la viaţa publică.

Grundtvig a susţinut aşa-numitele „folk high school", instituţii create pentru promovarea educaţiei populare, autonome, deschise tuturor celor care doresc să înveţe. Guvernul danez a pus în practică propunerile lui Grundtvig, înfiinţând colegii rezidenţiale de învăţământ nonformal pentru adulţi. Acestea reprezintă şi acum o constantă importantă a sistemului educaţional nordic. A fost un scriitor prolific, creaţia sa fiind estimată la peste 130 de volume, având un impact deosebit în epocă, cu precădere asupra culturii daneze.

Orice organizaţie din domeniul educaţiei adulţilor, din sistemul formal, non-formal sau informal poate să participe la programul Grundtvig.

Adultul, în sensul programului Grundtvig, este o persoană de peste 25 de ani, sau un tânăr sub această vârstă, care nu mai este cuprins în sistemul formal de educaţie.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Ambitios Challenge: Active Citizens of Europe – AMBIANCE
(GRU-09-P-LP-124-VS-CY)

Profesor coordonator: Ina Vlad

Perioada de derulare:
- August 2009-Iulie 2011

Parteneri:
- Zeuxis Innovations Ltd, Nicosia, Cipru (coordonator);
- Northumberland College, Ashington, Marea Britanie;
- Društvo mladinski ceh, Ljubljana, Slovenia;
- EURO-NET, Potenza, Italia;
- Union of Associations MULTIKULTURA, Krakow, Polonia;
- College of Social Sciences, Klaipeda, Lituania;
- Estonian Survival Society (ESS), Voru, Estonia;
- ONECO, Sevilla, Spania;

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:
- Adulți peste 25 de ani din medii defavorizate și tineri adulți sub 25 de ani care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație.

Arii curriculare implicate: Limbă şi comunicare, Om şi societate, Consiliere şi orientare.

Obiective:
- crearea unui sentiment de unitate între cetăţenii tuturor ţărilor din UE;
- îndepărtarea barierelor (imaginare sau de alt gen) dintre ţări şi cetăţenii lor astfel încât să aiba aceleaşi interese şi să se îndrepte către un obiectiv comun de unitate în diversitate;
- consolidarea rolului învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea cetăţeniei europene active, bazată pe întelegere, respect, toleranţă, acceptarea diversităţii, combaterea rasismului şi a xenofobiei, participare şi implicare activă în problemele comunităţii, responsabilitate faţă de mediu;

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Rezultate/produse finale:

- Produsul final al acestui parteneriat este un JOC despre cetăţenia europeană în elaborarea căruia vor fi implicaţi activ cursanţii din toate ţările partenere. Acest joc cuprinde „bord-game-ul", jetoanele cu întrebări şi broşura „Eurotrip" cu regulile jocului şi întrebările care sunt grupate pe şase module, fiecărui modul corespunzându-i o anumită culoare: Valorile cetăţeniei europene active (culoarea galben), Istoria europeană şi impactul acesteia asupra ţărilor membre (culoarea portocaliu), Consumatorul etic salvează planeta (culoarea verde), Uniunea Europeană-fapte şi cifre, economie şi comerţ (culoarea albastru), Drepturile omului (culoarea roşu), Artă, muzică, cultură, gastronomie şi umor în Uniunea Europeană (culoarea maro).
- **Cum se poate juca acest joc?** Pot fi 2-10 jucători. Se poate juca individual sau în echipă. Scopul jocului este de a acumula 100 de puncte răspunzând la întrebări despre Uniunea Europeană şi trecând peste preovocări. Primul jucător care acumulează 100 de puncte este câştigător iar jocul ia sfârşit. De asemenea, poate fi stabilită o anumită limită de timp iar câştigător este desemnat jucătorul care a acumulat cele mai multe puncte în intervalul de timp stabilit. În timpul unui joc se aleg întrebările specifice unui modul. Dar, există şi posibilitatea ca întrebările să fie selectate din mai multe module în timpul aceluaşi joc. Pe „board-game", întrebările sunt reprezentate de spaţiile albastre şi negre iar provocările de spaţiile roşii. Când un jucător ajunge într-un spaţiu albastru, un alt jucător ia un jeton şi citeşte întrebarea jucătorului. Dacă acesta răspunde corect, primeşte un punct. Dacă un jucător ajunge la un spaţiu negru şi răspunde corect la întrebare, primeşte 2 puncte. Dacă un jucător ajunge pe un spaţiu roşu primeşte o provocare. Ceilalţi jucători decid câte puncte primeşte jucătorul care a primit provocarea în funcţie de răspunsul dat de acesta (între 0 şi 3 puncte). Jocul poate fi utilizat în orice context educaţional formal şi non-formal, reprezentând o manieră interactivă şi interesantă pentru îmbunătăţirea cunoştinţelor despre Uniunea Europeană.

Caracterul inovator:

- Caracterul inovator al acestui parteneriat de învăţare este dat de produsul final care reprezintă o manieră interactivă de îmbunătăţirea atât a cunoştinţelor de limba engleză, cât şi a informaţiilor despre Uniunea Europeană şi valorile cetăţeniei europene active.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

„Everybody can do it!” (ECDI)
(GRU-12-P-LP-236-VS-ES)

Logo-ul proiectului

Site-ul proiectului:
www.everybodycandoit.eu

Profesor coordonator: Doina Mazga

Perioada de derulare: August 2012-Iulie 2014

Parteneri:
- IES JACARANDÁ (Sevilla, Spania) - coordonator
- Mission Locale de l'Agenais, de l'Albret et du Confluent (Agen, Franţa)
- UŞAK MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ (Uşak, Turcia)
- SA Tõstamaa Mõis (Tõstamaa, Estonia)
- LEARNMERA OY (Helsinki, Finlanda)
- Accentuate (North East) Limited (Newcastle upon Tyne, Marea Britanie)
- EUROYOUTH (Lisabona, Portugalia)

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:
- Adulți peste 25 de ani din medii defavorizate și tineri adulți sub 25 de ani care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație (părinți ai elevilor liceului, foști elevi).

Arii curriculare implicate: Limbă şi Comunicare (limba română, limba engleză), Om şi societate (istorie, sociologie, psihologie, filosofie), Consiliere şi Orientare.

Obiective:
- facilitarea dezvoltării unor practici inovatice în ceea ce priveşte educaţia adulţilor;
- transferul de experienţe şi bune practici in implementarea egalităţii de gen în educaţia adulţilor;
- dezvoltarea competenţelor profesionale pentru staff şi learners;
- promovarea conceptului de învăţare pe tot parcursul vieţii prin implicarea adulţilor în diverse activităţi;
- consolidarea rolului învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea cetăţeniei europene bazată pe înţelegere, respect, toleranţă, lipsa prejudecăţilor şi stereotipurilor, egalitatea de gen;
- dezvoltarea competenţelor de comunicare în limba engleză pentru staff şi learners;

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Rezultate/produse finale:

Rezultate la nivelul parteneriatului în primul an de proiect:

- Chestionarul ”Femei şi bărbaţi – realităţi ale prezentului european”; acesta a fost tradus în toate limbile proiectului;
- Logo-ul proiectului;
- Site-ul proiectului (www.everybodycandoit.eu);
- O bază de date cu informaţii despre legislaţia referitoare la egalitatea de gen în ţările partenere (statistici privind numărul femeilor în viaţa politică şi administraţie, numărul şomerilor, nivelul salariului, legi pentru asigurarea egalităţii de gen, instituţii, stereotipuri de gen etc.);
- Broşura ”Women who inspire Europe”;
- Atelierul de lucru ”We are equal”;
- O bază de date cu titluri de cărţi şi filme referitoare la tematica proiectului;
- 3 materiale video despre întâlnirile de proiect postate pe youtube;
- Pagina Facebook a proiectului;
- 7 buletine informative.

Caracterul inovator:

- Activităţile proiectului promovează o valoare europeană foarte importantă: egalitatea de gen.
- Se remarcă diversitatea activităţilor propuse pentru îndeplinirea obiectivelor: elaborarea de materiale pentru diseminare (pliante, postere, logo, calendar, site), activitatea „Women who inspire Europe”), ateliere de lucru „Noi suntem egali”, simpozione şi expoziţii.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Logo-ul proiectului realizat în tehnica origami de către cursanții români

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Learning Positive Discipline (LPD)
(GRU-13-C-LP-149-VS-RO)

Profesor coordonator:

Perioada de derulare: 1 august 2013 – 31 iulie 2015

Parteneri:

- Liceul "Stefan Procopiu" (Romania, Vaslui) - coordonator
- Foreign Language Secondary School (Bulgaria, Pleven)
- Club Kiwanis Vaslui (Romania, Vaslui)
- Agentur Kultur e.V. (Germany, Munchen)
- ESTONIAN SURVIVAL SOCIETY (Estonia, Võru)
- C.P.F.P.A. MISLATA (Spain, Mislata)
- BAUSKA SECONDARY SCHOOL NO 2 (Latvia, Bauska)
- Kecskeméti Főiskola (Ungary, Kecskemét)
- Amici del centro socio-culturale san Francesco (Italy, Umbertide)
- DC Center DariuszCegliński (Poland, Rzeszow)
- Usak Universitesi Kadin Sorunlari Uygulama ve Arastirma Merkezi (Turkey, Uşak)

Grup ţintă şi beneficiari, la nivelul parteneriatului:
Acest proiect se adresează unui grup țintă format din:

- părinți care doresc să-și îmbunătățească abilitățile parentale, care manifestă dorința de a-și cunoaște mai bine copiii;
- persoane care interacționeaza cu copiii (educatori, profesori, psihologi, consilieri școlari) care doresc să descopere metode și instrumente de disciplinare pozitivă pentru a le aplica în activitatea profesională cu elevii sau care își propun să ofere un sprijin părinților interesați să-și îmbunătățească cunoștintele, abilitățile și comportamentele de disciplinare pozitivă a copilului;
- persoane care lucrează în domeniul educației adulților.

Arii curriculare implicate: Limbă şi Comunicare (limba română, limba engleză), Om şi societate, Consiliere şi Orientare.

Obiective:

Scopul general al proiectului este de a-i încuraja pe adulți (părinți, profesori) să analizeze modul în care relaționează cu copiii și elevii, să descopere o gamă mai largă de instrumente și metode pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor bazate pe comunicare și disciplinarea pozitivă. Proiectul își propune să atragă atenția asupra efectelor negative ale pedepselor verbale și corporale aplicate copiilor și să promoveze creșterea copiilor într-o atmosferă pozitivă și non-violentă în toate mediile (acasă, la școală sau în orice altă împrejurare instituțională sau non-instituțională).

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Obiective concrete:

- însușirea de către adulți a unor cunoștințe privind comportamentele problematice, gestionarea conflictelor și disciplinarea pozitivă;
- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin disciplinarea pozitivă, de a stimula comportamentele pozitive ale copiilor și de a acorda sprijin copiilor cu risc sporit de comitere a actelor de violență;
- promovarea schimbării unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii și învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplinarea pozitivă;
- încurajarea transferului de bune practici și cooperarea între instituțiile europene cu privire la tehnicile de disciplinare pozitivă;
- îmbunătățirea calității organizațiilor care oferă contexte de învățare pentru adulți prin transferul de bune practici și cooperarea europeană;
- promovarea dobândirii de către adulți a competențelor cheie europene;

Obiectivele parteneriatului de învățare ”Learning Positive Discipline” (LPD) vor fi atinse prin organizarea unor activități precum:

- 6 întâlniri de proiect;
- 2 seminarii europene: ”Tehnici de disciplinare pozitivă” și ”Comunicarea în cadrul disciplinării”;
- activități de documentare și sistematizare a informațiilor pentru elaborarea unui program de dezvoltare a abilităților de disciplinare pozitivă în rândul adulților (”Tools for teaching positive discipline”) și sesiuni de lucru pe tema discipinării pozitive;
- realizarea unei cercetări (”Educația copiilor. Repere și practici actuale în Europa”) pentru a identifica repere și practici actuale referitoare la educația în familieîn cele 10 țări partenere pentru a identifica unele percepții privind metodele eficiente de disciplinare a copilului și pentru a stabili de asemănări și deosebiri;
- activități de diseminare și valorizare a parteneriatului;
- activități de monitorizare și evaluare a parteneriatului.

Rezultate/produse finale:

- chestionarul „Educatia copiilor. Repere si practici actuale in Europa”;
- materiale pentru diseminarea parteneriatului in comunitatea educationala (postere, pliante, materiale video, 6 buletine informative etc.)
- site-ul proiectului;
- program de dezvoltare a abilitatilor de disciplinare pozitiva in randul adultilor;
- 2 seminarii europene;
- Ghidul „Tools for teaching positive discipline”.

Caracterul inovator:

- Principala problemă care a determinat ”nașterea” acestui proiect de referă la faptul că multi adulți nu dețin cunoștințele și abilitățile necesare pentru a gestiona comportamentele problematice ale copiilor pe baza dezvoltării unor relații pozitive, fiind preocupați mai mult de eliminarea comportamentului nedorit și mai puțin de cultivarea comportamentului dorit.
- Potrivit specialiștilor, atunci când vine vorba de educarea copilului, disciplinarea pozitivă care prespupune și stimularea comportamentelor pozitive, este neglijată, jumatate din adulți recurgând la metode violente de educare (violență fizica, verbală, emoțională). Sursa pentru agravarea unor probleme de comportament ale copiilor este chiar modul adulților de a gestiona aceste probleme.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Mobilități individuale de formare continuă COMENIUS

„Multimedia en classe, strategies et pratiques de classe pour les 10-16 ans”

„Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme“

„Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning ExperienceTheory and the Instrumental Enrichment Programme – Netherlands”

„Multimedia and Interactivity in E-Learning”

„Formare în metodologia sau pedagogia predării limbii străine”

"EU – MAGIC Effective Use of Modern Technology And Games In Classrooms” (a pedagogical course for all teachers)

Methodology Revisited,Revitalised and Re-energised

„Innovation pédagogique en classe de francais”

Acțiunea se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și are ca scop îmbunătățirea calității educației școlare prin participarea acestora la stagii de formare continuă. Aceste stagii trebuie să se desfășoare în altă țară europeană decât aceea în care participantul își desfășoară activitatea profesională. Astfel, participantul este încurajat să-și îmbunătățească cunoștințele și competențele de predare și să cunoască mai bine modul în care se realizează educația școlară în Europa.

Durata stagiilor de formare poate fi de 5 zile efective - 6 săptămâni.
Cine poate candida: profesori, formatori, directori, manageri educaționali, personal administrativ sau nedidactic, inspectori, consilieri psiho-pedagogici, consilieri pentru orientarea în carieră, educatori, facilitatori pentru învățare etc.

Cursurile pot fi: Cursuri generale de formare, Cursuri în domeniul metodologiei și pedagogiei predării limbilor străine, Cursuri pentru învățarea unei limbi străine.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Multimedia en classe, strategies et pratiques de classe pour les 10-16 ans

Profesor coordonator: Mihaela Apopuțoaie

Perioada de derulare: 18-29 iulie 2011

Locul de desfășurare: Paris, Franța

Grup ţintă şi beneficiari:
profesori de limba franceză

Arii curriculare implicate: Limbă şi Comunicare, TIC

Obiective:

- conștientizarea utilității blogului pedagogic în contextul particular al unei ore de limba străină;
- achiziționarea tehnicilor de realizare și administrare a unui blog;
- însușirea tehnicilor de realizare a exercițiilor în funcție de obiectivele lingvistice, comunicative și culturale;
- analiza evaluării și motivării elevilor.

Rezultate/produse finale:

- Activitatea de formare a permis beneficiarului dezvoltarea abilităților de creare și exploatare a unui blog pedagogic, descoperirea unor noi metode și tehnici de a aborda și motiva elevii de clasa a IX-a și a X-a.

Caracterul inovator:

- Continuturile au vizat utilizarea internetului ca mijloc de comunicare și sursă de informare (forum de discuții, adresa electronică, realizarea blogului, inserarea de sunet, imagine, clipuri video într-un document), reflecții asupra particularităților suportului informatic și integrarea lui în activitățile pedagogice, analiza și evaluarea resurselor pedagogice și non-pedagogice, conceperea și realizarea unor secvențe pedagogice și a exercițiilor interactive.
- A fost prezentată platforma Lewebpedagogique pe care fiecare participant la curs a realizat un blog propriu. Cursul a continuat cu achiziționarea tehnicilor de inserare a unei imagini, a unui clip video, înregistrarea cu ajutorul programului "Audacity" și inserarea sunetului pe blog.
- Au fost analizate principiile abordării comunicative, etapele unei unități pedagogice, optimizarea condițiilor de învățare și a accesului la documente autentice, dificultățile legate de relaționarea cu și între elevi.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme

Profesor coordonator: Daniela Luca

Perioada de derulare: 3–14 iulie 2011

Locul de desfășurare: Zwolle, Olanda

Orgnizatorul cursului:

- Universitatea Antwerpen (Belgia)
- Feuerstein Institute: Institutul Internaţional pentru Îmbunătăţirea Potenţialului de Învăţare din Ierusalim.

Grup ţintă şi beneficiari:

- 120 reprezentanţi (profesori, părinţi, psihiatri, psihologi, terapeuţi, voluntari) din 32 de ţări din întreaga lume (Hong Kong, Japonia, SUA, Australia, Olanda, Franţa, Finlanda, Ungaria, China, Germania, Italia, Slovenia, Italia, Germania, Israel), grupaţi pe 13 secţiuni.

Arii curriculare implicate: Limbă şi Comunicare, TIC, Consiliere și orientare

Obiective:

- focalizarea pe importanţa sensibilizării şi conştientizării, atât a părinţilor, cât şi a profesorilor, privind potenţialul diferit de învăţare al elevilor şi asumarea responsabilităţii fiecărui grup în dezbvoltarea cognitivă a acestora;
- realizarea unei perspective realiste asupra legăturii existente între dezvoltarea cognitivă şi tipul interacţiunii profesor-elev;
- realizarea înţelegerii faptului că premisele obţinerii unor rezultate bune ale învăţării au atât o componentă cognitivă (funcţii cognitive) cât şi o componenetă socială (învăţarea mediată);
- pregătirea participanţilor la curs (profesori, părinţi şi voluntari profesori) prin oferirea instrumentelor de lucru - 7 instrumente şi a suportului de curs pentru unul din instrumente - Organisation of Dots, pentru aplicarea programului IE 1 (îmbogăţire instrumentală) în cazul elevilor cu dificultăţi de învăţare sau a elevilor cu cerinţe educative speciale;
- pregătirea profesorilor pentru diferenţierea şi alegerea materialelor didactice adecvate nevoilor individuale ale elevilor;
- identificarea aspectelor cognitive şi motivaţionale relevante în lucrul cu copii cu dificultăţi de învăţare.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Rezultate/produse finale:

- Programul IE (îmbogăţire instrumentală) IE 1- program de educaţie cognitivă care cuprinde 7 instrumente (oferite de organizatori pe suport creion, hârtie): Organizarea punctelor, Orientarea în spaţiu I şi II, Categorizarea, Ilustraţiile, Percepţia analitică si Comparaţiile.
- Pentru instrumentul Organizarea punctelor (Organisation of Dots) am primit şi manualul de aplicare/utilizare.

Caracterul inovator:

- Caracterul inovator s-a concretizat în alternanţa mijloacelor/ modalităţilor de prezentare a noţiunilor teoretice: prelegeri, activităţi frontale demonstrative, activităţi de grup, întâlniri cu autorul teoriei Reueven Feuerstein prin intermediul Skype şi formatori diferiţi pentru pentru anumite module, ceea ce m-a determinat să afirm că seriozitatea şi profesionalismul sunt cuvintele definitorii pentru acest curs.
- Partea aplicativă a cursului a fost variată şi complexă, în acelaşi timp, deoarece a cuprins pe lângă exerciţiile de utilizare a instrumentelor IE (7 instrumente) exerciţii de concepere/proiectare a unui plan de lecţie pentru fiecare din instrumentele IE.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Activating Learning processes: Feuerstein's Structural Cognitive Modifiability and Mediated Learning Experience Theory and the Instrumental Enrichment Programme

Profesor coordonator: Mirela Suhan

Perioada de derulare: 3–14 iulie 2011

Locul de desfășurare: Zwolle, Olanda

Orgnizatorul cursului:

- Universitatea Antwerpen (Belgia)
- Feuerstein Institute: Institutul Internaţional pentru Îmbunătăţirea Potenţialului de Învăţare din Ierusalim.

Grup ţintă şi beneficiari:

- Elevi cu cerinţe educative speciale, elevi cu nevoi educative speciale, părinţi, cadre didactice.

Arii curriculare implicate: Limbă şi Comunicare, TIC, Consiliere şi orientare

Obiective:

- consolidarea pregătirii teoretice de specialitate;
- îmbunătăţirea pregătirii practice de specialitate prin participarea la stagii de formare în diferite programe de terapie, urmate de supervizare;
- dobândirea unor instrumentele practice necesare rezolvării problemelor concrete ale elevilor care se prezintă la consiliere.

Rezultate/produse finale:

- Achiziţii teoretice din domeniul teoriilor învăţării prin discutarea principiilor Teoriei modificabilităţii structural cognitive şi a învăţării mediate şi a teoriilor propuse de Piaget, Vygotsky, Feuerstein sunt utilizate ca suport teoretic în proeictarea intervenţiilor psiho-pedagogice individuale sau la nivelul claselor.
- Instruire practică în aplicarea programului de dezvoltare cognitivă denumit "Instrumental Enrichment" permite realizarea unor activităţi de consiliere individuală sau de grup pentru dezvoltarea cognitivă a elevilor, îmbunătăţirea autocontrolului, a capacităţii de concentrare a atenţiei şi a altor aspecte deficitare..
- Informaţiile referitoare la rolul de mediator al adultului în procesul de învăţare, evaluarea potenţialului de învăţare, realizarea "hărţii cognitive", alegerea materialului didactic, organizarea spaţiului educaţional şi consilierea părinţilor sunt folosite pentru o mai bună proiectare şi realizare a activităţilor cu elevii sau a celor destinate părinţilor.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Caracterul inovator:

Caracterul inovator al activităţii de formare decurge din următoarele aspecte:

- Teoria modificabilităţii structurale şi a învăţării mediate şi metodele de intervenţie IE care se sprijină pe aceasta reprezintă instrumente pedagogice extrem de puternice care pot fi folosite pentru îmbunătăţirea funcţionării cognitive a copiilor cu deficienţe dar şi pentru o mai bună dezvoltare cognitivă a copiilor care nu fac parte din această categorie;
- corelarea aspectelor teoretice cu aplicaţiile lor practice pe toată durata activităţii de formare;
- complexitatea deosebită a tematicii abordate dar şi larga aplicabilitate a acesteia;
- luarea în discuţie nu doar a tehnicilor de lucru cu copilul dar şi a aspectelor complementare: alegerea materialului didactic, organizarea spaţiului, modelarea relaţiei adultului cu copilul, distribuţia responsabilităţilor.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Multimedia and Interactivity in E-Learning

Profesor coordonator: Maria Ciulei

Perioada de derulare: 28.06.2011 – 02.07.2011

Locul de desfășurare: Viena, Austria

Orgnizatorul cursului:

- Europäische Bildungsinitiative/ European Initiative for Education,
  Wiener Neustadt, Austria

Grup ţintă şi beneficiari:

- Profesori din România, Turcia, Grecia.

Arii curriculare implicate: Electrotehnică și Telecomunicații, TIC

Obiective:

- achiziția de noi tehnici și metode de lucru în procesul de predare-învățare;
- îmbunătățirea cunoștințelor în domeniul IT;
- utilizarea platformelor de tip e-learning la orele de curs pentru pregătirea elevilor.

Rezultate/produse finale:

- Dezvoltarea deprinderilor participanţilor la curs de a crea, instala şi utiliza o platformă de învăţare de tip e-Learning, crearea unor materiale interactive de învăţare, integrarea elementelor de tip Multimedia.

Caracterul inovator:

- Utilizarea elementelor interactive de învăţare cu elemente Multimedia.
- Cursul oferă o pregătire de tip e-learning prin utilizarea platformelor specifice, în utilizarea elementelor interactive de tip prezentare multimedia, grafică pe calculator, elemente de animaţie, de tip video care oferă participanţilor posibilitatea creării pas cu pas a elementelor interactive şi posibilitatea de integrare a acestora în lecţiile din curricullumul şcolar. Astfel stagiul de formare este un ajutor în crearea unor lecţii atractive pentru elevi, pentru a veni în sprijinul elevilor în ceea ce priveşte familiarizarea şi aprofundarea noţiunilor teoretice şi practice necesare înţelegerii fenomenelor în domeniul electric - electronic şi telecomunicaţii.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Formare în metodologia sau pedagogia predării limbii străine

Profesor coordonator: Teodora Furnică

Perioada de derulare: 4 -15. 07. 2011

Locul de desfășurare: Paris, Franța

Orgnizatorul cursului: Accord - Ecole de Langues Paris

Grup ţintă şi beneficiari:

- Profesori de limba franceză.

Arii curriculare implicate: Limbă şi comunicare

Obiective:

- utilizarea cu precădere a metodelor activ-participative în locul celor clasice;
- utilizarea de activități precum jocul de rol, activitățile dramatice în orele de curs;
- utilizarea de documente autentice-suport pentru predarea și învățarea limbii franceze;
- achiziționarea mai ușoară pentru elevi a competențelor practice de comunicare în limba franceza;
- îmbunătățirea metodelor de predare- învățare;
- folosirea limbii franceze într-o comunicare orală, directă- scenete, mici puneri în scenă- care să-i ajute pe elevi să depășească barierele emoționale, ajutându-i astfel să dobândească o practică mai bună a limbii vorbite;

Rezultate/produse finale:

- Un set de metode activ-participative care pot fi utilizate la orele de franceză în vederea achiționării mai uşoare de către elevi a competenţelor practice de comunicare în limba franceză.

Caracterul inovator:

- Consolidarea dimensiunii europene a şcolii în care beneficiarul îşi desfăşoară activitatea, având în vedere că şcoala are deja o dimensiune europeană constând în educaţia pe care o oferă elevilor prin implementarea proiectelor Comenius şi Leonardo începând din anul 2000 şi până în prezent.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

EU – MAGIC Effective Use of Modern Technology And Games In Classrooms" (a pedagogical course for all teachers)

Profesor coordonator: Doina Mazga

Perioada de derulare: 3–9 iulie 2012

Locul de desfășurare: Istanbul, Turcia

Orgnizatorul cursului: Kirsehir Anatolian Teacher Training High School

Grup ţintă şi beneficiari:

- Profesori de diverse discipline din țările europene.

Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare, Om și societate, Tehnologii (TIC)

Obiective:

- Obiectivul principal al cursului a fost însuşirea de cunostinţe legate de tehnicile actuale de creare şi de utilizare ICT, de utilizare a metodelor moderne şi a jocului în activitatea didactică. S-au proiectat activităţi diferite, în funcţie de disciplina fiecărui participant, utilizând softurile educaţionale ActivInspire şi Google Sketch Up, s-au prezentat experienţe, abordări didactice şi idei inovatoare în procesul de predare.

Rezultate/produse finale:

- creşterea interesului şi motivaţiei profesorilor pentru participarea la programele educaţionale europene, în special Comenius-mobilităţi individuale;
- o mai bună informare a profesorilor în legătură cu modalitatea în care pot candida şi obţine finanţare prin programele europene de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- adaptarea şi aplicarea de către profesori a unor metode şi exemple de bune practici prezentate în cadrul activităţilor de diseminare;
- o mai bună înţelegere a faptului că aceste metode moderne bazate pe ICT şi jocuri (softurile educaţionale ActivInspire, Google Sketch Up, precum şi platforma de învăţare e-learning Moodle - logare, discuţii pe forum, încărcarea pe platformă a materialelor de prezentare a şcolii de proveniență a fiecărui cursant, etc.) pot simplifica învăţarea în rândul elevilor şi, prin urmare, pot contribui la obţinerea unor rezultate mai bune de către aceştia la orele de geografie, dar şi la alte discipline;
- creşterea prestigiului şcolii în comunitatea locală;

Caracterul inovator:

- Participarea la această activitate de formare a dat beneficiarului oportunitatea de a înțelege mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educaţiei şi a posibilităţilor de a acţiona în sensul consolidării acesteia la nivelul şcolii.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Methodology Revisited, Revitalised and Re-energised

Profesor coordonator:
Oana Ghinea

Perioada de derulare:
6-17 august 2012

Locul de desfășurare:
Saint Juliens, Malta

Orgnizatorul cursului: Școala Europeană de Limba Egleză (ESE)

Grup ţintă şi beneficiari:

- Profesori de limba engleză.

Arii curriculare implicate: Limbă și comunicare

Obiective:

- îmbinarea metodelor tradiționale de predare a limbii engleze cu cele moderne;
- folosirea tehnologiei moderne (P.C., laborator multimedia,etc.) în predarea limbii engleze;
- îmbinarea noțiunilor teoretice cu mijloacele practice și experimentarea de noi metode în scopul facilitării predării și învățării limbii engleze;

Rezultate/produse finale:

- colecție de noi metode de predare–învăț are–evaluare care pot fi utilizate în cadrul orelor de limba engleza;
- creşterea interesului şi motivaţiei profesorilor pentru participarea la programele educaţionale europene, în special Comenius-mobilităţi individuale de formare continuă;

- o mai bună in formare a profesorilor în legătură cu modalitatea în care pot candida şi obţine finanţare prin programele europene Comenius.

Caracterul inovator:

- Caracterul inovator al cursului constă în însușirea unor noi metode de predare – învățare – evaluare la orele de limba engleză.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Innovation pédagogique en classe de francais
(INOVAŢIA PEDAGOGICĂ ÎN CADRUL OREI DE LIMBA FRANCEZĂ)

Profesor coordonator: Georgiana Coşaru

Perioada de derulare: 9-21 iulie 2012

Locul de desfăşurare: Vichy, Franţa

Orgnizatorul cursului: CAVILAM - Centre d'Approches Vivantes des Langues et des Médias

Grup ţintă şi beneficiari:

- Profesori de limba franceză.
- 12 profesori de limba franceză din mai multe ţări: Polonia, Spania, Brazilia, Macedonia,Turcia, Palestina, România

Arii curriculare implicate: Limbă şi comunicare

Obiective:

- evidenţierea inovaţiei pedagogice în predarea limbii franceze;
- integrarea inovaţiei pedagogice în ora de franceză de zi cu zi;
- formarea de deprinderi de dinamizare a clasei prin utilizarea unor tehnici diverse;
- propunerea unui învăţământ adaptat lumii contemporane.

Rezultate/produse finale:

- În urma activităţii de formare, beneficiarul a acumulat numeroase modele de fişe pedagogice ce au ca scop exploatarea în cadrul orei de limba franceză a documentelor autentice (film, videoclip, reportaj de televiziune, radio, presa scrisă, etc.), a jocurilor didactice, activităţilor desfăşurate cu ajutorul TIC, însuşindu-şi modele de bună practică în predarea limbii franceze.

Caracterul inovator:

- Conţinutul bine structurat al cursului, conferinţele şi atelierele de lucru au furnizat numeroase metode inovative utile în modernizarea procesului instructiv-educativ. Participanţii au descoperit în mod activ, prin aplicarea directă, prin simulări ale orelor de curs, noi tehnici de abordare a conţinuturilor, activităţi variate având ca suport diferite documente autentice (cântece, scurt metraje, film, benzi desenate, presa scrisă, reportaje de televiziune, emisiuni radio). Participanţii au avut avut posibilitatea de a se familiariza şi de a lucra cu tabla interactivă.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Formation pour professeurs et formateurs de FLE

Profesor coordonator: Diana Luca

Perioada de derulare: 15-25 iulie 2013

Locul de desfăşurare: Besançon, Franţa

Orgnizatorul cursului: CLA - Centre de linguistique appliquée de l'Université de Franche-Comté

Grup ţintă şi beneficiari:

- Profesori de limba franceză.
- 26 profesori de limba franceză din mai multe ţări: Angola, Austria, Belgia, Brazilia, Costa Rica, Republica Cehă, Danemarca, Guineea Ecuatorială, Germania, Grecia, Iran, Libia, Portugalia, Spania, Turcia, Statele Unite şi Romania.

Arii curriculare implicate: Limbă şi comunicare

Obiective:

- dobândirea de noi metode si tehnici de lucru la ora de limba franceză;
- dezvoltarea abilităţilor lingvistice;
- integrarea documentelor autentice (audio, video, imaginile) şi a practicilor ludice şi creative la ora de limba franceză.

Rezultate/produse finale:

- creşterea interesului pentru activităţi de formare continuă prin LLP;
- introducerea metodelor inovative, cunoaşterea CECR;
- integrarea documentelor autentice în procesul de învăţământ;
- îmbunătăţirea imaginii şcolii în comunitate.

Caracterul inovator:

Prin conţinutul bine organizat al cursului, prin cele şase şedinţe de forum la care am participat, am reuşit să achiziţionez metode moderne utile în activitatea de predare-învăţare la ora de limba franceză, activităţi variate având ca suport documentele autenice (emisiuni, cantece, filme, scurt metraje). Am avut ocazia sa lucrez în echipă şi să propun alături de alţi participanţi la curs diferite piste de activităţi pentru a exploata de exemplu cântecul la ora de limba franceză.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Miniglosar de termeni legați de Programul LLP

Agenţie Naţională
Agenţiile Naţionale sunt structuri create la nivel naţional pentru coordonarea implementării Programului de învăţare pe tot parcursul vieţii la nivel de State Membre. Agențiile Naționale sunt responsabile de evaluarea, selecţia şi managementul proiectelor. **Agentia Nationala pentru Programe Comunitare in Domeniul Educatiei si Formarii Profesionale (ANPCDEFP)** a luat ființă la 27 ianuarie 2005, prin Hotărârea de Guvern nr. 76/27.01.2005, fiind creată ca instituție publică cu personalitate juridică, în subordinea Ministerului Educației și Cercetării. Totuși, istoria Agenției Naționale din România este mai veche, deoarece ANPCDEFP s-a constituit prin fuziunea Agenției Naționale Socrates și a Centrului Național pentru Programul de Formare Profesională Leonardo da Vinci, ambele funcționând încă din 1996. (http://www.anpcdefp.ro/)

Analiza nevoilor
În mod ideal, analiza nevoilor are loc în etapa de planificare a proiectului. Scopul este de a defini nevoile unui grup ţintă (viitorii beneficiari şi utilizatori ai rezultatelor proiectului) şi de a orienta mai bine activităţile proiectului, pentru a răspunde în mod eficient la aceste nevoi. Pentru a identifica concret problemele cu care se confruntă instituțiile partenere, pot fi realizate două tipuri de analize: analiza PEST și analiza SWOT. Analiza PEST este analiza contextului în care își derulează activitatea o instituție din punct de vedere politic, economic, social și tehnologic. Analiza SWOT este analiza contextului în care își derulează activitatea o instituție având în vedere punctele tari ale acesteia (strenghts), punctele slabe (weaknesses), oportunitățile de care ar putea beneficia (opportunities) și amenințările care iar putea afecta activitatea (threats).

Apel pentru propuneri de proiect
Text legal făcând apel la părţile interesate să depună propuneri de proiecte. Textul defineşte specificaţiile necesare pentru pregătirea şi depunerea propunerii, adică prioritățile tematice, instrumentele folosite, adresa şi alte tehnicalităţi legate de depunere plus termenul limită.

Beneficiar/Contractant
În termeni financiari, organizaţia, instituţia sau persoana cu care este semnat contractul (formal Contractul de finanţare) prin care aceasta primeşte subvenţia. În cazul contractelor cu beneficiari multipli contractantul principal mai este numit şi coordonator, iar partenerii sunt co-beneficiari.

Bună practică
O bună practică este un proiect exemplar (inclusiv rezultatele şi procesele sale) care a influenţat pozitiv sistemele şi practicile prin activităţile şi rezultatele sale. În consecinţă, aceste bune practici merită să fie transferate şi valorificate în diferite contexte şi medii de către noi utilizatori şi entităţi.

Comercializarea
Este un mecanism destinat în primul rând produselor tangibile ale unui proiect. Pentru a-l pune în practică, este nevoie de un coordonator de proiect cu veleități antreprenoriale, care să convingă un comerciant să producă rezultatul respectiv. De asemenea, este nevoie să fie lămurită problema complexă a drepturilor de proprietate (atunci când produsul este rezultatul muncii mai multor parteneri din proiect) înainte de a-l comercializa.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Conferinţă virtuală
Conferinţă virtuală are două sensuri principale. Primul se referă la o întâlnire virtuală la care participă mai mulţi de doi oameni. Cel de-al doilea se referă la organizarea unei conferinţe într-un mediu virtual, care presupune, la fel ca în cazul unei conferinţe tradiţionale, înscrierea participanţilor, discursuri tematice, prezentarea unor comunicări, ateliere de lucru şi evenimente secundare, toate desfăşurându-se online.

Coordonator de proiect
Organizaţia sau instituţia care se ocupă de implementarea proiectului derulat de grupul multilateral. Termenul este folosit şi pentru persoana care conduce proiectul în numele instituţiei coordonatoare.

Dimensiune europeană
Acest concept descrie trecerea de la un domeniu de activitate naţional la unul mai larg prin schimburi reciproce, cooperare şi mobilitate între instituţii de educaţie şi formare şi personalul lor şi oamenii care învaţă în cadrul lor.

Diseminare
Este un proces planificat de furnizare de informaţii cu privire la calitatea, relevanţa şi eficacitatea rezultatelor programelor şi iniţiativelor către actori cheie. Aceasta are loc pe măsură ce şi după ce rezultatele programelor şi iniţiativelor devin disponibile. Această activitate are loc atât la nivel de proiect cât şi la nivel de program, şi include participarea activă a unor organisme intermediare de transmisie.
Instrumente de diseminare:

- buletine informative cu apariție periodică (în format tipărit sau electronic); aceastea au rolul de a informa publicul țintă în legătură cu evoluția proiectului;
- comunicate de presă care sunt trimise mass-mediei sau persoanelor interesate, pentru a invita sau a atrage atenția asupra unui eveniment;
- articole elaborate pentru presă sau reviste;
- o broșură finală care prezintă proiectul pe larg;
- pliante și postere care descriu proiectul pe scurt și promovează activitățile și rezultatele acestuia;
- compendii de proiecte, precum cele elaborate de Comisia Europeană sau Agențiile Naționale, și care conțin descrieri/rezumate de proiecte;
- internetul (pentru a fi siguri că publicul țintă vizualizează site-ul proiectului, membrii echipei trebuie sa-l promoveze în mediul virtual prin link-uri pe site-uri similare);
- conferințe de presă;
- prezentări la diverse evenimente;
- expoziții.

Un plan bun de diseminare trebuie să răspundă la întrebările: pentru ce?, ce?, cui?, cum?, când?

Evaluare
Evaluarea (la nivel de proiect) este o etapă esenţială a proiectului deoarece ea permite în primul rând o revizuire şi estimare cantitativă şi calitativă a rezultatelor obţinute prin contrast cu scopurile stabilite (în ceea ce priveşte activităţile/produsele) cu implicaţii pentru întreaga subvenţie dacă rezultatele sunt inacceptabile.

Formare profesională
Orice formă de educaţie sau formare vocaţională iniţială, inclusiv predare în domeniul tehnic şi vocaţional, precum şi ucenicie, care contribuie la obţinerea unei calificări vocaţionale recunoscute

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

de către autorităţile competente din Statele Membre în care aceasta a fost obţinută, ca şi orice formă de educaţie sau formare vocaţională continuă urmată de o persoană în cursul vieţii sale.

Impact
Impactul este efectul pe care îl are un proiect şi rezultatele sale asupra diferitelor sisteme şi practici. Un proiect care are impact contribuie la obiectivele programelor şi la dezvoltarea diferitelor politici ale Uniunii Europene.

Învăţare pe tot parcursul vieţii
Acest concept se referă la toate formele de educaţie generală, educaţie şi formare vocaţională, educaţie non-formală şi învăţare informală realizate de-a lungul vieţii, care rezultă într-o îmbunătăţire a cunoştinţelor, aptitudinilor şi competenţelor la nivel personal, civic, social şi/sau legat de piaţa forţei de muncă. Include oferta de servicii de consiliere şi ghidare.

Mainstreaming
Mainstreaming este un proces prin care activităţile au impact asupra politicilor şi practicilor. Acest proces include identificarea lecţiilor, clarificarea elementului sau abordării inovatoare care a produs rezultatele, diseminarea, validarea şi transferul acestora. Mai ales, mainstreaming defineşte de asemenea etapa de transfer şi felul în care alţi actori ţin cont de rezultatele finale, abordările şi elementele cheie ale unui proiect.

Mobilitate
Petrecerea unei perioade de timp în alt Stat Membru pentru studiu, muncă, altă activitate de învăţare sau predare sau activitate administrativă similară, susţinută corespunzător de cursuri pregătitoare sau de aprofundare în limba ţării gazdă sau limba de lucru.

Monitorizare (la nivel de proiect)
Procesul presupune un control continuu şi sistematic al progresului proiectului. Intenţia este de a gestiona şi, dacă este necesar, de a corecta orice fel de deviere de la obiectivele operaţionale şi astfel de a îmbunătăţi performanţa. Orice proiect ar trebui monitorizat de-a lungul derulării sale pentru a i se asigura succesul. Monitorizarea constă în supravegherea activităţilor, compararea acestora cu planul de lucru şi utilizarea informaţiilor obţinute pentru a îmbunătăţi proiectul. În timpul procesului de monitorizare activităţile de diseminare şi valorificare trebuie verificate cu atenţie şi, dacă e nevoie, trebuie reorientate sau adaptate.

Multilateral
Care implică parteneri din cel puţin trei State Membre. Comisia poate considera multilaterale şi asociaţiile sau alte organisme cu membri din trei sau mai multe State Membre.

Multiplicare
Este procesul planificat de convingere a utilizatorilor finali individuali să adopte şi/sau să aplice rezultatele programelor şi iniţiativelor. Multiplicarea este dimensiunea practică a valorizării rezultatelor unui proiect.

Organizaţia coordonatoare
Organizaţia din cadrul fiecărui Parteneriat, Proiect sau Reţea responsabilă de conducerea globală şi managementul zilnic al proiectului. Responsabilităţile Organizaţiei Coordonatoare variază de la Acţiune la Acţiune. În cazul Proiectelor centralizate şi Reţelelor, Organizaţia Coordonatoare este de cele mai multe ori şi Organizaţia Aplicantă.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Parteneriat (bilateral şi multilateral)
Un acord/contract bilateral sau multilateral între un grup de instituţii sau organizaţii din diferite State Membre pentru a realiza activităţi europene în domeniul învăţării pe tot parcursul vieţii.

Plasament
Petrecerea unei perioade de timp într-o întreprindere sau organizaţie într-un alt Stat Membru, susţinută adecvat prin cursuri pregătitoare sau de reîmprospătare a cunoştinţelor privind limba statului gazdă sau limba de lucru, în scopul ajutării persoanelor de a se adapta cerinţelor pieţei comunitare a muncii, de a dobândi competenţe specifice şi îmbunătăţirii înţelegerii culturii economice şi sociale a ţării respective în contextul acumulării de experienţă de lucru.

Programul Comenius
Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare şi învăţare ale tuturor persoanelor implicate în educaţie preşcolară şi şcolară până la nivel de învăţământ secundar şi ale instituţiilor şi organizaţiilor furnizând acest tip de educaţie.

Programul Erasmus
Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare şi învăţare ale tuturor persoanelor implicate în învăţământul superior formal, precum şi învăţământ şi formare profesională de nivel terţiar, oricare ar fi durata cursurilor sau natura calificării, inclusiv studii doctorale, şi ale instituţiilor şi organizaţiilor furnizând sau facilitând acest tip de educaţie şi formare.

Programul Leonardo da Vinci
Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare şi învăţare ale tuturor persoanelor implicate în învăţământ şi formare profesională, la un alt nivel decât cel terţiar, şi ale instituţiilor şi organizaţiilor furnizând sau facilitând acest tip de educaţie şi formare.

Programul Grundtvig
Subprogram sectorial al Programului LLP (2007-2013) care vizează nevoile de predare şi învăţare ale tuturor persoanelor implicate în toate formele de educaţie a adulţilor, şi ale instituţiilor şi organizaţiilor furnizând sau facilitând acest tip de educaţie.

Proiect
O activitate de cooperare cu un rezultat definit elaborat în comun de o grupare formală sau informală de organizaţii sau instituţii.

Reprezentant legal
Persoana din cadrul Organizaţiei Aplicante care este autorizată legal pentru a reprezenta organizaţia în cadrul contractelor/acordurilor legale. Această persoană trebuie să semneze atât cererea de finanţare cât şi Contractul de finanţare dacă propunerea de proiect este aprobată.

Rezultate
Rezultatele unui proiect pot fi tangibile (manuale, broşuri, cărţi, suporturi de curs, DVD-uri etc.) sau intangibile (experienţe, metode).

Rezultate inovatoare
Rezultatele inovatoare sunt acelea care prezintă anumită caracteristici noi şi distincte, prin care se diferenţiază de altele cu caracteristici similare şi care le dă valoare adăugată faţă de soluţiile convenţionale.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Spaţiu virtual de lucru al unui proiect (Project virtual working space)
Un website interactiv cu acces limitat la partenerii proiectului, unde aceştia pot încărca şi viziona fişiere, posta comentarii şi anunţuri pentru membrii echipei şi, câteodată, pot schimba mesaje private sau stabili datele pentru întâlniri.

Sustenabilitate
Sustenabilitate este capacitatea unui proiect de a-şi continua existenţa şi funcţionarea după terminarea contractului. Rezultatele proiectului sunt folosite şi valorificate continuu. Sustenabilitatea rezultatelor înseamnă utilizarea şi valorificarea rezultatelor pe termen lung.

Transferabilitate
Transferabilitate este capacitatea relativă a rezultatelor unui proiect de a fi adaptate şi folosite în contexte noi. Factorii care susţin transferabilitatea rezultatelor proiectului includ disponibilitatea sa în mai multe limbi; utilizarea unei terminologii generice; descrieri clare şi un index al conţinutului; activităţi eficiente de diseminare; utilizarea unor standarde acceptate ale industriei, a unor puncte de referinţă; format modular; acces gratuit.

Valoare europeană adăugată
Valoarea europeană adăugată se găseşte în acţiunile care nu pot fi realizate la pur şi simplu la nivel de Stat Membru şi, de aceea, din motive de anvergură sau efect, sunt realizate mai bine de către Comunitate. Rezultatele acestei sinergii apar ca efect al unei cooperări europene şi constituie o dimensiune europeană distinctă, pe lângă acţiunile şi politicile de la nivel de Stat Membru.

Valorificare
Constă în mainstreaming şi multiplicare.

Valorizare
Valorizare este termenul francez pentru diseminarea şi valorificarea rezultatelor. Mecanisme de valorizare: transferul, comercializarea, sustenabilitatea, acreditarea mobilităţii şi calificărilor.

Vizită de studiu
O vizită pe termen scurt, pentru studierea unui aspect particular legat de învăţarea pe tot parcursul vieţii într-un alt Stat Membru.

Informațiile au fost preluate din următoarele surse:

- Holger Bienzle, Eerika Hedman Ray Kirtley, Vesa Purokuro, Călin Rus, Silvia Wiesinger, Eija Wilen, ***Survival Kit. Managementul Proiectelor Mutilaterale în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții***, publicație elaborată în cadrul proiectului Grundtvig ”Survival Kit pentru Proiectele de învățare pe tot parcursul vieții” (www.european-project-management.eu)
- http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/glossary_en.html
- Decizia nr. 1720/2006/CE de înfiinţare a Programului LLP
- http://www.anpcdefp.ro/

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Cartea noastră de vizită

Titlul revistei: PROCOPIENII
Fondator: Hobjilă Daniela Ramona
Anul apariţiei primului număr: 2011
Numere apărute: nr. 1/octombrie 2011, nr. 2/februarie 2012, nr. 3/aprilie 2012, nr. 4/iunie 2012, nr. 5/iulie 2012, nr. 6/ianuarie 2013, nr.7/iunie 2013, nr. 8/septembrie 2013.
Scopul „Procopienilor" implicaţi în realizarea revistei: să prezinte frânturi din activităţile şi gândurile elevilor şi profesorilor şcolii, să le ofere acestora oportunităţi de exprimare şi să le stimuleze creativitatea.
Secţiuni: „Pulsul şcolii", „Condeiul Procopienilor", „Colţul părinţilor", „Pagina diriginţilor", „Abordări didactice", „Universul cunoaşterii", „Profesie şi carieră", „Orizonturi locale", „Cărţi, evenimente, filme, timp liber", „Interviuri", „Clubul procopienilor isteţi", „Galeria de onoare".
Contact: revistaprocopienii@gmail.com
Site-ul revistei: http://procopienii.webnode.com/
Premii:

- **Premiul I** la Concursul Național de Interpretare Teatrală, Creație Literară și Creație Jurnalistică "Tudor Mușatescu", Ediția a VI-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești;
- **Premiul I** la Concursul Național de Creație Jurnalistică și Artă Fotografică "Tineri jurnaliști în devenire", Ediția a IV-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești;
- **2 Premii I** la Expoziţia Naţională „Anelisse"–Concurs de reviste ştiinţifice, reviste de cultură, reviste şcolare, materiale publicitare şcolare, web-uri şi bloguri, organizată de Asociaţia Cultural-Ştiinţifică „Vasile Pogor" – Iaşi (iunie 2012, august 2013);
- **Premiul I** la Concursul Internaţional de Creaţie "ECO JUNIOR", secţiunea ECO MEDIA (august 2012), organizat de Colegiul Tehnic T.F „Anghel Saligny" Simeria şi ISJ Hunedoara;
- **Menţiune** la Expoziţia-concurs naţional de reviste şcolare organizat de Colegiul Naţional „Petru Rareş" – Beclean în parteneriat cu Asociaţia Esentza Beclean (decembrie 2012).