PROCOPIENII

26

Nr. 26/Octombrie 2025

Revista elevilor și profesorilor de la Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui

Număr dedicat experiențelor ERASMUS+ și eTwinning

#ERASMUS+ DAYS 13 > 18 of October 2025

Procopienii

Revista elevilor şi profesorilor
de la Liceul „Ştefan Procopiu” - Vaslui

Nr.26 / octombrie 2025

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Revista "PROCOPIENII"

Nr. 26/octombrie 2025
ISSN 2248–0692 ISSN–L = 2248–0692

Colectivul de redacţie:

Adina Ghinea
Alina Popa
Doina Mazga
Ina Clara Vlad
Ionela Cristina Busuioc
Diana Luca
Diana Loghin
Mihaela Apopuţoaie
Roxana Ciurariu
Georgiana Coşaru
Loredana Tiron
Mihaela Mărăndescu
Maria Ciulei
Nicoleta Amancei

Coordonator:
Prof. Daniela-Ramona CROITORU

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui deține Acreditarea ERASMUS+ pentru mobilități în domeniul educației școlare pentru perioada 01.03.2021-31.12.2027.

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui deține Acreditarea ERASMUS+ pentru mobilități în domeniul educației și formării profesionale pentru perioada 01.02.2025-31.12.2027.

În anul 2025, Liceul „Ștefan Procopiu" din Vaslui a obținut, pentru prima dată, titlul de *Școală eTwinning* pentru perioada 2025-2026. Această recunoaștere vine în urma unui efort susținut din partea echipei de proiecte europene care în ultimii 3 ani a promovat implicarea în astfel de proiecte.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Cuprins

Acreditarea ERASMUS+ pentru mobilități în domeniul educației școlare (p. 5)

Activități locale în cadrul proiectului ERASMUS+ în anul școlar 2024-2025 (p. 12)

Proiecte eTwinning în anul școlar 2024-2025 (p. 31)

Competiția MADE FOR EUROPE, ediția 2025 (p. 41)

ErasmusDays, ediția 2024 (p. 44)

Experiențe care inspiră (p. 47)

Site-ul liceului:
http://www.lspvs.ro

Pagina de Facebook
https://www.facebook.com/Liceul-Stefan-Procopiu-Vaslui-106758241582460/

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

ACREDITAREA ERASMUS+ PENTRU MOBILITĂȚI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE

Site-ul proiectului de acreditare în domeniul educației școlare:
https://sites.google.com/view/acreditareerasmus2021-2027/pagina-de-pornire

Erasmus+ este programul Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport. Programul pentru perioada 2021-2027 pune accent pe incluziunea socială, pe tranziția verde și digitală și pe promovarea participării tinerilor la viața democratică. Obiectivul general al programului este de a sprijini, prin învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea educațională, personală și profesională a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniul educației, formării, tineretului și sportului, atât în Europa, cât și în afara ei, contribuind astfel la o creștere economică durabilă, la crearea de locuri de muncă de calitate, la coeziunea socială, la stimularea inovării și la consolidarea identității europene și a cetățeniei active. (Sursa: Ghidul ERASMUS+)

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui deține Acreditarea pentru mobilități în domeniul educației școlare pentru perioada 01.03.2021-31.12.2027.

Obiectivele Planului Erasmus+ sunt:

- îmbunătățirea competențelor de a dezvolta bunăstarea psihică și sănătatea mintală a elevilor prin aplicarea de către profesori a unor tehnici și instrumente de psihologie pozitivă și educație pozitivă;
- îmbunătățirea competențelor profesorilor de a proiecta activități interdisciplinare;
- îmbunătățirea competențelor profesorilor de predare a siguranței și a securității online și a unor noțiuni fundamentale despre cetățenia digitală activă și responsabilă;
- îmbunătățirea competențelor profesorilor de utilizare a tehnologiilor digitale și de creare și editare a resurselor educaționale digitale în diverse formate;
- dobândirea de către elevi a cunoștințelor și competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor de viață durabilă.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

În perioada 01.09.2021-30.11.2022, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a implementat primul proiect de mobilități în domeniul educației școlare cu numărul de referință **2021-1-RO01-KA121-SCH-000007332** având un buget de 28020. În cadrul acestui proiect, au fost organizate 12 mobilități pentru profesori:

- 6 profesori și-au îmbunătățit competențele de utilizare a tehnologiilor digitale, de creare și editare a resurselor educaționale digitale în diverse formate prin participarea la cursul "Going Digital in a Innovative Classroom" furnicat de ITC Internațional din Praga (Cehia);.
- 6 profesori și-au îmbunătățit competențele de a dezvolta bunăstarea psihică și sănătatea mintală a elevilor prin aplicarea unor tehnici și instrumente de mindfulness prin participarea, în perioada 10-16 iunie 2022, la cursul "MINDFULNESS – Breathing Technique that is changing the 21st Century Classroom" (furnizat de MaksimaTraining Center).

În perioada 01.06.2022-31.08.2023, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a implementat al doilea proiect de mobilități în domeniul educației școlare cu numărul de referință **2022-1-RO01-KA121-SCH-000059409**. Astfel, în această perioadă, 28 de profesori au participat la cursuri de formare axate pe următoarele domenii: competențe digitale, competențe ȘTIM, bunăstarea psihică și sănătatea mintală a elevilor, siguranța și securitatea online, cetățenia digitală activă:

- 4 profesori au participat la cursul **"From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach"**, în Amsterdam, în perioada 10-15 iulie 2023;
- 7 profesori au participat la cursul "**ICT in the Classroom: Innovative Tools to Facilitate Students Learning, Collaboration and Creativity",** în Verona, în perioada 10-15 iulie 2023.
- 6 profesori au participat la cursul "**Digital Citizenship and Media Literacy: Sharing the Responsibility**" în Ghent în perioada 17-22 iulie 2023.
- 5 profesori au participat la cursul "**Coding and Robotics Made Easy**" în Roma, în perioada 24-29 iulie 2023.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

- 6 profesori au participat la cursul "**Playtime and Downtime for Teachers and Students: the Psychology of Time to Feel Good and Do Good!**" în Roma, în perioada 24-29 iulie 2023.

În perioada 01.06.2023-31.08.2024, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a implementat al treilea proiect de mobilități în domeniul educației școlare cu numărul de referință **2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513.** În cadrul acestui proiect:

- 24 de elevi au participat la mobilități de grup găzduite de școli din Katerini (Grecia); mobilitățile au vizat dobândirea de către elevi a cunoștințelor și competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor de viață durabilă, dar și dezvoltarea competențelor digitale, de comunicare în limba engleză, de sensibilizare și expresie culturală;

- 2 profesori au participat la activități de tip job shadowing care au vizat dezvoltarea competențelor digiale (a fost prima lor participare în programul ERASMUS+).

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

În perioada 01.06.2024-31.08.2025, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a implementat al patrulea proiect de mobilități în domeniul educației școlare cu numărul de referință **(2024-1-RO01-KA121-SCH-000211475).** Astfel, în perioada 12–16 mai 2025, 25 elevi de la Liceul Ștefan Procopiu" din Vaslui au participat la mobilitățile de grup Liceul din Leptokarya iar cei din fluxul 2 la Școala Platon din Katerini. Fiecare flux a fost însoțit de câte 2 profesori.

Obiectivul general al mobilităților a fost dobândirea de către elevi a competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor de viață durabile. Astfel, activitățile au vizat aspecte referitoare la schimbările climatice, biodiversitate, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil, dar și dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică într-un context intercultural. Pentru atingerea acestor obiective, elevii au asistat la ore de curs și au participat la activități non-formale alături de colegii lor greci, sub coordonarea profesorilor de la Liceul din Leptokarya, respectiv Școala Platon din Katerini.

Pe perioada mobilităților de grup, elevii au participat la următoarele tipuri de activități:

- **Activități interculturale:** Bun venit în Grecia: istorie, obiective turistice, gastronomie, costume și dansuri tradiționale și prezentarea școlilor de către elevii greci și români și discuții despre sistemele de educație din Grecia și România, dansuri tradiționale grecești – activități culturale și de socializare care au avut ca obiective cunoașterea elementelor de bază ale civilizației grecești, realizarea unei

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

analize comparative între sistemele educaționale din Grecia și România, dezvoltarea abilităților de prezentare și exprimare în contexte interculturale.

- **Activități formale:** participare la ore de curs (chimie, matematică, limba germană, muzică) cu scopul de a observa metode de predare și învățare în alte contexte educaționale.

- **Activități non-formale și ateliere creative:** participare la activități non-formale (jocuri de mișcare, exerciții de logică, scriere creativă, artă și psihologie, risipa alimentară, mitologia greacă) pentru a dezvolta gândirea critică și creativă, comunicarea și colaborarea în contexte educaționale interculturale, pentru a conștientiza impactul risipei alimentare.

- **Activități ecologice și de conștientizare care au vizat următoarele aspecte: schimbările climatice, biodiversitatea, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil:** Vânătoarea de comori ecologice, Observatorii Blue Flag – studiu de caz pe plaja Leptokarya, Impactul schimbărilor climatice – Grecia vs. România – analiză comparativă, Biodiversitatea din Grecia și România – lucru pe echipe și documentare, Sondaje PRO sau CONTRA despre schimbările climatice, biodiversitate, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil, Comportamente sustenabile – quiz-uri digitale (Kahoot, Wordwall, Quizizz), Drumeție pe Muntele Olimp – Biodiversitatea de pe Muntele Olimp, Muzeul care ne inspiră - Activitate de învățare interdisciplinară la Muzeul de Istorie Geologică din Leptokarya.

- **Vizite culturale și exploratorii unite sub titlul "Explorăm Grecia: patrimoniu și turism sustenabil":** Biserica Dionisie și Biserica Sf. Efrem din Siria situate pe Muntele Olimp, orașul Salonic (Biserica Sf. Dimitrie, Forul roman, Piața Aristotel, Turnul Alb, faleza), complexul monahal Meteora – atelier despre realizarea icoanelor și vizită culturală la Mănăstirea Rousanou (Sf. Varvara), Site-ul arheologic Dion în care elevii au explorat ruinele orașului antic, Castelul Platamonas, o fortificație medievală cu vedere spre Marea Egee.

- **Activități de reflecție și autoevaluare.** Chiar înainte de plecare a fost aplicat un scurt sondaj Mentimeter despre emoții și chestionarul Google Forms "Gânduri înainte de plecare". La finalul fiecărei zile, elevii au participat la scurte sesiuni de reflecție ("Busola competențelor", "Perspective interculturale", "Norul de cuvinte") în care au analizat ce au învățat, ce competențe și-au dezvoltat și cum au perceput diferențele culturale. La finalul mobilității, elevii au completat chestionarul "Reflectând asupra mobilității Erasmus+" și jurnalul de reflecție, un important instrument de introspecție în care au notat trăiri personale, lucruri învățate și

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

momente semnificative. Toate aceste metode de monitorizare și evaluare i-au ajutat pe elevi să conștientizeze progresul făcut, să-și exprime opiniile și să consolideze procesul de învățare, să își dezvolte capacitatea de autoevaluare și analiză, empatia și gândirea critică.

Activitatea preferată de foarte mulți elevi a fost drumeția pe Muntele Olimp pentru a observa biodiversitatea acestuia. Elevii au explorat Canionul Enipes și Cada lui Zeus, au primit informații de la ghid despre ecosistemele montane și acvatice din zonă, au dezbătut impactul turismului asupra naturii, au realizat fotografia plante și arbori utilizând diverse aplicații pentru identificarea speciilor și descoperirea unor informații despre acestea. Activitatea i-a încurajat să devină mai atenți la detalii și să folosească tehnologia pentru a învăța în mod activ din natură. Ghidul le-a oferit explicații captivante despre fiecare ecosistem traversat și a îmbinat informațiile științifice cu povești tradiționale și mituri legate de Olimp.

Activitatea desfășurată la Muzeul de Istorie Geologică din Leptokarya a fost o călătorie captivantă prin timp, știință și mitologia Greciei antice. Cu umor și pasiune, cu o energie molipsitoare și un stil narativ captivant, ghidul de la muzeu a vorbit despre formarea Muntelui Olimp, despre mituri precum cel al lui Orfeu și al argonauților, și despre curiozități științifice. Elevii au avut ocazia să țină în mâini fosile și roci vechi de peste milioane de ani, să afle despre istoria tectonică a regiunii și să înțeleagă cum aceasta a modelat peisajul actual. Ceea ce a impresionat cel mai mult a fost modul în care ghidul a conectat mitologia cu știința, într-o prezentare interactivă și memorabilă. În acest muzeu, pietrele chiar spun povești.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Prin vizitele culturale realizate în cadrul mobilităților de grup, elevii au avut ocazia să descopere îndeaproape patrimoniul istoric, religios și natural al regiunii, au învățat cum să se comporte responsabil în locuri cu valoare istorică și spirituală, au reflectat asupra modului în care patrimoniul cultural și natural poate fi valorificat în mod sustenabil și protejat pentru generațiile viitoare, și-au dezvoltat conștiința ecologică, competențele intereculturale și respectul față de patrimoniu. Elevii au identificat comportamente ecologice potrivite pentru fiecare context vizitat: au conștientizat importanța păstrării liniștii și a curățeniei în lăcașurile de cult, au înțeles rolul protecției biodiversității în zonele montane și costiere, au discutat despre impactul turismului asupra siturilor arheologice.

Ca urmare a participării la aceste mobilități de grup, elevii și-au îmbunătățit cunoștințele despre dezvoltarea durabilă și și-au dezvoltat diverse competențe (comunicare în limba engleză, comunicare și colaborare în echipă, gândire critică și analiză comparativă, conștientizare ecologică și responsabilitate față de mediu, deschidere către diversitate și interculturalitate, competențe digitale, spirit de inițiativă și leadership, orientare spațială, capacitatea de autoevaluare și reflecție). În cadrul activităților au fost utilizate instrumente digitale precum Mentimeter, Google Forms, Slido, Padlet, Canva, Wordwall, Kahoot, Quizizz.

Răspunsurile elevilor la chestionarul post-mobilitate "Reflectând asupra mobilității Erasmus+" au evidențiat trei aspecte principale care au contribuit la succesul activității: diversitatea activităților care a facilitat nu doar învățarea, ci și implicarea lor activă, menținându-le curiozitatea și interesul pe parcursul întregii experiențe, interacțiunea cu oamenii din Grecia și informațiile accumulate (printre cele mai valoroase informații menționate de elevi se numără istoria și mitologia greacă, biodiversitatea specifică regiunii, comportamente ecologice, relația dintre patrimoniul cultural și turismul sustenabil, dar și tradițiile și obiceiurile locale).

Mobilitățile **ERASMUS+** au reprezentat pentru elevii Liceului „Ștefan Procopiu" din Vaslui o experiență valoroasă de învățare. Interacțiunea interculturală, implicarea în activități educative diverse și contactul direct cu realități culturale și de mediu diverse au contribuit la dezvoltarea unor competențe esențiale pentru cetățenia activă, sustenabilitate și învățare pe tot parcursul vieții.

În perioada 01.06.2025-31.08.2026, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui implementează al cincilea proiect de mobilități în domeniul educației școlare cu numărul de referință **2025-1-RO01-KA121-SCH-000319973**. În cadrul acestui proiect, în anul școlar 2025-2026, 33 de elevi vor participa la mobilități de grup iar 10 profesori la cursuri de formare și activități de tip job shadowing.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

ACTIVITĂȚI LOCALE ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Când lectura devine o lecție despre conștientizare ecologică

Cu prilejul acestei activități, în Săptămâna "Școala Verde" (aprilie 2025), 35 de elevi au explorat o scurtă povestire despre conștientizare ecologică, perseverență, generozitate și impactul tăcut, dar profund, al gesturilor mici, dar constante. Structurată sub forma unei competiții interactive, activitatea a reunit 7 echipe de elevi de la clasele a XI-a C și a XI-a D care au trecut prin provocări diverse menite să dezvolte atât competențele de lectură și interpretare, cât și creativitatea și gândirea critică.

Activitățile au inclus exerciții de vocabulary, redactarea unui rezumat, imaginarea unor scenarii alternative și rezolvarea unor probleme logice și matematice. De asemenea, elevii au fost provocati să identifice comportamente sustenabile, să distingă între fapte și opinii și să reconstituie cronologia evenimentelor. Prin aceste probe, elevii și-au dezvoltat atenția, gândirea critică și creativitatea, și-au îmbunătățit cunoștințele despre protejarea mediului, regenerarea ecosistemelor, importanța pădurilor pentru echilibrul natural și impactul pe care acțiunile individuale îl pot avea asupra naturii și comunităților.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Prin această activitate, elevii nu doar au citit o povestire ("Omul care planta copaci" de Jean Giono), ci au reflectat asupra modului în care pot deveni, la rândul lor, „o picătură într-o mare" de schimbări pozitive pentru planetă. Povestea lui Elzéard Bouffier le-a arătat elevilor că nu e nevoie de aplauze pentru a schimba ceva. E nevoie doar de consecvență. Și de credința că fiecare gest, oricât de mic, contează. Astfel, lectura a fost un prilej de învățare și reflecție.

Fă-ți vocea auzită! Comportamente sustenabile pentru liderii de mediu!

Ce se întâmplă când pui în aceeași sală 40 de elevi din clasele a XI-a C și a XI-a D, un format de dezbatere World Schools și niște moțiuni "verzi"? O super dezbatere cu un strop de competiție! Patru echipe, 12 vorbitori din echipa ERASMUS+ și o misiune clară: să-și facă vocea auzită și să apere cu argumente beton viitorul verde al planetei.

Moțiunile care au stârnit controverse:

- Acest Parlament consideră că utilizarea hârtiei ar trebui restricționată în instituțiile de învățământ pentru a încuraja digitalizarea.
- Acest Parlament ar impune sancțiuni financiare elevilor care nu respectă normele de colectare selectivă a deșeurilor în cadrul școlilor.
- Acest Parlament ar interzice utilizarea transportului personal sau a serviciilor de taximetrie pentru elevii care locuiesc la mai puțin de 2 km de școală, pentru a încuraja mersul pe jos sau cu bicicleta.

În final, toți participanții au înțeles că liderii de mâine trebuie să fie nu doar buni oratori, ci și exemple de comportament sustenabil.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Detectivi ai sustenabilității urbane

Cu prilejul acestei activități organizată în Săptămâna "Școala Verde" (aprilie 2025),, Parcul Copou din Vaslui a devenit o „sală de clasă" în aer liber unde 44 de elevi de la clasele a XI-a C și a XI-a D, organizați în zece echipe, au acceptat provocarea de a evalua spațiul verde după rigorile programului **Green Flag Award** lansat în 1997 în Regatul Unit ca răspuns la degradarea spațiilor verzi (ulterior, programul a fost extins și către alte spații). Din 2008, inițiativa a fost adoptată și în alte țări.

Cum a decurs misiunea? Fiecare echipă a primit o fișă de evaluare cu **8 secțiuni și 27 de criterii** adaptată după criteriile programului **Green Flag Award** și a avut la dispoziție timp suficient pentru a parcurge aleile parcului, pentru a analiza, a dezbate criteriile și a stabili punctajele la fiecare criteriu, pentru a fotografia dovezi, pentru a nota plusurile și minusurile acestui colț de natură urbană. Elevii au analizat aspecte referitoare la accesibilitate, siguranță, curățenie, managementul mediului, biodiversitate, peisaj și patrimoniu, implicarea comunității, marketing și comunicare. Media punctajelor acordate de cele 10 grupe a fost de 223 din maximul de 270 puncte.

Elevii au apreciat Parcul Copou pentru curățenia impecabilă și atmosfera sa liniștită, declarându-l unul dintre cele mai frumoase parcuri din România. În același timp, au subliniat că și-ar dori un spațiu mai bine dotat pentru activități dedicate tinerilor și mai multe evenimente organizate special pentru ei, astfel încât parcul să devină un adevărat hub al inițiativelor de educație și relaxare în aer liber.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Târgul de economie circulară

În data de 14.04.2025, în Școala Verde, echipa **ERASMUS+** a organizat ediția a treia a Târgului de economie circulară. În timp ce economia liniară are la bază procesul de de cumpărare-folosire-aruncare, economia circulară este un model care se bazează pe principiile de reducere a consumului de noi resurse pentru realizarea produselor noi, pe reducerea deșeurilor și reutilizarea produselor deja existente. Prin economia circulară se extinde ciclul de viață al obiectelor, fiind oferite soluții de reparare și reutilizare a obiectelor, un ultim pas fiind reciclarea pentru recuperarea materiei prime care va fi refolosită.

Pentru a-i determina pe tineri să conștientizeze faptul că obiectele în stare bună, dar care nu mai sunt utilizate pot reprezenta un bun util pentru o altă persoană, echipa **ERASMUS+** de la Liceul "Ștefan Procopiu" a organizat ediția a treia a Târgului de economie circulară. Aproape 500 de elevi au trecut pe la târg și au făcut schimb de diverse obiecte (cărți, jucării, îmbrăcăminte etc.). Prin astfel de activități, elevii conștientizează că produsele trebuie folosite cât mai mult timp posibil (prin reperații, troc, reciclare) și își dezvoltă comportamente sustenabile.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Culorile dezvoltării durabile

În perioada noiembrie-decembrie 2024, în cadrul proiectului de mobilități ERASMUS+ în domeniul educație școlară (2024-1-RO01-KA121-SCH-000211475), au fost organizate 27 de activități cu tema "Culorile dezvoltării durabile" la care au participat 17 profesori și 471 de elevi.

Pe parcursul activităților, elevii au învățat ce înseamnă dezvoltarea durabilă, au discutat despre problemele globale precum schimbările climatice, sărăcia, inegalitățile și alte provocări care fac necesară adoptarea unor soluții sustenabile, au descoperit cum a evoluat conceptul de dezvoltare durabilă de-a lungul timpului și rolul Uniunii Europene în promovarea acestuia.

O atenție deosebită a fost acordată celor 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă din Agenda 2030. Activitățile au încurajat gândirea critică, colaborarea și implicarea activă, încurajând o mentalitate responsabilă față de mediu și societate. Pentru susținerea activităților, au fost utilizate resursele educaționale realizate de echipa de proiect.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Să vorbim despre schimbările climatice

În cadrul proiectului de mobilități **ERASMUS+** în domeniul educație școlară (2024-1-RO01-KA121-SCH-000211475) pe care Liceul „Ștefan Procopiu" îl implementează în perioada 01.06.2024-31.08.2025, în perioada decembrie 2024-ianuarie 2025, au fost organizate 22 de activități cu tema "Să vorbim despre schimbările climatice!" la care au participat 308 elevi și 13 profesori.

Discuțiile s-au concentrat pe identificarea cauzelor care determină schimbările climatice și pe înțelegerea consecințelor pe care le au asupra mediului și societății. Elevii au analizat impactul activităților umane, de la poluare și defrișări până la utilizarea excesivă a combustibililor fosili. Totodată, au explorat efectele schimbărilor climatice – de la fenomene meteorologice extreme până la pierderea biodiversității și criza resurselor naturale. Pentru susținerea activităților, au fost utilizate resursele educaționale realizate de echipa de proiect.

Abordarea schimbărilor climatice în activitățile cu elevii este importantă deoarece îi ajută să devină conștienți de impactul acțiunilor umane asupra mediului și să dezvolte o gândire critică, pregătindu-i să fie cetățeni activi în construirea unui viitor sustenabil.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Conferința internațională "Integrarea tehnologiilor moderne în pregătirea elevilor pentru provocările din lumea digitală"

Elevele Crina Arsene și Denisa Ovezea (clasa a XI-a D) au reprezentat **Liceul Stefan Procopiu Vaslui** la conferința internațională "Integrarea tehnologiilor moderne în pregătirea elevilor pentru provocările din lumea digitală" organizată de CCD Vaslui în data de 13.02.2024.

Crina și Denisa au prezentat resurse digitale realizate în cadrul proiectului de mobilități în domeniul educației școlare (2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513) implementat de **Liceul Stefan Procopiu Vaslui** în perioada 01.06.2023-31.08.2024 sub umbrela Acreditării ERASMUS+ în domeniul educației școlare.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Fiecare furtună începe cu o picătură!

În perioada februarie-martie 2025, au fost organizate 17 activități cu tema "Fiecare furtună începe cu o picătură!". Activitățile au vizat aspecte legate de înțelegerea conceptelor de Earth Overshoot Day și Country Overshoot Day, elementele amprentei ecologice, promovarea comportamentelor sustenabile legate de apă, energie, plastic, hârtie, alimentație, transport, modă. Pentru susținerea activităților, au fost utilizate resursele educaționale realizate în cadrul proiectului pe site-ul "Educație pentru dezvoltare durabilă", rezultat al anului IV din implementarea Acreditării **ERASMUS+** în domeniul educației școlare.

Titlul activităților – **„Fiecare furtună începe cu o picătură!"** – reflectă ideea că schimbările mari pornesc de la gesturi mici, dar constante. Elevii au înțeles că fiecare acțiune individuală – de la reducerea consumului de apă, energie sau plastic, până la alegeri sustenabile legate de alimentație, transport sau modă – poate contribui la protecția mediului înconjurător.

La activități au participat peste 250 de elevi și profesori. Elevii și-au dezvoltat gândirea critică, spiritul civic și competențele legate de educația pentru mediu și sustenabilitate, pregătindu-se astfel să devină cetățeni activi și responsabili.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Elevii procopieni, mesageri ai sustenabilității la Earth Hour!

În fiecare an, evenimentul Earth Hour ne amintește că schimbarea începe cu noi. Pe 22 martie 2025, cinci elevi de la clasele a X-a D și a XI-a D (Dumitriu Claudia Ioana, Ovezea Denisa Maria, Cîrlig Teodora, Danu Daniel Costin, Mihalache Răzvan Mihai) au reprezentat liceul la evenimentul Earth Hour organizat de Primăria Municipiului Vaslui, aducând în fața publicului un mesaj despre responsabilitate și protecția mediului.

În acest an, tema a fost "Noi suntem Pământul!". Momentul procopian a debutat cu discursul motivațional **„Noi suntem Pământul"** susținut de Denisa, o chemare la acțiune menită să inspire responsabilitate față de mediu. Pentru a marca **Ziua Internațională a Poeziei (21 martie)** și **Ziua Mondială a Pădurilor (21 martie)**, Claudia a recitat o adaptare a poeziei **„Dacă"** de Rudyard Kipling. De ce această poezie? Pentru că vorbește despre responsabilitate, despre puterea fiecăruia dintre noi de a face ceea ce este corect, chiar și atunci când nimeni nu privește. **Ziua Mondială a Apei (22 martie)** a fost marcată printr-un moment interactiv susținut de Răzvan și Daniel care au antrenat publicul în descoperirea unor modalități de economisire a apei care pot fi integrate în viața noastră cotidiană.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

„Fiecare furtună începe cu o picătură" a fost motto-ul momentului nostru, un îndemn la acțiune pentru un viitor sustenabil. Fiecare gest, oricât de mic, poate fi începutul unei mari schimbări. O lumină stinsă, un copac plantat, o pungă refolosită, un râu curățat – toate acestea sunt picături. Dar adunate, ele devin un torent, devin forța care poate transforma lumea.

Cei cinci elevi care au reprezentat liceul nostru au fost susținuți de colegii lor care i-au încurajat contribuind astfel la promovarea mesajului sustenabilității. Elevii participanți la acest eveniment sunt membri în proiectele **ERASMUS+** implementate în ultimii 2 ani școlari sub umbrela Acreditării în domeniul educației școlare.

Elevii noștri, adevărați mesageri ai sustenabilității, te întreabă: **Ești gata să faci valuri?** O picătură poate părea nesemnificativă, dar dacă fiecare dintre noi contribuie, efectul se răspândește ca undele pe suprafața apei. Un singur om inspiră altul, apoi încă unul și încă unul – și astfel, schimbarea devine de neoprit. Așa cum o furtună începe cu o picătură, așa și o revoluție ecologică începe cu un gest mic.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Pădurea – Plămânul verde al planetei

În perioada martie-aprilie 2025, au fost organizate 20 de activități cu tema "Pădurea – plămânul verde al planetei". Elevii și profesorii au analizat statistici privind suprafața forestieră la nivel global, european și național, au dezbătut rolul și importanța pădurilor în reglarea climei și susținerea biodiversității, precum și principalele amenințări la adresa acestora. Pentru susținerea activităților, au fost utilizate resursele educaționale realizate în cadrul proiectului pe site-ul "Educație pentru dezvoltare durabilă", rezultat al anului IV din implementarea Acreditării **ERASMUS⁺** în domeniul educației școlare.

Activitățile dedicate acestei teme s-au desfășurat în cadrul Lunii Pădurilor (15 martie–15 aprilie), o perioadă dedicată conștientizării rolului esențial pe care îl joacă pădurile în echilibrul ecologic. În acest context, a fost marcată și Ziua Mondială a Pădurilor, celebrată anual pe 21 martie. De asemenea, 33 de elevi (21 din echipa proiectului ERASMUS⁺) au participat la faza județeană a concursului "Tineri în pădurile Europei" (11 aprilie 2025).

Cu prilejul acestor activități, elevii au aflat informații despre inițiativa „3 miliarde de arbori" care este un angajament major al Uniunii Europene, lansat în 2021 ca parte a Strategiei UE pentru biodiversitate 2030, a Strategiei UE pentru păduri 2030 și a Pactului Verde European.

Prin aceste activități, Liceul „Ștefan Procopiu" contribuie la formarea unei conștiințe ecologice în rândul elevilor și la promovarea valorilor europene privind protecția mediului.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

9 mai – Ziua eTwinning

- 2025 marchează 20 de ani de implementare a Acțiunii eTwinning la nivel internațional! Astfel, pentru anul 2025, tema eTwinning este **"Citizenship education: celebrating what unites us"**
- Lansat în 2005, eTwinning a devenit parte integrantă a programului ERASMUS, programul Uniunii Europene pentru Educație, Formare, Tineret și Sport. Programul eTwinning ne oferă accesul la platforma ESEP (European School Education Platform), cea mai mare comunitate educațională din Europa, un spațiu virtual de comunicare, colaborare și învățare pentru elevi și profesori.
- Pentru a marca această zi, elevii de la clasa a XI-a D au trecut în revistă activitățile pe care le-au desfășurat pe parcursul anului școlar 2024-2025 în care celor 3 proiecte eTwinning în care s-au implicat: "Digital Explorers and Promoters of Cultural Heritage", "Earth is our home" și „Let`s cross the barriers throughs talents". Aceste proiecte promovează colaborarea internațională, dezvoltarea competențelor digitale, patrimoniul cultural european, comportamentele sustenabile, dezvoltarea personală a elevilor și creșterea stării de bine a acestora.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Ziua Mondială a Biodiversității

22 mai este Ziua Internațioanală a Biodiversității motiv pentru care Ioana, Maya, Bianca M., Bianca Z. și Alexandru au dorit să marcheze acest eveniment printr-o activitate cu dublu rol: educațională și motivațională. Cei 5 elevi participanți la mobilitățile de grup la liceul din Leptokarya, respectiv la Școala Platon din Katerini, în perioada 12-16 mai 2025, au susținut o activitate de diseminare la clasa a IX-a A, împărtășind din experiența lor și discutând despre importanța protejării biodiversității și a comportamentelor sustenabile, impactul schimbărilor climatice.

Elevii din echipa ERASMUS au prezentat colegilor lor scopul și structura mobilităților, activitățile de învățare desfășurate alături de elevii greci, dar și momentele care care i-au impresionat cel mai mult și care au avut un impact educațional puternic asupra lor, care au transformat învățarea într-o experiență memorabilă. Pentru a transforma diseminarea într-o experiență interactivă, au aplicat jocuri online menite să faciliteze transferul de cunoștințe și să stimuleze motivația elevilor. Elevii au identificat caracteristici ale biodiversității Terrei, au făcut legătura între mediul natural și stilurile de viață durabile și au reflectat asupra rolului lor în protejarea planetei.

Astfel, Ziua Mondială a Biodiversității a fost un prilej pentru ambasadorii noștri ERASMUS⁺ să promoveze importanța protejării mediului înconjurător, comportamentele sustenabile, competențele îmbunătățite ca urmare a participării lor la mobilitatea de grup și să transmită mesaje precum „Fiecare dintre noi poate proteja biodiversitatea prin gesturi mici, dar consecvente" și „Sustenabilitatea începe cu educația. Și curiozitatea." Ambasadorii noștri ERASMUS+ le-au recomandat elevilor de la clasa a IX-a A să nu dezarmeze dacă

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

nu sunt selectați de la prima încercare, ci să fie perseverenți și să continue să se implice pentru că o astfel de experiență merită cu adevărat efortul. Elevii au primit cu entuziasm informațiile și sperăm că vor fi motivați să se implice activ în viitoarele proiecte ERASMUS+ pentru a beneficia de astfel de experiențe educaționale și interculturale.

O activitate memorabilă pentru cei mai mulți dintre elevii participanți la mobilitățile de grup a fost drumeția pe Muntele Olimp pentru a observa biodiversitatea acestuia. Elevii au explorat Canionul Enipes și Cada lui Zeus, au primit informații de la ghid despre ecosistemele montane și acvatice din zonă, au dezbătut impactul turismului asupra naturii, au realizat fotografia plante și arbori utilizând diverse aplicații pentru identificarea speciilor și descoperirea unor informații despre acestea. Activitatea i-a încurajat să devină mai atenți la detalii și să folosească tehnologia pentru a învăța în mod activ din natură. Ghidul le-a oferit explicații captivante despre fiecare ecosistem traversat și a îmbinat informațiile științifice cu povești tradiționale și mituri legate de Olimp.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Te vezi într-un proiect Erasmus+? Uite ce au trăit colegii tăi!

În data de 29 mai 2025, Ana, Bianca, Denisa, Alex și Teodor, elevi participanți la mobilitatea de grup din Leptokarya în perioada 12-16 mai 2025, în cadrul proiectului **ERASMUS⁺** (2024-1-RO01-KA121-SCH-000211475) au participat la două activități de diseminare a experienței lor în Grecia.

Prima activitate a fost susținută pentru elevii clasei a IX-a F. A doua activitate a avut loc la Clubul Elevilor, participanții fiind elevii de la mai multe clase (a IX-a B, a X-a D, a X-a B, a XI-a E). În cadrul activităților de diseminare, cei 5 "ambasadori" ERASMUS au oferit oferit o imagine completă a activităților desfășurate în cadrul mobilității, a competențelor dezvoltate și a transformărilor personale trăite de elevi. Prezentarea a ilustrat activitățile diverse la care au participat pe parcursul mobilității: activități formale, activități ecologice și de conștientizare care au vizat următoarele aspecte: schimbările climatice, biodiversitatea, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil, vizite culturale și exploratorii unite sub titlul "Explorăm Grecia: patrimoniu și turism sustenabil", activități de reflecție și autoevaluare.

Această prezentare s-a dovedit a fi nu doar un exercițiu de diseminare, ci și o invitație pentru alți elevi de a-și dori să devină parte dintr-un proiect Erasmus+. Elevii care au participat la activitățile de diseminare au completat un scurt chestionar. Peste jumătate dintre respondenți (54%) au exprimat entuziasm clar și dorința de a trăi o experiență Erasmus+. Circa 39% dintre respondenți sunt interesați să participe la o astfel de mobilitate, dar au nevoie de **mai multă informare, clarificări sau încurajare**. Unii elevi (7%) au exprimat că astfel de experiențe nu sunt pentru ei. Motivele sunt legate de emoții, confort personal, temeri legate de necunoscut și de utilizarea limbii engleze sau alte priorități.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Experiența Erasmus+ povestită mai departe

În data de 30 mai 2025, Alessio, beneficiar al mobilității de grup găzduită de Școala Platon din Katerini (Grecia) în perioada 12-16 mai 2025, a prezentat experiența sa colegilor de clasă. Mobilitatea de grup a fost organizată în cadrul proiectului **ERASMUS+**.

În prezentarea sa, Alessio a ilustrat activitățile diverse la care a participat pe parcursul mobilității alături de ceilalți 11 elevi din flux (activități formale, interculturale, activități ecologice și de conștientizare care au vizat aspecte legate de schimbările climatice, biodiversitatea, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil, vizite culturale și exploratorii, reflecție și autoevaluare). Fiecare zi a fost o combinație echilibrată între activități formale și non-formale, vizite culturale și exploratorii, evaluare și autoreflecție.

Având în vedere unele activități precum atelierul despre mitologia greacă, drumeția pe Muntele Olimp, lecția interdisciplinară la Muzeul de Istorie Geologică a Muntelui Olimp (unde ghidul, cu pasiune și o energie molipsitoare, a conectat mitologia cu știința) și vizita culturală la parcul arheologic Dion, s-a născut o abordare interesantă între mitologia greacă și lecțiile ecologice despre relația omului cu natura. Astfel, elevii au descoperit că zei precum Zeus, Demetra, Poseidon, Atena, Hermes sau Gaia pot fi considerați "ambasadori verzi" care transmit mesaje ecologice și inspiră comportamente sustenabile.

Alessio s-a întors din această mobilitate cu o mai bună înțelegere a temelor abordate și a lumii în care trăim, cu noi prieteni, amintiri frumoase, o mai mare încredere în forțele proprii și mai motivat să contribuie la protejarea planetei.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

ERASMUS+ continuă să inspire! Diseminarea experienţelor în săptămâna Zilei Mediului!

În săptămâna marcată de **Ziua Mondială a Mediului (5 iunie)**, elevii participanţi la **mobilităţile de grup din Grecia în perioada 12-16 mai 2025 (fluxul 1 în Leptokarya, fluxul 2 în Katerini), au organizat 3 evenimente de diseminare a experienţei lor ERASMUS+** în cadrul Liceului „Ştefan Procopiu" Vaslui.

Prin activităţile de diseminare, elevii au transmis mai departe mesajele proiectului, inspiraţi de temele ecologice şi interculturale ale mobilităţii. Prezentările elevilor au pus accent pe temele abordate în cadrul mobilităţilor (schimbările climatice, biodiversitatea, comportamentele sustenabile, sustenabilitatea urbană, patrimoniul şi turismul sustenabil) şi pe impactul activităţilor asupra dezvoltării lor. Elevii au povestit despre activităţile formale şi non-formale la care au participat, despre activităţile ecologice şi de conştientizare, vizite culturale şi exploratorii, momentele de reflecţie şi autoevaluare la finalul fiecărei zile.

Activităţile de diseminare au fost susţinute de Bianca, Alexandra, Ştefania, Daniela, Cristina, Larisa, Maria, Izabela, Diana, Denisa, Andrei, Rareş, Matei şi Teodor. Au participat elevi de la clasele a IX-a E, a X-a A, a X-a C, a XI-a C, a XI-a D. Astfel, proiectul Erasmus+ le-a oferit elevilor oportunitatea de a-şi îmbunătăţi competenţele despre dezvoltarea durabilă şi motivaţia de a deveni **agenţi ai schimbării** în comunităţile lor. În contextul Zilei Mondiale a Mediului, mesajul transmis de elevi a fost clar: **Erasmus+ dezvoltă competenţe verzi şi deschide minţi către un viitor sustenabil!**

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

„Click pe Verde. Zeii Olimpului – ambasadori ai sustenabilității”

În data de 28 august 2025, 4 profesori și 9 elevi din echipa ERASMUS+ de la Liceul „Ștefan Procopiu” au susținut activitatea „Click pe Verde. Zeii Olimpului – ambasadori ai sustenabilității” pentru elevii participanți la Școala de Vară de la Școala Gimnazială „Alexandra Nechita” Vaslui. Astfel, elevii procopieni au valorificat rezultatele mobilităților de grup din Grecia la care au participat în ultimii 2 ani școlari.

Obiectivele activității **Click pe Verde cu ERASMUS+:**

- Dezvoltarea competențelor verzi prin înțelegerea conceptului de sustenabilitate și identificarea unor comportamente responsabile față de mediu.
- Valorificarea mitologiei grecești ca resursă educațională creativă pentru promovarea educației ecologice.
- Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea unor instrumente interactive.
- Stimularea gândirii critice și a luării deciziilor prin rezolvarea de dileme ecologice și provocări interactive.
- Exersarea colaborării și a învățării prin joc în cadrul activităților de echipă (escape room, quiz-uri, clasamente eco).
- Consolidarea schimbului de experiență între cele două școli acreditate ERASMUS+.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Atât Liceul „Ștefan Procopiu", cât și Școala Gimnazială „Alexandra Nechita" dețin Acreditarea ERASMUS⁺ pentru proiecte de mobilități în domeniul educației școlare. Astfel, activitățile au îmbinat obiectivele principale ale proiectelor ERASMUS⁺ desfășurate în anul școlar 2024-2025: dezvoltarea competențelor verzi pentru elevii procopieni, respectiv dezvoltarea competențelor digitale în rândul profesorilor de la Școala Gimnazială „Alexandra Nechita" Vaslui.

Rezultatul colaborării: o adevărată aventură eco-olimpică cu activități precum:

- „Zeii Olimpului – ambasadori ai sustenabilității"
- „Escape Room – Misiunea Verde"
- „Comportamente sustenabile de la Zeii Olimpului"
- "Mit sau realitate despre comportamentele sustenabile"
- „Mesaje de la zeii Olimpului"
- „Clasamentul ECO-Olimpic"
- „ECO-Olimpic – Ai stofă de erou verde?"
- „Zeii Olimpului te provoacă!".

Au fost utilizate instrumente digitale precum Canva, Genially, Wordwall, Kahoot, Coggle, Padlet, classtools.net, Goosechase, Google Forms, QR, Slido.

Ideea de a valorifica mitologia greacă pe tema sustenabilității s-a născut chiar în Grecia, la poalele Muntelui Olimp, acolo unde elevii procopieni au trăit experiența mobilităților ERASMUS⁺. Ioana, Anelise, Andra, Denisa, Melina, Bianca, Larisa, Andrei și Rares, participanți la mobilitățile din 2024 și 2025, au fost mesagerii noștri ERASMUS⁺ la activitatea **Click pe Verde cu ERASMUS+.**

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

PROIECTE ETWINNING ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PĂMÂNTUL ESTE CASA NOASTRĂ

Proiectele eTwinning reprezintă o oportunitate de a aduce învățarea la un alt nivel, prin colaborare internațională, utilizarea tehnologiilor digitale și dezvoltarea competențelor esențiale pentru cetățenia globală. În anul școlar 2024-2025, elevii și profesorii de la Liceul „Ștefan Procopiu" din Vaslui participă la cinci proiecte eTwinning care oferă oportunități de dezvoltare personală și profesională. Problemele de mediu au fost abordate în cadrul proiectului **„Earth is Our Home"**, care a reunit elevi și profesori din unsprezece țări europene (Croația, Portugalia, România, Italia, Grecia, Macedonia de Nord, Turcia, Slovacia, Franța, Letonia, Georgia).

Prin activitățile proiectului este urmărită atingerea următoarelor obiective:

- creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la importanța protejării mediului, a biodiversității și a resurselor naturale;
- încurajarea elevilor să adopte practici sustenabile, precum reciclarea, economisirea apei și protejarea habitatelor naturale ale animalelor și păsărilor;
- stimularea lucrului în echipă și a gândirii critice prin activități interactive, schimb de idei și realizarea de materiale educative digitale.

În perioada octombrie 2024-ianuarie 2025, elevii au explorat lumea animalelor, a păsărilor și a albinelor și au discutat despre pericolele care amenință animalele, inclusiv pierderea habitatului cauzată de defrișări și extinderea urbană, braconajul și schimbările climatice, despre Lista Roșie a Speciilor Amenințate, elaborată de Uniunea Internațională pentru Conservarea Naturii, au descoperit specii de păsări locale și migratoare, au conștientizat rolul important pe care albinele îl joacă în natură și pentru oameni. În realizarea materialelor, au fost utilizate instrumente digitale precum Canva, Kahoot, Power Point, Genially.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

În februarie 2025, elevii au discutat despre reciclare în timp ce luna martie a fost dedicată Zilei Mondiale a Apei. Elevii au avut la dispoziție 2 săptămâni pentru a se documenta, pentru a sintetiza și selecta informații relevante, curiozități și statistici pentru planșele și quiz-urile realizate. Prin această activitate, elevii nu doar că au aprofundat cunoștințele despre importanța apei pentru viață, dar au înțeles și impactul pe care acțiunile umane îl au asupra resurselor de apă potabilă. Elevii au colaborat pentru a crea produse comune ceea ce a contribuit la îmbunătățirea competențelor de comunicare și lucru în echipă. De asemenea, prin dezbaterile organizate, au reflectat asupra soluțiilor sustenabile pentru reducerea risipei de apă și protejarea ecosistemelor acvatice, devenind astfel mai conștienți de rolul lor activ în protejarea mediului.

Ziua Mondială a Pământului a fost marcată prin realizarea unor produse digitale precum infograficul "10 reguli ale economiei circulare", norul cu cuvinte temetice și o scurtă scrisoare către umanitate integrat într-un document colaborativ realizat în CANVA. Ideea unei asemenea scrisori a pornit de la enciclica "Laudato Si" publicată de Papa Francisc pe 24 mai 2015, cu subtitlul „Despre grija pentru casa noastră comună". Această enciclică este considerată una dintre cele mai importante intervenții ale Bisericii Catolice în problematica ecologică. Laudato Si' abordează criza ecologică actuală și oferă o reflecție profundă asupra relației omului cu natura, subliniind că protejarea mediului este o responsabilitate morală și spirituală. Papa Francisc a chemat toate comunitățile, nu doar pe credincioși, să se implice în protejarea „casei comune". El subliniază necesitatea unei conversii ecologice, în care fiecare gest mic, precum reducerea risipei sau reciclarea, contează. Săptămâna Laudato Si' din 2025 are loc în perioada 24–31 mai și marchează a 10-a aniversare a enciclicei „Laudato Si" a Papei Francisc. Evenimentul global din acest an are tema „Raising Hope" și îi îndeamnă pe oameni să reflecteze asupra progreselor

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

realizate în protejarea „casei noastre comune" și să se angajeze în acțiuni concrete pentru un viitor mai sustenabil.Principalele teme abordate:

- Ecologia integrală: Interdependența dintre problemele de mediu, sărăcie și inechitate socială.
- Critica consumismului: Denunțarea culturii risipei și a acumulării fără limite.
- Responsabilitatea comună: Îndemnul la acțiune colectivă pentru protejarea planetei.
- Importanța educației ecologice: Promovarea unui nou stil de viață care respectă creația.
- Spiritualitate ecologică: Recunoașterea naturii ca un dar divin ce trebuie respectat.

Ultima activitate organizată în cadrul acestui proiect a avut loc în data de 26.05.2025. A fost o întâlnire online în colaborare cu un liceu din Croația. Ne-am întâlnit online pentru un scurt schimb intercultural. Elevii au prezentat informații despre Croația și România și au discutat despre preparate tradiționale, locuri reprezentative care merită vizitate și obiective incluse pe lista patirmoniului UNESCO, sport, aspecte ale sistemelor de educație din cele două țări. A fost o experiență de învățare unică și o oportunitate minunată de a aduce mai aproape cele două culturi

În luna iunie a fost planificată evaluarea proiectului și a rezultatelor obținute. Rezultatele așteptate ale proiectului includ și crearea unei cărți digitale comune, care va documenta toate activitățile și rezultatele obținute. În cadrul proiectului, au fost realizate diverse materiale și quiz-uri despre temele abordate utilizându-se instrumente digitale precum Canva, Genially, Kahoot, Wordwall.

Prin acest proiect, elevii au avut încă o oportunitate de a lucra împreună cu colegi din alte țări europene, de a reflecta asupra impactului acțiunilor umane asupra naturii și de a învăța cum pot contribui la protejarea planetei.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Let`s cross the barriers throughs talents

În perioada noiembrie 2024 și iunie 2025, peste 100 de elevi și 14 profesori din România, Turcia și Italia au demonstrat că arta, sportul și literatura pot depăși orice barieră culturală sau lingvistică. Proiectul eTwinning *„Let's cross the barriers through talents"* a transformat talentele și pasiunile adolescenților într-un liant care le-a cultivat starea de bine, încrederea și succesul școlar. Proiectul a avut ca obiective sprijinirea stării de bine a elevilor, a bunăstării fizice, sociale și emoționale prin activități artistice, literare și sportive și îmbunătățirea succesului academic al elevilor prin implicarea lor în activități despre artă, literatură, sport.

Profesorii coordonatori și-au unit forțele pornind de la o idee simplă: elevii se simt mai motivați și mai conectați atunci când își pot valorifica pasiunile în activități școlare. După ce au stabilit obiectivele și regulile de colaborare (inclusiv cele privind siguranța digitală și protecția datelor), au creat identitatea vizuală a proiectului: logo, poster, slogan.

Profesorii au reușit să integreze activitățile într-o abordare interdisciplinară la orele de dirigenție, istorie, geografie, TIC, limba engleză, limba franceză, religie, iar elevii și-au dezvoltat competențe cheie: colaborare interculturală, gândire critică, creativitate, autonomie și competențe digitale.

În cadrul acestui proiect și în acord cu tema anului 2025 – *Citizenship education: celebrating what unites us* – elevii au participat la suita de activități *„Literatură, artă și stare de bine"*. Am selectat 20 de tablouri din cele 52 prezentate în romanul *„Ochii Monei"* de Thomas Schlesser, deoarece acestea ilustrează modul în care arta și literatura devin limbaje universale, capabile să exprime emoții, valori și aspirații comune și să apropie oamenii dincolo de diferențe. Pornind de la aceste 20 de tablouri, elevii au fost implicați în activități variate și interactive: identificarea picturilor pe baza descrierilor, realizarea de întrebări pentru un joc Kahoot, rezolvarea misiunilor într-un Escape Room virtual, explorarea lor prin aplicația Goosechase și reflecții comune despre starea de bine pe Padlet. Astfel, arta a devenit un instrument de cunoaștere, colaborare și dezvoltare a empatiei, conectând elevii între ei și cu patrimoniul cultural universal.

Elevii au fost provocați să realizeze câte un poster cu tema Vision Board - Călătoria mea conștientă spre starea de bine în 2025 utilizând instrumental digital CANVA. Ei și-au setat obiective precum: Obținerea permisului de conducere, Mai mult timp petrecut cu familia, Note mai bune și succes la școală, Consolidarea prieteniilor, Călătorii și explorarea unor locuri noi, Dezvoltarea pasiunilor: sport, gastronomie și multe altele! Obținerea permisului

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

de conducere este un pas important spre independență, iar dorința de a petrece mai mult timp cu familia reflectă valoarea conexiunilor autentice. De asemenea, focusul pe note mai bune și succesul la școală arată o motivație puternică pentru excelență. Călătoriile și explorarea lumii sunt o oportunitate fantastică de învățare și creștere personală, iar dezvoltarea pasiunilor demonstrează dorința de auto-perfecționare și descoperire de sine.

Prin acest exercițiu de **vizualizare și planificare conștientă**, elevii și-au exprimat dorințele și motivațiile pentru un an mai bun și mai echilibrat. Felicitări tuturor pentru creativitate și determinare! Să transformăm aceste obiective în realitate, pas cu pas!

Produse realizate în echipe mixte: broșură digitală cu sportivi celebri, calendar cu personalități "geniale", poem acrostih, expoziție virtuală cu tablouri celebre, broșură digitală despre un poet turc. Produse colaborative la nivelul întregului proiect: logo-uri, postere și slogane pentru proiect, (le-au postat pe pereți virtuali, apoi au votat), broșura "Poems in our own language", "My favourite sport is ..." – colecție wakelet, chestionarul 'How do you feel when you do sports?', activități locale despre starea de bine, siguranță și securitate digital, literature, arte și muzică.

Evaluarea s-a făcut prin chestionare, jocuri interactive și feedback constant, dar adevărata măsură a succesului a fost implicarea elevilor. Adolescenții și-au descoperit talente, au legat prietenii peste granițe și au înțeles mai bine ce înseamnă respectul, responsabilitatea și starea de bine.

Vizibilitatea proiectului a fost asigurată prin colțuri dedicate în școli, prin postări pe site-urile instituțiilor și pe paginile de social media.

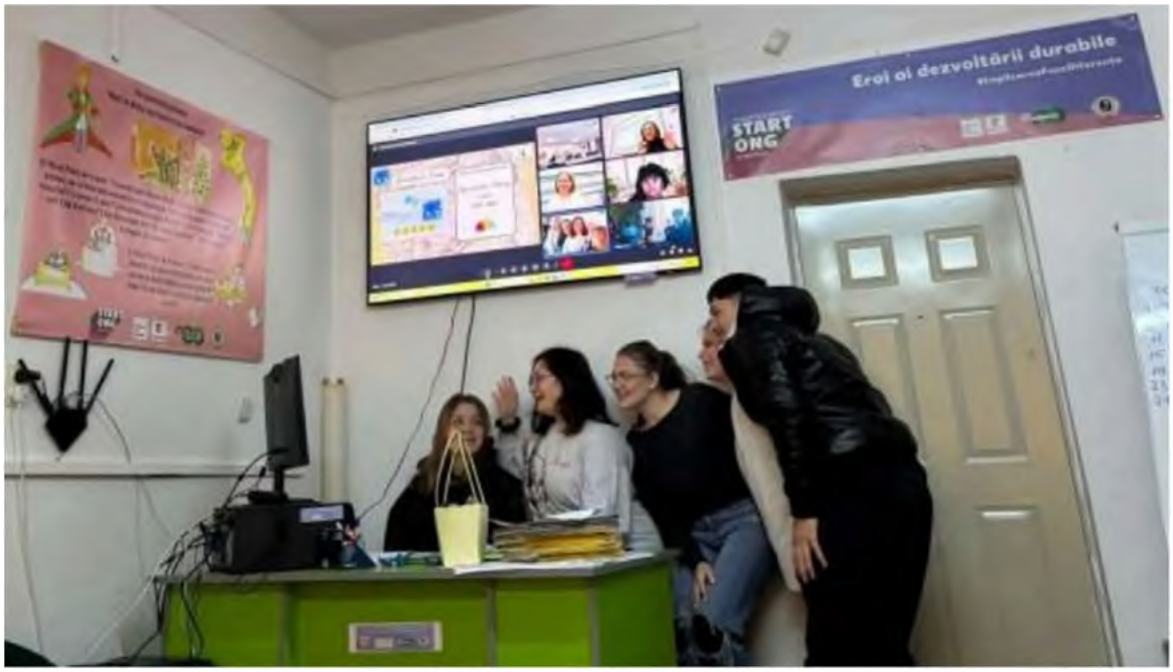
Elevii au demonstrat că barierele dispar atunci când creativitatea, arta și sportul devin limbaje comune. Proiectul a lăsat în urmă nu doar produse digitale și expoziții, ci și o comunitate de tineri mai încrezători, mai deschiși și mai pregătiți pentru viitor.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Digital Explorers and Promoters of Cultural Heritage

Proiectul „**Digital Explorers and Promoters of Cultural Heritage**", implementat în colaborare cu 5 școli din România, Franța, Grecia și Turcia oferă elevilor și profesorilor oportunitatea de a explora patrimoniul cultural european, cu scopul de a contribui la conservarea și promovarea acestuia, dar și turismul sustenabil. Unul dintre obiectivele principale este să promoveze o apreciere mai profundă a patrimoniului cultural în rândul elevilor, nu doar în propria țară, ci și la nivel european. Participanții au explorat modalități de conservare și promovarea a patrimoniului și a turismului sustenabil prin activități colaboratice și locale și implicare activă, schimb de bune practici și utilizarea instrumentelor digitale.

În prima etapă a proiectului, școlile partenere s-au întâlnit online pentru a stabili regulile de colaborare și calendarul activităților. Ulterior, elevii au participat la diverse activități precum excursii tematice la obiective de pe lista patrimoniului UNESCO și crearea de videoclipuri, documentarea în legătură cu obiectivele UNESCO din celelalte țări partenere și principiile turismului sustenabil, realizarea de postere, quiz-uri și jocuri tematice folosind instrumente digitale precum Canva, Padlet, Wakelet, Kahoot, Wordwall, Learningapps, Genially.



ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Materialele realizate pe perioada implementării proiectului au fost adunate într-o broșură realizată cu instrumentul Canva. Echipa din România a utilizat inteligența artificială pentru a elabora o poveste cu titlul "O călătorie spre viitor: Patrimoniul UNESCO prin prisma sustenabilității". Pas cu pas, utilizând și inteligența artificială, a fost creată o poveste referitoare la un grup de douăzeci de tineri plecați într-o călătorie prin Europa în cadrul unui proiect finanțat de UNESCO. În povestea noastră, proiectul la care participă tinerii, intitulat "Patrimoniul pentru viitor", are un scop ambițios anume explorarea a 12 situri UNESCO din cele patru țări. În poveste sunt integrate și însemnări despre călătorie și sustenabilitate pe care tinerii le fac în jurnalele lor. Pe parcursul unei luni, tinerii călătoresc prin locuri din lista UNESCO, descoperind nu doar poveștile fascinante ale trecutului, ci și soluții pentru a proteja aceste comori în spiritul sustenabilității. Astfel, au fost evidențiate și principiile turismului sustenabil. Cu prilejul întâlnirii online din februarie 2025, au fost explorate caracteristicile turismului sustenabil iar elevii au prezentat obiectivele turistice pe care doresc să le viziteze motivând alegerea lor.

Prin activitățile desfășurate, elevii au dobândit o înțelegere mai profundă a patrimoniului cultural european și a importanței turismului sustenabil, învățând cum să valorifice și să protejeze moștenirea culturală pentru generațiile viitoare. Utilizarea instrumentelor digitale le-a îmbunătățit abilitățile tehnice și creative, în timp ce colaborarea internațională le-a oferit oportunitatea de a-și dezvolta competențele lingvistice și de comunicare. Astfel, proiectul nu doar că a contribuit la îmbogățirea cunoștințelor elevilor, dar i-a și motivat să devină cetățeni europeni activi, responsabili și implicați în protejarea patrimoniului cultural și promovarea turismului sustenabil.

Pentru anul 2025, tema eTwinning este **"Citizenship education: celebrating what unites us"** Proiectul **"Digital Explorers and Promoters of Cultural Heritage"** se încadrează în tema eTwinning pentru 2025 pentru că promovează educația pentru cetățenie prin intermediul patrimoniului cultural, care este o componentă esențială a identității comune europene. Prin explorarea și promovarea patrimoniului cultural din diferite țări, elevii devin conștienți de ceea ce ne unește ca cetățeni ai Europei. Proiectul subliniază valori importante pentru educația cetățenească, precum unitatea în diversitate, responsabilitatea civică și dialogul intercultural. Prin colaborarea internațională și utilizarea tehnologiilor digitale, elevii învață să aprecieze atât propriul patrimoniu, cât și patrimoniul altor țări, dezvoltând o înțelegere mai profundă a legăturilor culturale care îi unesc pe cetățenii europeni.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Proiectul eTwinning ARTELLIGENCE – Utilizarea tehnologiei determinante a viitorului, INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ

Prof. CIULEI MARIA, prof. CIULEI CRISTI
Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui

Exemplu de bună practică: Proiectul eTwinning ARTELLIGENCE
ID: 157180
Profesori participanți :8 profesori din Turcia, Croația, Franța, Italia, România
Profesori participanși de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui: Ciulei Maria, Ciulei Cristi.
Grup țintă: elevi cu vârsta între 17-19 ani
Elevi participanți de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui: elevi de la clasele IX G si XI G
Subiecte: Artă, Cross curricular, Informatică / TIC
Competențe cheie: Conștientizarea și exprimarea culturală
Elevii vor utiliza Inteligenta Artificiala pentru a crea opere de artă și materiale diverse. Ei vor afla informatii despre culturile țărilor partenere și vor comunica în limba engleză, își vor dezvolta abilitățile digitale și lingvistice în timp ce lucrează în echipe naționale și internaționale la sarcinile lor.

Rezultate așteptate:

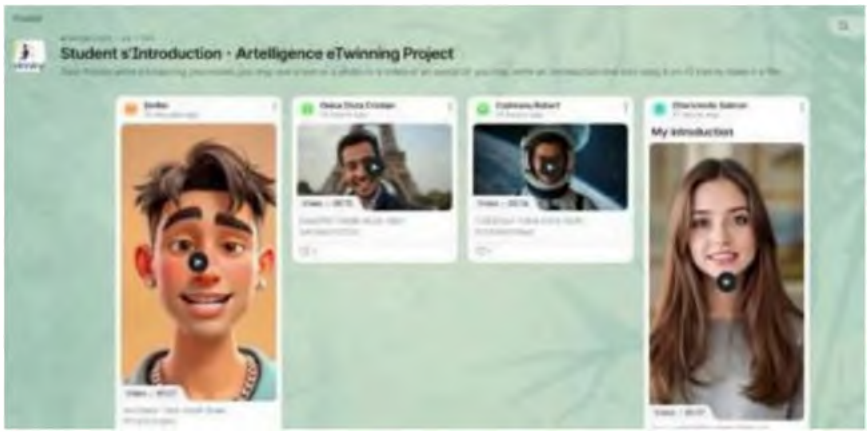
- Fluxul de lucru al proiectului va fi publicat pe Twinspace împreună cu toate produsele create și documentele digitale collaborative, amenajate expoziții de realitate augmentată.
- Elevii înscriși în proiect au creat, în colaborare cu elevii din celelalte patru țări participante, LOGO-uri, materiale de prezentare personală, materiale de descriere a pasiunilor și aptitudinilor personale toate utilizând diverse aplicații de aplicare a Inteligenței artificiale.
- Elevii înscriși în proiect au participat la o activitate online în care au discutat

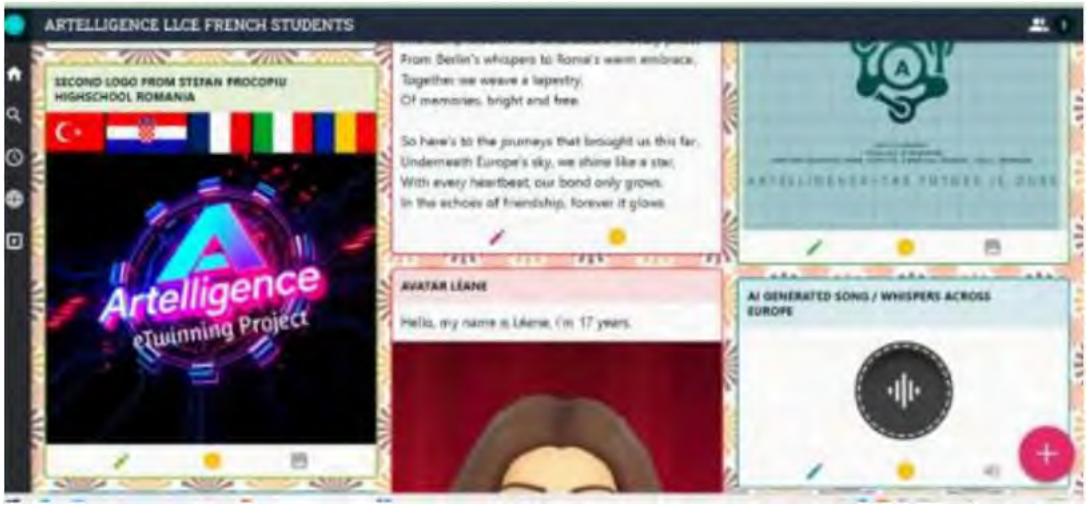
aspect eprivind utilizarea IA, au apreciat și votat materialele postate ca resurse si rezultate ale proiectului realizate utilizand IA, au realizat un tur virtual interactiv în curtea scolii.

Expoziția cuprinde lucrări generate cu inteligența artificială, fiind o reprezentare creativă a dialogului dintre artă și tehnologie.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Lucrarile proiectului se desfasoară exclusiv online, interactiv, iar rezultatele sunt realizate de elevi sub indrumarea cadrelor didactice.
Prezentările elevilor realizate cu IA:
https://padlet.com/artelligence24/student-s-introduction-artelligence-etwinning-project-9hhresjdwmcd0qrb
LOGO Proiect:
https://digipad.app/p/1062393/2933666d9317e
Logo propus de elevii de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui





Ce este inteligența artificială?

Inteligența artificială (IA) este considerată o „tehnologie determinantă a viitorului".

IA este capacitatea unei mașini de a imita funcții umane, cum ar fi raționamentul, învățarea, planificarea și creativitatea.

Sistemele IA sunt capabile să își adapteze, într-o anumită măsură, comportamentul, analizând efectele acțiunilor anterioare și funcționând autonom.

De ce este importantă IA?

Inteligența artificială este considerată un element central al transformării digitale a societății se preconizează că viitoarele aplicații vor aduce schimbări enorme, însă IA este deja prezentă în viața noastră de zi cu zi.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Datorită IA, cetățenii ar putea beneficia de: servicii de asistență medicală mai bune, autovehicule și alte sisteme de transport mai sigure, produse și servicii adaptate, mai ieftine și mai durabile. IA facilitează totodată accesul la informații, educație și formare.

IA poate îmbunătăți și siguranța la locul de muncă, deoarece roboții pot realiza activitățile periculoase din anumite domenii, și poate duce la apariția unor noi profesii, pe măsură ce industriile bazate pe IA se dezvoltă și sunt în continuă schimbare.

Bibliografie

https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20200827STO85804/ce-este-inteligenta-artificiala-si-cum-este-utilizata

https://www.europarl.europa.eu/topics/ro/article/20200918STO87404/inteligenta-artificiala-oportunitati-si-pericole

https://www.sap.com/romania/products/artificial-intelligence/what-is-artificial-intelligence.html

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

MADE FOR EUROPE, ediția 2025

În data de 28.03.2025, la Liceul Tehologic "Ion Mincu" Vaslui a fost gazda etapei județene a concursului "Made for Europe" orgaizat anual cu scopul de a promova și a pune în valoare experiențele pozitive și produsele finale realizate în proiectele europene.

Procopienii au participat cu 9 produse finale realizate în cadrul a 3 proiecte implementate sub umbrela Acreditării ERASMUS⁺ în domeniul educației școlare și 4 proiecte eTwinning. S-au obținut următoarele rezultate:

- **Premiul I: Ceban Lina** (clasa a XI-a D) cu site-ul "O călătorie spre starea de bine alături de Micul Prinț", rezultat al proiectului **ERASMUS - 2022-1-RO01-KA121-SCH-000059409.** Profesori coordonatori: Croitoru Daniela-Ramona, Mărăndescu Mihaela.
- **Premiul III: Spînache Ada** (clasa a XI-a D) cu broșura interactivă "Digital Explorers and Promoters of Cultural Heritage", rezultat al proiectului **eTwinning** cu același nume implementat în anul școlar 2024-2025. Profesor coordonator: Croitoru Daniela-Ramona.
- **Premiul III: Tudose Alexandru Mihai** (clasa a XI-a D) cu site-ul "Educație pentru dezvoltare durabilă, rezultat al proiectului **ERASMUS - 2024-1-RO01-KA121-SCH-000211475**. Profesori coordonatori: Croitoru Daniela-Ramona, Mazga Doina.
- **Mențiune 1: Condurat Alexandra-Crina** (clasa a XI-a E) cu ghidul "Timpul tău, alegerea ta!", rezultat al proiectului **ERASMUS - 2022-1-RO01-KA121-SCH-**

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

000059409. Profesori coordonatori. Mazga Doina, Croitoru Daniela-Ramona, Vlad Ina-Clara.

- **Mențiune 1: Cuciureanu Ana** (clasa a XI-a D) cu broșura **"Let's Go Green!"**, rezultat al proiectului **eTwinning** cu același nume implementat în anul școlar 2023-2024. Profesori coordonatori: Croitoru Daniela-Ramona, Mazga Doina, Popa Alina
- **Mențiune 1: Bojoagă Andreea** (clasa a XI-a D) cu un mini curs pentru elevi cu titlul "Pași spre dezvoltarea durabilă", rezultat al proiectului **ERASMUS - 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513.** Profesori coordonatori: prof. Croitoru Daniela-Ramona, Mazga Doina.
- **Mențiune 2: Croitoru Miruna** (clasa a XI-a D) cu colecția de jocuri digitale "Ingrediente ale stării de bine" care a fost realizată în cadrul proiectului **eTwinning** "Can school make me feel better?" implementat în anul școlar 2023-2024. Profesori coordonatori: Croitoru Daniela-Ramona, Ghinea Adina.
- **Mențiune 2: Mihalache Răzvan** (clasa a XI-a D) cu broșura interactivă cu exemple de activități extrașcolare "Nice activities at school or during my free time", rezultat al proiectului **eTwinning** cu același nume implementat în anul școlar 2022-2023. Profesori coordonatori: Croitoru Daniela-Ramona, Mazga Doina.
- **Mențiune 2: Siloae Ștefania** (clasa a XI-a E) cu ghidul "Experiența mea ERASMUS+", rezultat al proiectului **ERASMUS - 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513.** Profesori coordonatori: Croitoru Daniela, Mazga Doina, Vlad Ina-Clara.

Prin produsele prezentate, elevii și profesorii au demonstrat că pot valorifica experiențele din cadrul proiectelor europene și le pot transforma în exemple de bună practică. Participarea la acest concurs a oferit elevilor ocazia de a-și dezvolta competențele într-un cadru diferit de cel obișnuit.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a fost reprezentat la faza națională a concursului "Made for Europe" de 3 elevi.

Participarea la competiția „Made for Europe" a fost o experiență deosebită, care mi-a oferit ocazia să promovez produsul realizat în cadrul proiectului eTwinning "Digital Explorers and Promoters of Cultural Heritage" și să evidențiez creativitatea și implicarea colegilor mei implicați în implementare acestuia. Evenimentul mi-a oferit oportunitatea de a interacționa cu elevi din întreaga țară, de a învăța unii de la alții și de a ne simți cu adevărat parte dintr-o Europă unită. (Spînache Ada, elevă la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, participantă la faza națională a competiției "Made for Europe", mai 2025)

Participarea la faza națională a concursului Made for Europe a fost în primul rând o oportunitate pentru a reprezenta județul Vaslui cu un produs final realizat în cadrul proiectelor ERASMUS implementate în liceul meu. Datorită activităților desfășurate pe perioada competiției, am avut ocazia să cunosc elevi talentați, creativi și deschiși din toată țara și să descopăr proiecte valoroase din care putem învăța. A fost o oportunitate care m-a ajutat să mă dezvolt personal și să capăt mai multă încredere în abilitățile mele. (Ceban Lina, elevă la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, participantă la faza națională a competiției "Made for Europe", mai 2025)

Experiența de la etapa națională Made for Europe de la Călăraşi a fost pur și simplu memorabilă! M-am simțit inspirat să văd cât de diverse, inovatoare și bine realizate sunt proiectele prezentate de ceilalți elevi. Dincolo de competiție, cred că cel mai mult mi-a plăcut atmosfera de colaborare şi sentimentul că fac parte dintr-o generație care chiar poate aduce schimbări reale în societate. (Tudose Mihai Alexandru, elev la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, participant la faza națională a competiției "Made for Europe", mai 2025)

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

ERASMUSDays, ediția 2024

În perioada 14-19 octombrie 2024, a fost organizată ediția a opta a evenimentului ErasmusDays care a oferit oportunitatea organizării mai multor activități prin care au fost prezentate rezultatele tangibile și intangibile obținute datorită Acreditării ERASMUS⁺. Au fost postate informații pe site-ul liceului, a fost lansat numărul 25 al revistei "Procopienii", au fost prezentate rezultatele la nivel județean cu prilejul conferinței "Împărtășește-ne din experiența ta ERASMUS⁺!" și a atelierului de lucru "Alege să fii în familia ERASMUS⁺!" organizat de CCD Vaslui.

Elevii care au participat la mobilitățile Erasmus în cadrul proiectului ERASMUS pentru mobilități în domeniul educației școlare (2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513) au devenit "cărțile vii" în cadrul unei activități de tipul Biblioteca Vie. "Cărțile ERASMUS" au împărtășit cu entuziasm momente din participarea lor la activitățile proiectului și experiențele din timpul mobilităților de grup. Împărtășind lecțiile învățate, încercând să îi convingă pe ceilalți elevi să participe la procesul de selecție pentru participarea la activitățile proiectului care este implementat în anul școlar 2024-2025 (2024-1-RO01-KA121-SCH-000211475), să iasă din zona lor de confort și să crească cu fiecare provocare. Activitatea a oferit elevilor ocazia de a învăța din experiențele colegilor lor și de a înțelege mai bine beneficiile participării la programul ERASMUS⁺.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

În data de 17.10.2024, în colaborare cu ISJ Vaslui, a fost organizată conferința județeană **"Împărtășește-ne din experiența ta ERASMUS+!"** care a avut ca obiective prezentarea rezultatelor proiectelor și realizarea unui schimb de experiențe și bune practici în implementarea proiectelor ERASMUS+ între cele 15 instituții participante. Cei 24 de elevi participanți la mobilități în cadrul proiectului ERASMUS+ de mobilități implementat la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui în anul școlar 2023-2024 (2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513) au fost reprezentați la conferința județeană "Împărtășește-ne din experiența ta ERASMUS+!" de Bianca, Crina, Denisa, Melina, Denis și Luca care au împărtășit din experiența lor și au prezentat rezultatele proiectului.

La ediția din anul 2024, una dintre temele centrale ale evenimentului ErasmusDays este sportul pentru a duce mai departe spiritul Jocurilor Olimpice și Paralimpice 2024 de la Paris. Energie, pasiune, spirit de echipă, perseverență, motivație pentru autodepășire, focus pe obiective ... sunt câteva dintre caracteristicile care fac ca atât competițiile sportive, cât și programul Erasmus să fie experiențe provocatoare care contribuie la dezvoltarea personală. Procopienii au marcat ErasmusDays și prin activități sportive, arătând că fotbalul și alte sporturi sunt accesibile tuturor – inclusiv fetelor, care și-au evidențiat cu succes abilitățile și determinarea.

În paginile revistei "Procopienii", puteți descoperi articole despre implicarea procopienilor în proiectele ERASMUS+ și eTwinning, participarea la competiția "Made for Europe" și la organizarea evenimentului ErasmusDays 2023. Acest număr al revistei integrează și testimonialele celor 24 de elevi participanți la mobilități ERASMUS+ în anul 2024 care oferă o privire de ansamblu asupra impactului acestor experiențe asupra dezvoltării lor personale și academice. Fiecare articol reflectă o etapă din călătoria pe care au realizat-o împreună ca echipă, profesori și elevi deopotrivă, sub umbrela Acreditării ERASMUS+.

Astfel, prin activitățile desfășurate pentru a marca Erasmus Days 2024, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a evidențiat impactul pozitiv al programului ERASMUS+ asupra elevilor și profesorilor și a demonstrat angajamentul său de a continua pe acest drum al învățării, colaborării și dezvoltării.

EUROPEAN UNION

#ERASMUS+ DAYS

14 > 19 of October 2024

6 days to make Europe shine!

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

La Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui ...
S-a întâmplat #ErasmusDays și în 2024!

Activități de diseminare a rezultatelor proiectelor implementate sub umbrela Acreditării ERASMUS+ pentru proiecte de mobilități în domeniul educației școlare.

Organizarea conferinței județene "Împărtășește-ne din experiența ta ERASMUS+" în parteneriat cu ISJ Vaslui.

Participare la atelierul de lucru organizat de CCD Vaslui "Alege să fii în familia ERASMUS+ ".

Activitatea de tipul Biblioteca Vie

Activități sportive și outdoor

ERASMUS+ - EXPERIENȚA CARE "SCHIMBĂ VIEȚI, DESCHIDE MINȚI!"

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Experiențe care inspiră

PENTRU MINE PROIECTELE EUROPENE ÎNSEAMNĂ OPORTUNITĂȚI DE DEZVOLTARE

Elev: Bianca BORȘ
Prof. coord. Doina MAZGA

Proiectele europene reprezinta un domeniu la care doar am visat. Înainte de a intra la liceu, nu eram conștientă de faptul ca pot participa și eu la rândul meu la acest tip de proiecte unice.

Primul proiect european despre care am auzit a fost EPAS, scoli-ambasador ale Parlamentului European. Fiind o fire ambițioasă și determinata am decis sa accept oportunitatea de a face parte din acest proiect și sa învăț lucruri noi ca mai apoi să le împărtășesc și cu alți elevi. Atenția mea era captivată instant atunci când pregăteam prezentări pentru celelalte clase. Nu aș fi crezut vreodată ca anul 2025 îmi va aduce cea mai importantă oportunitate: o zi în Parlamentul European din Strasbourg, aflându-mă în postura unui europarlamentar.

Participarea la aceasta activitate organizata de Euroscola mi-a oferit o imagine mai clară asupra viitorului și ocazia să îmi pun în practică abilitățile de comunicare și gândire critică. Am descoperit cum decurge o zi din viața unui europarlamentar, cum se propun legile, cum se votează moțiuni și cum se decide verdictul final, datorită unei simulări. Am descoperit că viața de europarlamentar mă intrigă și mă motivează să îmi doresc mai mult de la propria persoană.

Un alt proiect european care a fost la fel de important este ERASMUS+. Am participat în anul 2024 când destinația a fost Grecia, Paralia Katerini. A fost o experiență ușor mai solicitantă dar am învățat cum să îmi gestionez timpul, orientarea în spațiu, lucrul în echipă și cel mai important, am învățat să fiu mai independentă.

Consider ca proiectele europene sunt unice și contribuie la formarea personalității și datorită lor am câștigat foarte multă experiență și am dobândit valori esențiale. În acest fel, noi, elevii învațăm ce înseamnă Uniunea Europeană cu adevărat și care este scopul acesteia, informații ce sunt vitale pentru toți liceenii pregătiți să intre pe piața muncii europene.

În concluzie, proiectele europene ar trebui să existe în toate școlile. Astfel, toți elevii vor avea aceleași oportunități extraordinare de dezvoltare personală, acces la o educație de calitate, conectare cu oameni diferiți, dar asemănători prin dorința de afirmare, creștere și implicare.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

PENTRU MINE PROIECTELE EUROPENE ÎNSEAMNĂ OPORTUNITĂȚI DE DEZVOLTARE

Elev: Silvia CREANGĂ
Prof. coord. Doina MAZGA

Pentru mine, proiectele înseamnă mult mai mult decât simple sarcini de finalizat sau obiective de atins. Ele reprezintă o oportunitate de a creşte, de a mă dezvolta şi de a aduce o schimbare pozitivă în jurul meu.

Fiecare proiect pe care încerc să îl duc la bun sfârşit este o aventură în sine, o provocare care mă motivează să îmi depăşesc limitele. Prin intermediul acestora, învăţ să fiu mai organizată, mai creativă şi mai perseverentă. Nu este vorba doar despre un rezultat final, ci despre înțelepciunea acumulată pe parcurs, despre lecțiile învățate şi despre relațiile pe care le construiesc cu cei din echipa mea.

Un exemplu definitoriu pentru mine a fost experiența mea din Strasbourg, unde am avut ocazia să particip la o dezbatere în Parlamentul European pe tema poluării. Am discutat și despre alte subiecte importante, precum egalitatea dintre bărbați și femei sau cum să recunoștem știrile false. Am avut oportunitatea de a dialoga cu oameni care au idei și concepții diferite decât ale mele, aspect ce m-a făcut să realizez câtde diferiți sunt oamenii de fapt, nu numai la aspect fizic, cât și în gândire. A fost o experiență de neuitat, în care am avut multe emoții, mi-am făcut prieteni noi și-am stabilit o legătură strânsă cu echipa mea și care a meritat toate eforturile.

A fost un proiect bine realizat, o combinație de viziune, muncă asiduă și colaborare. Experiența mea de europarlamentar pentru o zi a fost o experiență unică, din care am învățat că schimbarea nu poate pleca doar de la mine, ci de la NOI ca întreg, ca echipă, iar eu pot fi o picătură care alături de oameni implicați putem deveni oceanul. EPAS a fost un proiect plin de activități în care am întâlnit oameni minunați, deschiși, toleranți, ambițioși care m-au inspirat. Această oportunitate pe care am decis să n-o pierd, fiind în clasa a XII-a, m-a făcut să realizez cât de important este, de fapt, lucrul în echipă, cercetarea și analiza unor informații pentru a ajunge la idei elocvente, m-a determinat să îmi iau inima-n dinți pregătindu-mă ca atare, temeinic, punând întrebări și implicându-mă în școala mea prin prezentări la clase și realizarea de dezbateri. Consider că această experiență mi-a arătat, de fapt, ce înseamnă să fii cu adevărat un adult în toată firea. Oricât de dificil ar fi, satisfacția pe care o simt atunci când reuşesc să finalizez ceea ce mi-am propus este de neprețuit. Reuşita nu înseamnă doar atingerea unui obiectiv, ci şi creşterea sufletească şi profesională care vine odată cu ea.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

În concluzie, proiectele sunt modul în care transform ideile în realitate, în care dau formă visurilor mele. Sunt expresia ambiției, a dorinței de a progresa şi de a contribui la ceva mai mare decât mine însămi. Indiferent de domeniu, fiecare proiect este o nouă şansă de a învăța, de a crea şi de a lăsa o amprentă durabilă asupra lumii!

PENTRU MINE PROIECTELE EUROPENE ÎNSEAMNĂ NOI PERSPECTIVE

Elev: Iuliana PAVELIUC
Prof. coord. Doina MAZGA

Pentru mine, proiectele înseamnă oportunități unice de învățare, dezvoltare personală și descoperire a unor noi perspective. Participarea la proiectele europene: Erasmus+ și EPAS mi-a oferit șansa de a călători, de a cunoaște oameni din alte culturi și de a învăța despre teme importante precum sustenabilitatea și politicile europene. Aceste experiențe mi-au deschis orizonturile și m-au ajutat să înțeleg mai bine lumea în care trăiesc.

Erasmus+ mi-a oferit posibilitatea de a descoperi Grecia, unde am luat parte la un proiect educațional axat pe dezvoltarea durabilă și cele 17 obiective de dezvoltare durabilă. A fost o experiență memorabilă, deoarece am avut ocazia să desfășor activități într-un liceu local și să interacționez cu elevii greci. Discuțiile noastre s-au axat pe sustenabilitate, dar și pe comparația între sistemele de învățământ din România și Grecia. Am descoperit perspective diferite asupra educației și am realizat cât de important este să ne implicăm activ în protejarea mediului și în promovarea unui stil de viață sustenabil.

În cadrul programului EPAS - Euroscola, am călătorit la Strasbourg, unde am participat la o ședință organizată la Parlamentul European. Tema principală a fost „EU Zero Pollution Ambition", iar discuțiile au fost extrem de interesante și educative. Am asistat la conferințe video cu europarlamentari și am avut ocazia să interacționez cu ei, răspunzând la întrebările adresate de aceștia. Am învățat cât de complexă este problema poluării și cât de importantă este implicarea tinerilor în găsirea soluțiilor pentru un viitor mai curat.

Aceste proiecte mi-au influențat semnificativ dezvoltarea personală. Am devenit mai încrezătoare în abilitățile mele de comunicare și colaborare interculturală. De asemenea, am dobândit cunoștințe solide despre Uniunea Europeană, despre sustenabilitate și despre importanța implicării civice. Lucrul în echipă, adaptabilitatea și dorința de a învăța continuu sunt doar câteva dintre competențele pe care le-am dezvoltat prin aceste experiențe.

În concluzie, participarea la proiectele Erasmus+ și EPAS a fost o

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

experiență valoroasă care mi-a schimbat perspectiva asupra educației și a societății. Am învățat să privesc dincolo de granițele țării mele și să înțeleg mai bine provocările globale. Recomand oricărui elev să profite de astfel de oportunități, deoarece ele nu doar că îmbogățesc cunoștințele, dar și modelează caracterul și deschid drumuri către noi posibilități. Să fie încrezători că vor reuși prin muncă, ambiție și determinare!

PENTRU MINE PROIECTELE EUROPENE ÎNSEAMNĂ SPERANȚĂ, ÎNSEAMNĂ SCHIMBARE!

Elev: Denisa-Maria OVEZEA
Prof. coord. Doina MAZGA

De când eram mică am visat să călătoresc, să văd lumea și să mă bucur de tot ce îmi oferă ea. Crescând, am înțeles că a călători nu este accesibil tuturor, nici pentru mine nu a fost. Deși am locuit în Grecia timp de doi ani îmi doream mai mult, îmi doream să explorez cât mai mult.

Anii au trecut, iar visul meu părea tot mai îndepărtat. Totul s-a schimbat însă odată cu începerea liceului. Am fost repartizată la un liceu pe care nu mi-l imaginasem în viitorul meu, dar am decis să-l transform într-un loc în care să mă dezvolt. Am profitat de orice oportunitate de a mă implica în activități, indiferent de natura lor. În fiecare zi, simteam că evoluez și mă descopăr tot mai mult.

Proiectele eTwinning mi-au îmbunătățit abilitățile de comunicare și competențele digitale, dar pentru mine nu era suficient. Așa că m-am înscris în programul EPAS (Școli Ambasador ale Parlamentului European), care m-a făcut să realizez cât de important este să înțelegi ceea ce îți oferă viața pentru a te putea bucura pe deplin de ea. Țineam prezentări la clase unde promovam instituțiile și valorile europene și îmi doream să-i inspir și pe alții să gândească în perspectivă și să își depășească limitele. Cu toate acestea, știam că mai vreau ceva.

Până în clasa a X-a, doar auzisem de mobilitățile Erasmus+, însă păreau un vis inaccesibil. Totuși, când s-a organizat o mobilitate pentru elevi în liceul nostru, m-am înscris fără ezitare. Spre surprinderea mea, am fost selectată. Timp de cinci zile, am avut parte de cea mai inedită experiență în Grecia. Am învățat să mă descurc în situații dificile, mi-am descoperit abilități pe care nu știam că le am și, cel mai important, am recăpătat speranță.

Mi-am continuat activitatea în același ritm alert, cu același entuziasm și fără să mi dau seama am ajuns în clasa a

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

11 a. Primesc vestea ca activitatea EPAS pe care am susținut-o din primul an de liceu va fi recompensată. Destinația? Strasbourg, Parlamentul European. Deși emoționată, am acceptat provocarea cu optimism. Pe lângă țările pe care le-am vizitat în drumul nostru, am avut ocazia să experimentez, pentru o zi, viața unui europarlamentar. Am adresat întrebări vicepreședintelui, am participat la dezbateri pe teme de actualitate, de mediu, egalitate de gen, democrație și am votat, exact ca un politician.

Scriu aceste rânduri în drum spre casă și încă nu realizez pe deplin tot ce am trăit. Fiecare experiență a avut un rol esențial în formarea mea, pregătindu-mă pentru viitor. Dincolo de lucrurile noi pe care le-am învățat despre poluare, politică și lumea în care trăim, am realizat că nu este nevoie de sacrificii uriașe pentru a-ți îndeplini visul, ci doar de ambiție și implicare.

Mai încrezătoare ca niciodată, știu că voi reuși și, mai mult, știu că proiectele europene deschid drumuri și schimbă vieți pentru totdeauna! Pentru mine, aceste proiecte europene înseamnă un nou început, înseamnă speranță, înseamnă schimbare.

PENTRU MINE PROIECTELE EUROPENE ÎNSEAMNĂ VIZIUNE

Elev: Florina URSU
Prof. coord. Doina MAZGA

Viața de liceean m-a adus pe tărâmul priectelor europene unde am descoperit cât de importante sunt în dezvoltarea mea. M-am decis să mă implic în activități școlare și extrașcolare, acceptând șansele ce mi-au fost oferite de școala mea dragă. Proiectele europene m-au ajutat să mă dezvolt, să învăț, să mă informez, să comunic liber, dar cel mai mult m-au ajutat să îmi dezvolt abilitățile necesare pentru viața de adult, cum ar fi: abilități de management al timpului, comunicare eficientă, lucrul în echipă.

Am devenit ambasador junior în cadrul Programului EPAS finanțat de Comisia Europeană fără să mă gândesc ce oportunități îmi poate oferi. Primele mele activități în calitate de ambasador junior al școlii au fost foarte interesante și interactive, astfel am prezentat la clase despre istoria, valorile UE, am realizat prezentări și distribuit pliante în școală și am avut onoarea de a participa la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași la o conferință desfășurată în limba engleză despre importanța votului. Începuse

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

foarte mult să îmi placă să mă informez cu privire la drepturile omului, despre Parlamentul European, din ce este format, ce avantaje avem în calitate de cetățeni europeni și despre valorile europene. Eram din ce în ce mai implicată în tot ceea ce însemna un ambasador junior al liceului. Așadar, sub îndrumarea doamnelor profesor, eu alături de colegii mei, din cadrul proiectului EPAS, am prezentat la clase despre Parlamentul European, iar acest lucru m-a ajutat sa îmi creez idei și propriile viziuni, să comunic în public, să îmi învinț teama de a mă exprima liber, să știu sa pun întrebări, să ascult și să iau decizii.

Pe lângă proiectul EPAS, am luat parte și la alte proiecte, cum ar fi eTwinning și ERASMUS+, beneficiind de o mobilitate în Grecia unde am desfășurat activități împreună cu elevii greci într-un schimb de experiență minunat. Această probă a fost unică pentru mine, deoarece am avut oportunitatea să plec într-o țară nouă, învățând despre cultura greacă care este una dintre cele mai influente civilizații din istoria lumii, având un impact major asupra dezvoltării gândirii filosofice, a artei, științei și politicii, să cunosc oameni deschiși, să vizitez obiective culturale fascinante. La baza acestui proiect au stat cele 17 obiective de dezvoltare durabilă, așadar, am dobândit cunoștințe și competențe necesare pentru promovarea mediului și sustenabilității. În cadrul acestei mobilități, mi-am asumat acțiunile legate de dezvoltarea durabilă, de a gândi și interveni cu responsabilitate față de mediul înconjurător pentru a deveni agent al schimbării în viața de zi cu zi.

În anul 2025, datorită implicării mele în proiectul EPAS, am avut șansa de a merge la Strasbourg la Parlamentul European, pentru a fi „europarlamentar" pentru o zi. Bineînțeles că până a ajunge acolo au existat zile de studiu intensiv despre poluare: cauze, efecte, tipuri de poluare, moduri de a reduce poluarea, mijloace de transport sustenabile și strategii de reducere a poluării. Acolo în Parlament am simulat activitatea unui europarlamentar, am pus întrebări și am primit răspunsuri, am lucrat în echipe mixte cu elevi din întreaga Uniune Europeană, am votat, practic am intrat "în pielea" unui europarlamentar. În cadrul acestui proiect s-au dezbătut și alte subiecte cum ar fi: egalitatea de genuri, știri false, democrație. Aici am conștientizat cât de mult ne afectează poluarea sănătatea și de ce este o problema globală. Am început să văd cu alți ochi lumea și să încep să fiu și mai angajată în reducerea poluării prin colectare selectivă, refolosirea obiectelor și implicare activă.

Toate aceste proiecte, la care am participat cu drag și devotament, m-au ajutat la dezvoltarea mea, făcându-mă să îmi dau seama cât de important este să îi informezi pe alții și să fii informat. Informația înseamnă putere, iar cu ajutorul ei POT schimba lumea în bine.

Deplasările în țările Europei prin proiectele derulate de liceul meu, m-au făcut să am altă perspectivă asupra lumii și vieții, simțindu-mă pregătită pentru noi începuturi, fiind mai încrezătoare în viitor acum la final de liceu.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

TIMPUL TĂU, ALEGEREA TA!

Elev: Condurat Alexandra
Coordonator, prof. Mazga Doina

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui deține Acreditarea ERASMUS+ pentru proiecte de mobilități în domeniul educației școlare pentru perioada 2021-0227. *Astfel, încă din septembrie 2022, când am devenit elevă la acest liceu, am fost implicată în diverse activități organizate în cadrul acestui program european culminând cu participarea mea la o mobilitate de grup în Grecia în mai 2025. În martie 2025, am prezentat* ghidul "Timpul tău, alegerea ta!" la faza județeană a concursului "Made for Europe". Acest ghid a fost realizat în cadrul Proiectului de mobilități ERASMUS+ în domeniul educației școlare pe care Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui l-a implementat în perioada 01.06.2022-31.08.2023 (2022-1-RO01-KA121-SCH-000059409).

În cadrul acestui proiect, 6 profesori au participat la un curs de formare care a vizat îmbunătățirea competențelor de predare a siguranței și a securității online și a unor noțiuni fundamentale despre cetățenia digitală activă și responsabilă. Bazându-se pe conceptele studiate în cadrul cursului, profesorii le-au integrat în activitatea didactică și extradidactică începând cu anul școlar 2023-2024. Astfel, beneficiarii competențelor dezvoltate de profesorii am fost noi, elevii de la Liceul "Ștefan Procopiu" în calitate de participanți la activitățile de valorizare și exploatare a rezultatelor cursului.

În anul școlar 2024-2025, cunoștințele și competențele dezvoltate de profesori au fost aplicate în cadrul proiectului cu același nume "Timpul tău, alegerea ta!". Proiectul a avut ca scop promovarea utilizării echilibrate și responsabile a telefoanelor în rândul a peste 130 de elevi de la 5 clase. Elevii de la fiecare clasă au participat la câte 4 activități

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

care i-au încurajat să reflecteze asupra propriilor comportamente de utilizare a telefonului, să adopte obiceiuri digitale sănătoase și să descopere moduri mai echilibrate de a interacționa cu mediul online. Ulterior, după implementarea activităților, materialele realizate, feedback-ul primit de la elevii și profesorii participanți la proiect au fost valorificate pentru realizarea acestui ghid pentru elevi "Timpul tău, alegerea ta!".

Ghidul are 3 părți. În prima parte a ghidului "Dependența de telefon. Conștientizare și soluții" sunt abordate aspecte precum: Ce este dependența de telefon?, Care sunt factorii asociați cu dependența de telefon? Secțiunea conține și 7 studii de caz pentru a înțelege mai bine acești factori de risc. Elevii sunt provocați să reflecteze asupra comportamentului personal și a factorilor care contribuie la utilizarea excesivă a telefonului, Cum se manifestă dependența de telefon?, Efecte ale dependenței de telefon, Strategii pentru reducerea timpului petrecut pe telefon, Quiz Wordwall despre dependența de telefon.

În a doua partea a ghidului, "Frica de a fi lăsat pe dinafară", sunt explorate efectele sociale și emoționale pe care efectul FOMO (Fear of missing out - teama de a pierde evenimente importante sau de a nu face parte din activități sociale) și fomofobia (anxietatea intensă cauzată de presiunea constantă de a fi conectat și la curent cu tot ce se întâmplă) le au în viața lor de zi cu zi. Elevii sunt provocați să reflecteze asupra rolului rețelelor de socializare în viața adolescenților și să completeze un jurnal pentru o cură de detoxifiere digitală.

În partea a treia a ghidului, „Bucuria de a fi prezent", elevii sunt invitați să descopere conceptele de JOMO – Joy of Missing Out (bucuria de a nu participa) și jomofobie (Joy of Missing Out – bucuria de a pierde ceva), atunci când o persoană experimentează disconfort atunci când alege să nu participe la evenimente sau activități sociale, deși ar prefera să fie absentă. În această secțiune sunt incluse și strategii pentru cultivarea JOMO și reducerea jomofobiei precum și un Quiz Wordwall pentru verificarea informațiilor reținute.

Într-o lume în care granițele dintre lumea offline și cea digitală sunt din ce în ce mai neclare, în care experiențele noastre online și offline se îmbină și se influențează reciproc, devine tot mai greu să le separăm. În acest context, ghidul "Timpul tău, alegerea ta!" reprezintă un instrument util pentru elevi pentru conștientizare și reflecții personale.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

EXPERIENȚA MEA ERASMUS+

Elev: Siloae Ștefania
Coordonator, prof. Mazga Doina

În martie 2025, în calitate de beneficiar direct al programului ***ERASMUS+,*** am fost unul dintre elevii care au reprezentat Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui la faza județeană a concursului **"Made for Europe"**, o competiție a produselor finale realizate în cadrul proiectelor finanțate prin programe europene. Am prezentat un produs final al proiectului **ERASMUS+** pentru proiecte de mobilități în domeniul educației școlare (2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513) implementat de Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui sub umbrela Acreditării **ERASMUS+ în perioada** 01.06.2023-31.08.2024. Scopul proiectului a fost dobândirea de către elevi a competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor sustenabile de viață, în special a acelor obiective referitoare la protecția mediului înconjurător.

Ghidul "Experiența mea ERASMUS" începe cu câteva informații succinte despre proiect și despre mobilitățile la care au participat elevii în aprilie 2024. Al doilea capitol, "Experiența mea ERASMUS" este cel mai consistent. Acest capitol oferă o privire detaliată asupra experiențelor tuturor celor 24 de elevi care au participat deja la mobilitățile Erasmus+ în aprilie 2024. Lecțiile învățate de ei pot fi valoroase pentru cei care se pregătesc să plece și poate ies rareori din zona de confort. Această secțiune îi poate liniști căci toți elevii au fost entuziasmați de această experiență și au împărtășit din impactul asupra dezvoltării lor personale și profesionale, oferind și sfaturi pentru viitorii participanți. Elevii au evidențiat impactul asupra dezvoltării lor personale din punct de vedere al creșterii încrederii în propria persoană și aprecierea diversității culturale, creștererea motivației pentru învățare și implicare, îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, conștientizarea importanței protecției mediului.

Al treilea capitol este Quiz despre Erasmus+ – Cât de bine cunoști programul?. Elevii își pot testa cunoștințele despre programul Erasmus+ prin două chestionare realizate cu instrumentul Wordwall. Elevii pot afla cât de multe știu despre istoricul și obiectivele programului, despre oportunitățile pe care le oferă și despre modul în care le poate influența dezvoltarea.

La capitolul IV, este propus un Test de autoevaluare cu titlul „Ești pregătit pentru Erasmus+?". În această secțiune, elevii descoperă un test care îi va ajuta să-și autoevalueze pregătirea pentru experiența Erasmus+ referitor la aspecte precum

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

deschiderea culturală, abilitățile de comunicare, flexibilitate și adaptabilitate, autonomie și responsabilitate, spirit de echipă și colaborare. Este important să cunoști aspectele la care trebuie să lucrezi înainte de plecare într-o astfel de experiență.

Capitolul V se numește Provocarea „Ce ai face dacă...?" În această secțiune, elevii descoperă mai multe scenarii ipotetice care ar putea apărea în cadrul unei mobilități Erasmus+. Va trebui să aleagă soluția cea mai potrivită pentru a se adapta și a se integra cu succes într-un mediu internațional. Astfel de provocări sunt menite să ne arate că, pe lângă pregătirea teoretică, este important să avem și un mindset flexibil și să fim deschiși la învățare continuă.

O parte importantă a mobilității Erasmus+ poate include cunoașterea unei noi culturi, astfel, pentru a-i ajuta pe elevi pentru pregătirea culturală, secțiunea a cincea conține 12 chestionare Wordwall despre diverse aspecte referitoare la Grecia, țara gazdă a mobilităților pentru elevi precum: Geografie și locuri, Istoria Greciei, Grecia modernă și Uniunea Europeană, Cultura și tradițiile grecești, Gastronomia grecească, Economia și turismul din Grecia, Sporturi și Jocurile olimpice, Personalități din Grecia modernă, Simboluri grecești, Muntele Olimp, Biodiversitatea din Grecia. Capitolul este VII este un Checklist personalizabil pentru plecarea în mobilitatea ERASMUS+. Elevii au înto cmit o listă cu lucrurile de care au nevoie viitorii participanți pentru o mobilitate fără probleme: de la documentele necesare până la pregătirea lingvistică și culturală și sugestii pentru pregătirea emoțională și socială.

Așadar, Ghidul „Experiența mea ERASMUS+" este un reper util pentru viitorii partiicpanți pentru a înțelege mai bine ce înseamnă să fii parte dintr-un program Erasmus+. Este o resursă care le oferă nu doar informații necesare pentru a se pregăti, ci și încrederea că vor face față cu succes oricărei provocări.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

MISIUNEA EUROPEANĂ A DEZVOLTĂRII DURABILE

Arsene Crina-Georgiana
Coordonator, prof. Mărăndescu Mihaela

În perioada 01.06.2023-31.08.2024, la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, în cadrul Acreditării ERASMUS+, a fost implementat proiectul cu numărul 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513, beneficiari fiind 24 de elevi care au participat la mobilități de grup în aprilie 2024. Obiectivul general al proiectului a fost dobândirea de către elevi a competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor de viață durabilă. Mă număr printre cei 24 de beneficiari direcți ai acestui proiect. Astfel, pe parcursul anului școlar 2023-2024, dar și în perioada de sustenabilitate, am participat la multe activități, atât de realizare a produselor planificate cât și activități de diseminare a experienței proprii.

Site-ul "Misiunea europeană a dezvoltării durabile" reprezintă unul dintre instrumentele propuse de echipa de proiect pentru familiarizarea elevilor cu cele 17 obiective de dezvoltare durabilă deoarece elevii care nu sunt familiarizați cu ODD-urile pot să nu înțeleagă importanța acestora sau să nu fie motivați să se implice în acțiuni pentru un viitor mai sustenabil. Pe site-ul "Misiunea europeană a dezvoltării durabile" sunt postate 9 materiale video realizate de noi, elevii, pentru familiarizarea cu aceste obiective. Site-ul "Misiunea europeană a dezvoltării durabile" propune ca metodă de familiarizare cu aceste obiective de dezvoltare durabilă activitatea de tipul Escape Room.

Pentru fiecare activitate, elevii trebuie să rezolve diverse sarcini de lucru referitoare la obiectivele de dezvoltare durabilă. Rezolvarea corectă a sarcinii de lucru duce la descoperirea unui cod. Introducerea acestui cod asigură accesul către următoarea sarcină de lucru și tot așa până la finalul jocului. Ce tipuri de exerciții presupun aceste sarcini de lucru?

- Întrebări tip-grilă cu câte 4 variante de răspuns.
- Exerciții de realizare a corespondenței între diverși termeni și definiile corespunzătoare.
- Completarea spațiilor punctate dintr-un text.
- Reconstituirea unor citate pe baza unor coduri ușoare precum codul lui Cezar sau ROTH 13
- Aranjarea unor fapte/etape într-o anumită ordine.
- Adevărat sau Fals?

Unele jocuri sunt mai simple, având câte 5 sarcini de lucru. Altele sunt mai complexe având mai multe sarcini de lucru. Cel mai complex este jocul dedicat celor 17 obiective, fiind câte o sarcină de lucru pentru fiecare obiectiv. Câte 13 sarcini de lucru au jocurile despre economia circulară și cel despre schimbările climatice.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Aceste activități de tipul Escape Room pot fi aplicate în activitățile extrașcolare și mai ales în săptămânile Școala Verde și Școala Altfel. Integrarea activităților de tipul "escape room" în sala de clasă reprezintă o metodă interactivă și provocatoare de învățare. Jocurile pot fi rezolvate și individual, dar noi le-am aplicat în activități de grup pe care de altfel le și le recomandăm deoarece contribuie la dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare. Aplicarea jocurilor de tipul "Escape Room" contribuie la dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor și de gândire critică deoarece uneori sarcinile de lucru implică abilități de analiză și sinteză, aplicarea cunoștințelor anterioare și descoperirea altora noi. De asemenea, activitățile de tipul "escape room" sunt captivante și provocatoare și pot crește motivația elevilor de a învăța și de a participa activ în procesul de învățare.

În martie 2024, am prezentat acest site la faza județeană a concursului "Made for Europe" și punctajul primit a permis calificarea mea la faza națională a acestei competiții.

Vă invităm să explorați aceste jocuri!

https://sites.google.com/view/misiuneaeuropeanadezvoltriidur/pagina-de-pornire

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

OCOLUL PĂMÂNTULUI ÎN 170 DE PROVOCĂRI DESPRE DEZVOLTAREA DURABILĂ

Groothuis Melina
Coordonator, prof. Mărăndescu Mihaela

Dobândirea de către elevi a competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor sustenabile de viață, în special a acelor obiective referitoare la protecția mediului înconjurător este obiectivul general al mobilităților de grup organizate în cadrul proiectelor ERASMUS+ pentru educație școlară implementate la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui începând din 2023. În anul școlar 2023-2024, am fost unul dintre elevii care a participat la o mobilitate de grup în Grecia. În cadrul activităților pre-mobilitate, alături de ceilalți elevi, am participat la diverse activități și la realizarea de materiale. Unul dintre aceste materiale este "Ocolul Pământului în 170 de provocări despre dezvoltarea durabilă" realizat cu insturmentul Genially, produs pe care l-am prezentat la etapa județeană a competiției "Made for Europe" (martie 2024).

Acest material este utile pentru explorarea obiectivelor de dezvoltare durabilă printr-o gamă diversă de instrumente menite să încurajeze implicarea activă, să dezvolte abilitățile de analiză și sinteză, colaborarea și comunicarea și să stimuleze gândirea critică în elevilor. Astfel, pentru fiecare obiectiv de dezvoltare durabilă, materialul conține:

- 17 tabele cu provocări pentru fiecare obiectiv; provocările au un grad mic, mediu și ridicat de dificultate și constau în elaborarea unor puncte de vedere, realizarea de hărți conceptuale, căutarea de informații pe internet etc.
- câteva statistici și informații despre stadiul actual al atingerii obiectivelor, acestea fiind preluate din Raportul ONU din 2023 privind rezultatele obținute în ceea ce privește atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

- 17 studii de caz care pot fi abordate prin aplicarea metodei cele șase pălării gânditoare, câte un studiu de caz pentru fiecare obiectiv;
- Câte 3 întrebări care pot fi utilizate la activități de dezbatere (51 de întrebări în total).

La finalul materialului, sunt incluse și 3 quizz-uri realizate cu Kahoot. Fiecare quiz are câte 20 de întrebări: 3 întrebări generale și câte o întrebare despe fiecare din cele 17 obiective de dezvoltare durabilă. Întrebările se referă la informațiile pe care le conține acest material.

Provocările din acest material pot fi integrate în activitățile din Săptămânile Școala Verde sau Școala Altfel. De exemplu, multe dintre procovări solicită realizarea de hărți conceptuale. Acestea pot fi realizate fie manual, fie prin utilizarea unui instrument digital. Realizarea de hărți conceptuale contribuie la dezvoltarea unor competențe precum gândirea critică, abilități de analiză și sinteză a informațiilor, structurarea informațiilor, înțelegerea conexiunilor dintre diverse informații. Elevii trebuie să stabilească conexiuni între concepte și să reprezinte aceste relații într-un mod vizual sau grafic, ceea ce îi ajută să își dezvolte înțelegerea conceptelor și a interconexiunilor dintre ele. Elevii sunt încurajați să fie creativi în designul și structura hărților lor conceptuale, ceea ce îi ajută să își dezvolte imaginația și abilitățile de gândire vizuală.

Activitățile de analiză a studiilor de caz prin aplicarea metodei cele șase pălării gânditoare îi încurajează pe elevi să analizeze și să exploreze o situație din mai multe puncte de vedere contribuind astfel la dezvoltarea gândirii critice. Pălăria albă se concentrează pe fapte, date și informații obiective, concrete. Pălăria roșie implică explorarea emoțiilor și a sentimentelor atât a celor proprii, cât și a personajelor din studiul de caz. Pălăria neagră identifică și analizează aspectele negative, problemele și obstacolele, dificultățile și punctele slabe. Pălăria galbenă implică explorarea aspectelor pozitive, ale punctelor tari și ale oportunităților asociate cu studiul de caz. Pălăria verde generează noi idei, explorează alternative și găsește soluții pentru problema din studiul de caz. În final, pălăria albastră este responsabilă cu tragerea concluziilor și pentru stabilirea direcțiilor și obiectivelor. Întrebările pot fi utilizate la activități de dezbatere, activități care contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare, gândire critică, analiza și sinteza informațiilor, abilități de lucru în echipă.

În concluzie, materialul "Ocolul Pământului în 170 de provocări despre dezvoltarea durabilă" reprezintă un instrument util pentru promovarea și înțelegerea obiectivelor de dezvoltare durabilă în rândul elevilor și oferă oferă o gamă diversă de activități menite să încurajeze implicarea activă a elevilor, dezvoltarea abilităților de analiză și sinteză, colaborarea și comunicarea, precum și stimularea gândirii critice.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

PAȘI SPRE DEZVOLTAREA DURABILĂ

Bojoagă Andreea
Coordonator, prof. Croitoru Daniela

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui deține pentru perioada 01.03.2021-31.12.2027 acreditarea pentru proiecte de mobilități în domeniul educației școlare în cadrul programului ERASMUS⁺. În perioada 01.06.2023-31.08.2024, în cadrul Acreditării ERASMUS⁺, a fost implementat proiectul 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513 care a avut ca obiectiv general a fost dobândirea de către elevi a competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor de viață durabilă. Pe parcursul anului școlar 2023-2024, am participat la activitățile proiectului din rolul de beneficiar indirect. Astfel, am contribuit la realizarea unui produs în cadrul acestui proiect: un minicurs pentru elevi cu titlul "Pași spre dezvoltarea durabilă".

Minicursul "Pași spre dezvoltarea durabilă" reprezintă unul dintre produsele pe care elevii și profesorii le-au realizat către finalul proiectului, sintetizând astfel învățarea de către elevi a cunoștințelor despre dezvoltarea durabilă și cele 17 obiective de dezvoltare durabilă. Este un minicurs propus pentru ceilalți elevi ai școli pentru ca și ei să se familiarizeze cu această tematică de actualitate în zilele noastre.

Mini-cursul "Pași spre dezvoltarea durabilă" este o resursă pe care echipa de proiect o propune pentru a fi utilizată în Săptămânile Școala Verde și Școala Altfel. Obiectivele generale ale acestui minicurs sunt: familiarizarea elevilor cu conceptul general al obiectivelor de dezvoltare durabilă din Agenda 2030, importanța și scopul lor general, creșterea gradului de conștientizare al elevilor în ceea ce privește impactul schimbărilor climatice și al altor probleme de mediu asupra planetei și societății, încurajarea elevilor să integreze comportamente sustenabile în viața cotidiană.

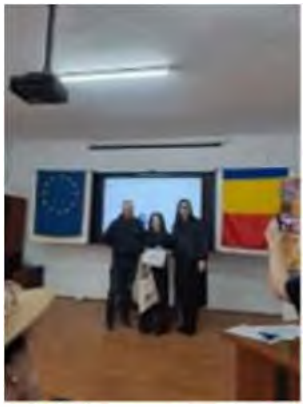
Acest mini-curs pune accent pe 7 dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) din Agenda 2030, deoarece ele reprezintă esența dimensiunii de mediu, un aspect fundamental pentru asigurarea unui viitor sustenabil pentru toată planeta. Obiectivele 6, 7, 11, 12, 13, 14 și 15 sunt strâns legate între ele și se concentrează pe gestionarea resurselor naturale și protejarea ecosistemelor vitale pentru viața umană și a tuturor speciilor de pe planetă. Pentru fiecare capitol este disponibil un video de circa 5 minute; aceste 9 materiale video au fost realizate de elevi utilizând instrumentul digital Canva. Eu am realizat 3 astfel de materiale, iar celelalte au fost realizate de alte colege.

Pentru consolidarea informațiilor prezentate în fiecare material video sunt propuse câte 3 resurse: 2 jocuri Wordwall și un quiz Kahoot cu câte 10-13 întrebări. Aceste resurse

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

pot fi reluate de câte ori este nevoie pentru consolidarea informațiilor. Cursul începe cu un mic dicționar interactiv cu termeni referitori la dezvoltarea durabilă. Pentru fiecare literă din alfabet, descoperim definițiile pentru diverși termeni legați de acest concept al dezvoltării durabile. La capitolul 1 este explicat conceptul de dezvoltare durabilă. La capitolul 2, descoperim răspunsurile la 10 întrebări despre cele 17 obiective de dezvoltare durabilă din Agenda 2030. Celelalte 7 capitole sunt dedicate 6, 7, 11, 12, 13, 14 și 15, adică acele obiective strâns legate de mediul înconjurător. La finalul cursului, sunt 3 teste de evaluare realizate cu instrumentul Google Forms. Pentru a obține o diplomă referitor la parcurgerea acestui mini-curs, elevii trebuie să obțină minim 85 de puncte la fiecare test.

La finalul cursului, au fost integrate și un chestionar de feedback; elevii pot transmite opiniile lor despre curs astfel încât acesta poate fi îmbunătățit și adaptat la nevoile lor.



Acest mini-curs interactiv realizat cu instrumentul Genially conține de fapt 40 de resurse educaționale digitale prin care elevii pot face primii pași în deslușirea acestui concept, dezvoltarea durabilă. Fiind disponibil online, cursul poate fi accesat individual de către elevi interesați de dezvoltarea durabilă. De asemenea, profesorii pot integra resursele interactive ale cursului în activitățile extrașcolare sau în Săptămânile Școala Verde și Școala Altfel.

Minicursul *"Pași spre dezvoltarea durabilă"* reprezintă o resursă interactivă creată pentru elevi, cu scopul de a facilita conștientizarea și înțelegerea dezvoltării durabile. Prin intermediul jocurilor și al evaluărilor struc turate, cursul oferă o modalitate accesibilă și interactivă de învățare. Am prezentat acest produs final al proiectului la faza județeană a concursului "Made for Europe" (martie 2025) unde am fost recompensată cu o mențiune.

Link către produs:

https://view.genially.com/66df3ee5344d81cabda17d18/interactive-content-pasi-spre-dezvoltarea-durabila

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

INGREDIENTE ALE STĂRII DE BINE

Miruna CROITORU
Coordonator, prof. Daniela-Ramona CROITORU

În perioada februarie-iunie 2024, alături de alți colegi din clasă, am participat la activitățile proiectului eTwinning „Can school make me feel better?" implementat în colaborare cu elevi și profesori din alte 12 școli din România, Turcia, Franța, Lituania, Macedonia de Nord. Obiectivele proiectului au fost: promovarea stării de bine în școală și dezvoltarea competențelor elevilor de a-și gestiona stresul și emoțiile negative, cultivarea empatiei, toleranței, a acceptării celuilalt, a bunătății și a relațiilor pozitive între elevi, îmbunătățirea stimei de sine a elevilor și a sentimentului de apartenență. Astfel, am participat la activități despre inteligența emoțională, starea de bine și bunăstarea mentală, despre toleranță, bunătate, acceptarea celuilalt, prevenirea violenței, despre drepturi, reguli și responsabilități în școală, sentimentul de apartenență, reziliență, activități outdoor, valorile morale care ne ghidează ca grup, realizarea de jocuri despre tematica proiectului și aplicarea acestora.

Printre activitățile propuse pentru atingerea acestor obiective a fost și realizarea de jocuri digitale despre temele abordate în cadrul proiectului. Elevii și profesorii au postat jocurile realizate pe un padlet. Jocurile au fost aplicate în clasă precum și la întâlnirile online cu elevii. Cele mai interesante jocuri au fost adunate într-o prezentare interactivă realizată cu instrumentul digital Genially. Colecția de jocuri are titlul „Ingrediente ale stării de bine". Sunt 30 de jocuri realizate cu instrumentul digital Wordwall: chestionare, sortare în funcție de grup, potrivește, completează propoziția, adevărat sau fals?

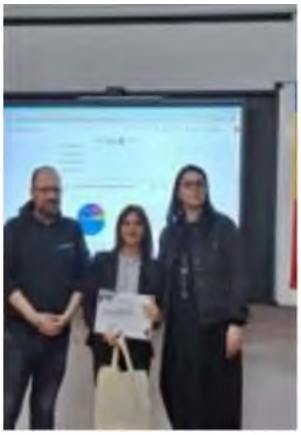
Prin aceste jocuri interactive elevii explorează diverse aspecte esențiale ale stării de bine. Mai precis, accesând aceste jocuri, elevii vor descoperi:

- Cum influențează emoțiile pozitive și recunoștința sănătatea mentală și dezvoltarea unei mentalități optimiste.
- Importanța mindfulness-ului, adică a trăi în prezent, fără a te lăsa copleșit de gânduri negative.
- Importanța respirației conștiente și a mâncatului conștient.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

- Concepte cheie precum starea de flux, stima de sine, strategiile de coping pentru a face față provocărilor zilnice.
- Impactul somnului, alimentației și a mișcării fizice asupra stării de bine.
- Riscurile și beneficiile tehnologiei: detoxificarea digitală și obiceiurile digitale sănătoase și nesănătoase.

Acest set de 30 de jocuri nu este doar o colecție de activități interactive, ci un **mini-ghid al stării de bine**. Jocurile sunt postate într-o prezentare realizată cu instrumentul Genially. Fiecare joc este precedat de un **scurt text explicativ** care introduce tematica abordată, oferind **informații esențiale și sfaturi practice**. Aceste introduceri nu doar că pregătesc jucătorii pentru activitatea propriu-zisă, dar le oferă și **un punct de reflecție** asupra modului în care pot aplica aceste principii în viața de zi cu zi. Pentru fiecare joc există 2 modalități de accesare a jocului: fie prin intermediului codului QR, fie prin accesarea link-ului din partea stângă.



În martie 2025, am prezentat această colecție de jocuri la faza județeană a concursului „Made for Europe" și am obținut o mențiune. Elevii pot accesa jocurile individual acasă sau în timpul orelor de dirigenție, sau în timpul Școlii Altfel pentru a descoperi informații despre emoții, tehnici de relaxare și gestionarea stresului. Profesorii pot utiliza jocurile ca punct de plecare pentru discuții despre sănătatea emoțională, relații și obiceiuri sănătoase. Jocurile pot fi integrate în lecții la diverse discipline pentru a face legătura între conținutul educațional și viața reală.

Link către jocuri:
https://view.genially.com/665c5c4ce0b2fc001422cda7/presentation-ingredients-of-well-being

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

LET'S GO GREEN – O EXPERIENȚĂ DE ÎNVĂȚARE CARE INSPIRĂ ACȚIUNE

Elev: Cuciureanu Ana
Coordonator, prof. Croitoru Daniela

În prima jumătate a anului 2024, m-am numărat printre elevii care au participat la activitățile proiectului eTwinning „Let's Go Green!" care a reunit elevi și profesori din opt școli partenere din șase țări: România, Turcia, Italia, Franța, Grecia și Muntenegru.Obiectivele proiectului au fost: dezvoltarea competențelor în rândul elevilor precum comunicarea în limba engleză, creativitatea, gândirea critică, colaborarea, promovarea respectului față de natură și conștientizarea menținerii spațiilor ecologice în societate, promovarea principiilor economiei circulare, stimularea colaborării și prieteniei între elevii și profesorii din școlile partenere.

Alături de alți 40 de colegi din clasele IX–XI și sub îndrumarea a șase profesori, am parcurs etapele unui proiect eTwinning în care am învățat despre protejarea mediului înconjurător, economia circulară și comportamentele sustenabile, dar mai ales despre cum putem schimba lucrurile în jurul nostru prin acțiuni simple.

Proiectul a început cu activități de cunoaștere și prezentare, în care am folosit Padlet pentru a face schimb de informații despre școlile și echipele participante, cu activități de evaluare initial (chestionar Google Forms) și aspecte despre codul de conduită online. Am realizat logo-uri și postere pe teme ecologice cu instru mental Canva. Am votat logo-ul proiectului utilizând Mentimeter. Posterele realizate de elevi au fost utilizate pentru amenajarea colțului proiectului.

Una dintre cele mai interesante activități de învățare a fost „Green Utopia", în care am fost provocați să ne imaginăm un viitor ecologic ideal. Am răspuns la trei întrebări care m-au făcut să reflectez: ce îmi aduce bucurie în legătură cu mediul înconjurător, ce mă deranjează în prezent și ce sper pentru viitor? Prin această activitate, nu am învățat doar

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

despre ecologie, ci am învățat despre mine. Cele mai interesante răspunsuri ale elevilor au fost integrate în broșura finală a proiectului. Dar ce înseamnă Utopia Verde? Utopia verde se referă la o viziune ideală și perfectă a unui mediu înconjurător sustenabil și ecologic. În această viziune, oamenii trăiesc în armonie cu natura, folosesc resursele într-un mod responsabil, reduc poluarea și impactul negativ asupra mediului, și promovează un stil de viață prietenos cu planeta. Este un concept de speranță și aspirație pentru un viitor mai sănătos și mai curat pentru toate formele de viață.

Alte activități colaborative au fost: crearea unui poem sub forma unui arbore cu expresiile propuse de elevi, scurte citate sau îndemnuri ecologice care începeau cu litera prenumelui, realizarea unui material Canva cu comportamente sustenabile.

Lunile aprilie-mai au fost dedicate unor activități practice precum colectarea selectivă a deșeurilor, ecologizări în curtea școlii, plantarea de copaci și flori. De exemplu, la liceul nostru am contribuit la realizarea unei alei a trandafirilor. Astfel de activități au contribuit la dezvoltarea unui sentiment de responsabilitate civică în rândul elevilor, încurajându-i să devină cetățeni activi și implicați, promovând un stil de viață sustenabil atât în comunitatea școlară, cât și în cea locală.

Bineînțeles, în cadrul proiectului au fost organizate și întâlniri online pentru profesori și elevi, prilej cu care au fost prezentate activitățile desfășurate, s-au împărtășit idei. La finalul proiectului, s-a realizat evaluarea finală a elevilor. În broșură, au fost integrate și câteva testimoniale ale elevilor participanți la activitățile proiectului.

Toate activitățile desfășurate în cadrul proiectului au fost documentate în broșura finală a proiectului pe care am prezentat-o la faza județeană a concursului "Made for Europe" (martie 2025) unde am obținut mențiune. Broșura reprezintă un rezumat mai ales vizual al pașilor urmați în implementarea acestui proiect eTwinning. La finalul broșurii, au fost integrate și câteva sugestii privind modalitățile de utilizare ale acestei broșuri ca mterial informațional pentru elevi, ca sursă de inspirație pentru proiecte viitoare, ca instrument de diseminare a proiectelor eTwinning.

Proiectul eTwinning „Let's Go Green!" o experiență de învățare care ne-a subliniat încă o dată că orice pas, oricât de mic, contează atunci când este făcut cu responsabilitate și iubire față de natură.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

PROIECTUL ETWINNING "DIGITAL EXPLORERS AND PROMOTERS OF CULTURAL HERITAGE"

Spînache Ada
Coordonator, prof. Croitoru Daniela

În anul școlar 2024-2025, am avut oportunitatea de a participa, alături de alți colegi din clasă, la activitățile proiectului eTwinning "Digital Explorers and Promoters of Cultural Heritage". Proiectul, implementat în colaborare cu 5 școli din România, Franța, Grecia și Turcia a oferit elevilor și profesorilor oportunitatea de a explora patrimoniul cultural european, cu scopul de a contribui la conservarea și promovarea acestuia, dar și turismul sustenabil.

Un lucru care m-a impresionat de la început a fost entuziasmul tuturor participanților – elevi și profesori – de a descoperi și promova diverse aspecte din patrimoniul cultural european. Nu a fost prima mea experiență eTwinning dar la acest proiect mi-a plăcut tema și m-a făcut să realizez că este important ca noi, elevii din Europa, să învățăm să descoperim ceea ce ne unește, nu doar ceea ce ne diferențiază.

Pe parcursul proiectului au fost organizate mai multe activități, inclusiv cele specifice proiectelor etwinning (prezentări ale elevilor, evaluarea inițială și finală, aspecte legate de securitatea și siguranța online etc.). Pentru elevi, activitatea principală a proiectului a fost documentarea obiectivelor din patrimoniul mondial UNESCO. Elevii din școlile partenere au selectat din țara lor câteva obiective de pe lista UNESCO pentru a fi detaliate în activitățile proiectului. Apoi, elevii au căutat și sintetizat informații despre obiectivele turistice din celelalte țări partenere, au postat informațiile pe un pa dlet, au realizat postere, prezentări, quiz-uri. Elevii au realizat și o colecție de materiale video despre obiective UNESCO din propria țară. Materialele video au fost adunate într-o colecție digitală pe platforma Wakelet. Echipa noastră a realizat un me material video despre ansamblul sculptural de la Târgu Jiu și despre Delta Dunării.

Ulterior, toate aceste materiale au fost incluse într-o broșură interactivă elaborată cu instrumentul digital CANVA. Prima parte a broșurii digitale este dedicată prezentării patrimoniului UNESCO din cele patru țări partenere, iar a doua – unei povești imaginare create cu ajutorul inteligenței artificiale, despre o călătorie educativă prin Europa. În revistă sunt integrate quiz-uri Wordwall, Kahoot și Genially despre tipurile de patrimoniu și obiectivele turistice din cele 4 țări partenere care au fost aplicate în sala de clasă. În broșură este inclusă activitate de tipul Escape Room-ul digital, creat cu ajutorul Google

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

Forms, unde elevii trebuie să rezolve cinci misiuni pentru a descoperi codurile necesare "evadării".

Am fost selectată să prezint acest produs la faza județeană a concursului "Made for Europe" (martie 2025), reușind o calificare la faza națională care a avut loc la Călărași în perioada 7-11 mai 2025. Elevii pot utiliza această broșură interactivă în mai multe moduri pentru a explora patrimoniul UNESCO și principiile turismului sustenabil. Elevii pot naviga prin broșură pentru a descoperi obiectivele UNESCO din cele patru țări, pot accesa resursele interactive pentru a-și testa cunoștințele, pot explora principiile turismului sustenabil. Profesorii pot folosi broșura ca suport educațional pentru lecții despre patrimoniu cultural, turism sustenabil sau cetățenie europeană. Profesorii pot organiza dezbateri, stimulând gândirea critică și colaborarea.

O altă activitate care s-a bucurat de popularitate în rândul nostru, al elevilor, a fost întâlnirea online din februarie 2025. În prima parte a întâlnirii, elevii din fiecare școală parteneră au prezentat 4-5 obiective din celelalte țări pe care doresc să le viziteze, motivând alegerile făcute. A doua parte a întâlnirii a fost dedicată unei discuții despre principiile turismului sustenabil. A fost o experiență de învățare bazată pe reflecție, argumentare și schimb de idei care a facilitat înțelegerea modului în care putem conecta valorile europene precum protejarea mediului și respectul față de patrimoniu cu propriile noastre decizii și acțiuni.

Ce am învățat prin crearea acestei broșuri? În primul rând, că procesul de învățare poate fi multidisciplinar – am combinat istoria cu geografia, digitalul cu narativul, cercetarea cu exprimarea creativă. În al doilea rând, am învățat să lucrăm în echipă, să ne organizăm munca și să ne asumăm responsabilitatea pentru calitatea rezultatului final.

Proiectul se încadrează în tema eTwinning 2025 – *„Citizenship education: celebrating what unites us”*. Prin explorarea patrimoniului cultural și promovarea turismului sustenabil, noi, elevii, am devenit conștienți că suntem parte dintr-o comunitate europeană. Am învățat că moștenirea culturală nu aparține doar unei țări, ci întregii Europe – și că este de datoria noastră să o protejăm.

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

MOBILITĂȚILE ERASMUS⁺: EXPERIENȚE CARE DESCHID MINȚI

Elev: Zăpodeanu Bianca Gabriela
Coordonator, prof. Croitoru Daniela

În anii școlari 2023-2024 și 2024-2025, am fost implicată în proiectele implementate la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui sub umbrela Acreditării deținută pentru perioada 01.03.2021-31.12.202 pentru proiecte de mobilități în domeniul educației școlare în cadrul programului ERASMUS⁺, programul Uniunii Europene în domeniile educației, formării, tineretului și sportului. Este vorba despre proiectele 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122513 și 2024-1-RO01-KA121-SCH-000211475 care au avut ca obiectiv general a fost dobândirea de către elevi a competențelor necesare pentru promovarea obiectivelor de dezvoltare durabilă și a stilurilor de viață durabilă. Datorită acestor două proiecte, 49 de elevi au participat la mobilități de grup în Grecia. Eu am participat în perioada 12-16 mai 2025 la mobilitatea de grup din Leptokarya, alături de alți 11 elevi.

Mobilitatea de grup a vizat aspecte referitoare la schimbările climatice, biodiversitate, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil, dar și dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică într-un context intercultural. Am participat la activități formale, ore de curs la liceul din Leptokarya, activități ecologice și de conștientizare, vizite culturale și exploratorii unite sub titlul "Explorăm Grecia: patrimoniu și turism sustenabil", activități de reflecție și autoevaluare.

Activități ecologice și de conștientizare care au vizat următoarele aspecte: schimbările climatice, biodiversitatea, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil: Vânătoarea de comori ecologice, Observatorii Blue Flag – studiu de caz pe plaja Leptokarya, Impactul schimbărilor climatice – Grecia vs. România – analiză comparativă, Biodiversitatea din Grecia și România – lucru pe echipe și documentare, Sondaje PRO sau CONTRA despre schimbările climatice, biodiversitate, comportamente sustenabile, sustenabilitate urbană, patrimoniu și turism sustenabil, Comportamente sustenabile – quiz-uri digitale (Kahoot, Wordwall, Quizizz), Drumeție pe Muntele Olimp – Biodiversitatea de pe Muntele Olimp, Muzeul care ne inspiră - Activitate de învățare interdisciplinară la Muzeul de Istorie Geologică din Leptokarya.

Una dintre activitățile mele preferate a fost drumeția pe Muntele Olimp pentru a observa biodiversitatea acestuia. Am explorat Canionul Enipes și Cada lui Zeus, am primit informații de la ghid despre ecosistemele montane și acvatice din zonă, am discutat despre impactul turismului asupra naturii, am fotografiat plante și arbori utilizând diverse aplicații pentru identificarea speciilor și descoperirea unor informații despre acestea. Activitatea ne-a încurajat să devenim mai atenți la detalii și să folosim tehnologia pentru a

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

învăța în mod activ din natură. Ghidul ne-a oferit explicații interesante despre fiecare ecosistem și a îmbinat informațiile științifice cu povești tradiționale și mituri legate de Olimp.

Ca urmare a participării la această mobilitate de grup, mi-am îmbunătățit cunoștințele despre dezvoltarea durabilă și mi-am dezvoltat diverse competențe (comunicare în limba engleză, comunicare și colaborare în echipă, gândire critică și analiză comparativă, conștientizare ecologică și responsabilitate față de mediu, deschidere către diversitate și interculturalitate, competențe digitale, spirit de inițiativă și leadership, orientare spațială, capacitatea de autoevaluare și reflecție).

În săptămânile care au urmat după mobilitate, alături de alți beneficiari, am participat la 3 evenimente de diseminare a experienței mele ERASMUS⁺. Primul eveniment de diseminare a fost pe 22 mai 2025, cu prilejul Zilei Internaționale a Biodiversității. Astfel, activitatea a avut un dublu rol, educațională și motivațională. Alături, de alți 4 participanți la mobilitatea de grup, am împărtășit din experiența noastră și am discutat despre importanța protejării biodiversității și a comportamentelor sustenabile, despre impactul schimbărilor climatice. În data de 29 mai 2025, împreună cu alți 4 colegi, am susținut două activități de diseminare la care au participat circa 80 de elevi de la diverse clase.

În cadrul activităților de diseminare, am oferit o privire de ansamblu asupra activităților desfășurate în cadrul mobilității, am discutat despre competențele dezvoltate și impresii generale. Aceste prezentări nu au fost doar un exercițiu de diseminare, ci și o invitație pentru alți elevi de a-și dori să devină parte dintr-un proiect Erasmus+. La fiecare eveniment de diseminare, am sublinit faptul că Erasmus+ este o experiență care transformă, inspiră și deschide noi perspective. Sperăm că prin împărtășirea experienței noastre, am reușit să-i motivăm pe elevi să își dorească să înceapă o astfel de călătorie de învățare în anul școlar 2025-2026.

ERASMUS+ - Experiența care "Schimbă vieți, deschide minți!"

ISSN 2248–0692
ISSN–L = 2248–0692

ERASMUS+ - Experiența care "Schimbă vieți, deschide minți!

Cofinanțat de Uniunea Europeană

„Conţinutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenţia Naţională şi Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conţinutul informaţiei”.