

19

PROCOPIENII

Revista elevilor și profesorilor de la
Liceul “Ștefan Procopiu” din Vaslui

Anul VIII, nr. 19, Februarie 2018





PROCOPIENII

*Revista elevilor și profesorilor
de la Liceul „Ștefan Procopiu” - Vaslui*

Anul VIII, Nr.19 / februarie 2018

“IUBITE CETITORIU,

Multe prostii ai fi citit de când ești. Cetește, rogu-te, și aste și, unde-i vede că nu-ți vine la socoteală, ie pana în mână și dă tu altceva mai bun la ivală, căci eu cu atâta m-am priceput și atâta am făcut.”

(Ion Creangă)

*Responsabilitatea pentru conținutul articolelor
publicate aparține în exclusivitate autorilor.*

ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (elevi și profesori) trebuie să respecte următoarele cerințe:

- articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, **cu DIACRITICE**, spațierea la un rând, format A4;
- articolul poate fi însoțit de fotografii și bibliografie (acolo unde este cazul);
- articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic și gramatical;
- **articolul nu trebuie paginat**;
- materialul să fie însoțit de numele și prenumele autorului;

Articolele se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, județene sau naționale, concursuri, activități curriculare și extracurriculare, creații ale profesorilor și elevilor (poezie, proză, eseu, puncte de vedere, mesaje, gânduri, reportaje, interviuri), articole cu caracter științific etc. Pentru următorul număr al revistei, articolele pot fi trimise până la data de 25 ianuarie 2018.

Site-ul revistei "Procopienii": <http://procopienii.webnode.com>



Revista "Procopienii"

Nr. 17/septembrie 2017

ISSN 2248-0692

ISSN-L = 2248-0692

Colectivul de redacție:

**Gina CUCOȘ
Ionela BUSUIOC
Doina MAZGA
Isabela MITITELU
Diana LUCA
Loredana TOMA
Carmen BĂRDIȚĂ
Mariana BACOSCĂ
Laura BUCUR
Mihaela IRINA
Nicoleta AMANCEI
Diana LOGHIN
Cristian LOGHIN**

**Coordonator:
Prof. Daniela Ramona CROITORU**

Cuprins

PULSUL ȘCOLII

Zilele Școlii – 2018, ediția a III-a	Pagina 4
Instantanee educative	Pagina 16
Summer Camp TiKiRo	Pagina 33
Second Family	Pagina 37
Liceul "Ștefan Procopiu" – candidat la titlul de Școală-ambasador a Parlamentului European	Pagina 40
Școala și familia-împreună pentru o educație de calitate.	Pagina 59
Proiectele ERASMUS+ oportunitate de dezvoltare profesională și personală	
Competențe digitale pentru prezent, referințe pentru viitor	Pagina 62
O Săptămână Altfel petrecută de elevii clasei a XI-a N la Liceul "Ștefan Procopiu"	Pagina 64
Competențe și abilități acumulate de către elevi în domeniul mecatronicii prin proiecte europene	Pagina 70
Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	Pagina 72

PROCOPIENII DE AZI ȘI IERI

Ne mândrim cu absolvenții noștri	Pagina 75
----------------------------------	-----------

CONDEIUL PROCOPIENILOR

Prima zi de liceu	Pagina 78
Poezii	Pagina 79
Carol of tears	Pagina 80

UNIVERSUL CUNOAȘTERII

Ștefan Procopiu	Pagina 82
Tradiții și obiceiuri de iarnă	Pagina 85

PAGINA DIRIGINȚILOR

Managementul carierei de succes	Pagina 87
---------------------------------	-----------

PROCOPIENII VĂ RECOMANDĂ

Managementul conflictului de Baden Eunson	Pagina 90
---	-----------

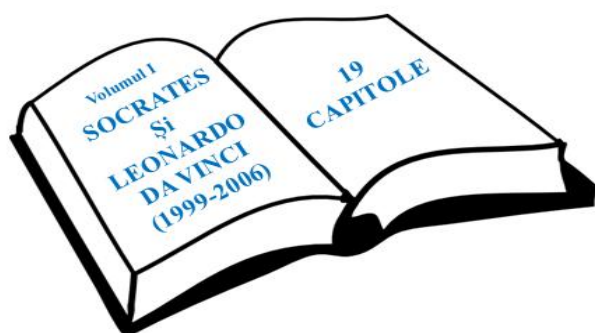
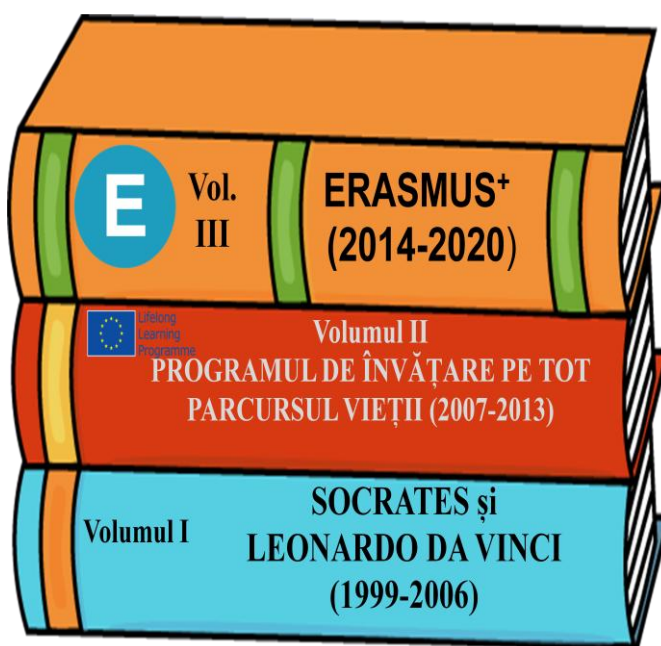
<i>Cartea noastră de vizită</i>	Pagina 92
---------------------------------	-----------

Pulsul școlii

ZILELE ȘCOLII 2018, EDIȚIA A III-A

Tema ediției a III-a:
”Liceul Ștefan Procopiu - școală europeană. Trecut, prezent, viitor”

Primul capitol din povestea europeană a liceului nostru a fost scris încă din anul 1999. Adică la doar un an de la lansarea acestui program educațional și în România. Proiectul ERASMUS a fost lansat în Comunitatea Europeană în 1987 și inițial era orientat pe schimbul de studenți, pentru a le permite acestora să-și facă o imagine despre viața și studiile în străinătate. Pe baza rezultatelor sale foarte bune, în anul 1995 s-au lansat programele Socrates și Leonardo da Vinci, diversificând oportunitățile de finanțare către sectoarele de educație preuniversitară, educația adulților, formare profesională și învățământ superior. Cum România s-a asociat la aceste programe în anul 1997, primele proiecte de cooperare în domeniile școlar și formare profesională au început un an mai târziu, în 1998. Treptat, au urmat alte 41 de capitole, grupate în mai multe volume: Socrates și Leonardo da Vinci, Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții și, din 2014, Programul ERASMUS⁺.



Volumul I, cel referitor la Programul Socrates și Leonardo da Vinci (1999-2006) conține 19 capitole. Din cele 19 proiecte implementate de Liceul ”Ștefan Procopiu” în cadrul acestui program educațional, 5 au fost în cadrul Programului SOCRATES, dintre care 4 pentru acțiunea ”Comenius-educație școlară” și 1 proiect pentru acțiunea Lingua dedicat învățării limbilor moderne, iar 14 au fost proiecte Leonardo da Vinci care au vizat dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul tehnic. Dintre

”editorii” acestui prim volum, adică profesori care s-au implicat în propunerea, proiectarea, coordonarea proiectelor cu finanțare europeană în anii 1999-2006 îi menționăm pe Botan Cristiana, Ionașcu Silvia, Cucos Gina, Bacoșcă Mariana, Tiron Loredana, Onciu Aristotel.

Volumul II acoperă perioada 2007-2013, adică Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții și are 19 capitole: 13 proiecte Leonardo da Vinci pentru învățământul tehnic și profesional, 3 parteneriate multilaterale COMENIUS pentru educație școlară și 3 parteneriate pentru învățare GRUNDTVIG în domeniul educației adulților. De ase menea, în cadrul acestui program, 9 cadre didactice au participat la mobilități de formare continuă COMENIUS. Dintre profesorii care s-au implicat în propunerea, proiectarea și coordonarea proiectelor **Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții** îi menționăm pe Botan Cristiana, Ionașcu Silvia, Mazga Doina, Busuioc Ionela, Amancei Nicoleta, Bacoșcă Mariana, Croitoru Daniela, Bărdiță Carmen, Ciulei Maria, Diaconu Areta, Vlad Ina, Bîrcă Silvia, Soroceanu Mihaela, Mititelu Isabela, Bocan Anca, Trifan Diana, Mocanu Maria, Irina Mihaela, Hăulică Dan.



Și în Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții au predominat proiectele Leonardo da Vinci prin care circa 250 de elevi au participat la stagii de pregătire profesională în Germania, Spania și Polonia. Aceste stagii de pregătire au creat oportunități pentru elevi să-și dezvolte competențele cheie stabilite la nivel european și să înțeleagă că învățarea permanentă este o condiție necesară pentru adaptarea la cerințele societății actuale aflată într-o permanentă schimbare. Elevii de la diverse calificări și specializări au devenit mai bine pregătiți pentru piața europeană a muncii, mai încrezători în forțele lor în perioada de tranziție de la școală la viața activă. Cu siguranță, experiența dobândită în contextul proiectelor europene reprezintă un atu pentru ei!



Dintre parteneriatele multilaterale COMENIUS, un proiect de succes a fost cel intitulat ”Robotica – Cheie a învățării în viitor” a cărui temă a reprezentat o continuare a unui proiect Leonardo da

Vinci implementat în anii anteriori. Proiectul a avut ca obiective principale diversificarea cunoștințelor teoretice ale elevilor în domeniul roboticii și dezvoltarea competențelor de realizare a unui robot cu anumite sarcini. Implicarea elevilor în diverse ateliere de lucru care au avut ca scop construirea unui robot a reprezentat o motivație puternică pentru a se informa, pentru a fi creativi și pentru a deveni mai buni în acest domeniu. Rezultatele proiectului sunt vizibile și astăzi mai ales prin organizarea an a an a simpozionului și concursului Robotech.



Dintre parteneriatele pentru învățare Grundtvig, menționăm proiectul "Learning Positive Discipline", coordonat de liceul nostru între anii 2013-2015 în parteneriat cu alte 10 instituții. Scopul proiectului a fost de a-i încuraja pe adulți (părinți, profesori) să analizeze modul în care relaționează cu copiii și elevii, să descopere o gamă mai largă de instrumente și metode pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor bazate pe comunicare și disciplinarea pozitivă. Proiectul a fost inclus în **Anuarul "Edumanager.ro - Proiecte de Referință în Educație 2015"**.



Erasmus+

Volumul III, ERASMUS⁺ (2014-2020), este în curs de editare, fiind finalizate 3 capitole, iar un capitol este în perioada de implementare. Am început călătoria ERASMUS⁺ chiar din 2014, anul lansării noului program al Comisiei Europene, cu un parteneriat strategic în domeniul educației școlare "Skills for Life:

Literacy". Proiectul a fost coordonat de Liceul "Ștefan Procopiu" și a avut ca obiective dezvoltarea competențelor de citit, scris și vorbit ale elevilor și a competențelor cheie precum gândirea critică, comunicare, spirit de inițiativă, încurajarea lecturii în rândul elevilor. Ideea proiectului a plecat de la rezultatele obținute de elevii români la testele PISA și de la statisticile care indică un analfabetism funcțional de peste 45% la elevii români cu vârsta de 15 ani, un procent de două ori mai mare decât media UE care este de 24. Asta înseamnă cu 4 din 10 elevi români se descurcă greu se descurcă greu la citit și scris, că nu înțeleg ceea ce citesc. Fenomenul este îngrijorător deoarece produce adulți care nu vor putea să se descurce decent în nici un fel de sarcini (profesionale sau personale) care implică scrisul și cititul. Din acest motiv, la nivelul Uniunii Europene s-a decis ca una dintre țintele ce trebuie îndeplinite până în 2020 este ca procentul de 24% de la nivel european, să scadă la 15%.



Pe parcursul celor doi ani de proiect, elevii din grupul țintă au participat la diverse activități care au contribuit la dezvoltarea competențelor de citit, scris, comunicare, care au încurajat lectura ca modalitate de petrecere a timpului liber și ca instrument de dezvoltare personală. Elevii au apreciat în special seria de activități care au avut la bază povești cu tâlc sau scurte povestiri, acestea reprezentând pretextul pentru abordarea unor teme precum automotivarea, luarea deciziilor, valorile, iubirea, banii, generozitatea, admirația și invidia, comunicarea, cooperarea. Activitățile au la bază diverse strategii de lectură și comprehensiune și sumarizare a textului și au

avut ca obiective principale dezvoltarea abilităților elevilor de a înțelege textele, de a descrie, de a utiliza informațiile corecte pentru susținerea punctelor de vedere, de a selecta ideile principale din texte, îmbunătățirea competențelor elevilor de a deduce și interpreta informațiile, faptele și ideile din texte, încurajarea elevilor de a realiza conexiuni între textul citit și experiența personală.

Călătoria noastră ERASMUS⁺ a continuat în anul școlar 2016-2017 când a fost implementat proiectul de mobilități ”Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context european”. Propunătorii proiectului: profesorii Ciulei Maria, Bacoșcă Mariana, Diaconu Areta, Bărdiță Carmen. Coordonatorul proiectului: Vlad Ina Clara. Proiectul a avut ca scop dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor din învățământul profesional și tehnic în vederea asigurării tranziției de la școală la viața activă. 26 de elevi au participat la stagii de practică în Polonia, Germania și Portugalia. Elevii și-au dezvoltat atât competențe profesionale, cât și competențe, interculturale, lingvistice, de comunicare și relaționare. Pentru participanți a fost facilitată tranziția de pe băncile școlii pe piața muncii datorită consolidării unor competențe și abilități utile pentru adaptarea la o societate mobilă și interculturală aflată într-o permanentă schimbare.



Tot în anul școlar 2016-2017, Liceul ”Ștefan Procopiu” a fost unul dintre cei 10 parteneri ai ISJ Vaslui în cadrul proiectului de mobilități ”Școala și familia-împreună pentru o educație de calitate”. 5 cadre didactice din liceul nostru au participat la un curs de formare în Spania. Obiectivul general al cursului a fost îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul relației școală-familie în vederea promovării unei strategii efective de cooperare și a unui parteneriat real între cei doi actori educaționali în beneficiul educației copiilor.

În septembrie 2017, Liceul ”Ștefan Procopiu” a început implementarea proiectului de mobilități în domeniul școlar ”O școală prietenoasă” care are ca obiectiv general creșterea șanselor de reușită ale elevilor în plan personal, social și profesional prin îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor profesorilor de la Liceul „Ștefan Procopiu” în domenii precum educația incluzivă, metode de predare-învățare centrate pe elevi, managementul clasei, inteligență emoțională, bullying, dezvoltare personală. 28 de cadre didactice vor participa la 5 cursuri de formare în Spania, Italia, Grecia și Cehia.



În ceea ce privește impactul implementării proiectelor europene, trebuie subliniat faptul că cooperarea de la nivel european a fost motorul care a impulsionat atât cooperarea la nivel local, dar mai ales cooperarea între profesorii școlii. Aceste proiecte au adunat în echipele lor profesori de diverse discipline, din comisii metodice distincte, care au muncit împreună. Iată un aspect important în contextul în care într-un liceu cu peste 120 de profesori, cooperarea se realizează mai ales în interiorul comisiilor metodice. Treptat, noi prietenii au luat naștere, noi proiecte au prins viață. E un fel de cerc virtuos care ne-a permis să evoluăm din bine în mai bine, adică să progresăm în diferite aspecte. Profesorii au învățat în primul rând să colaboreze, să comunice, să lucreze în echipă, să învețe de la ceilalți, să se adapteze la schimbări. Pas cu pas, ne-am transformat în profesori mai buni, mai motivați să acceptăm noi provocări.



Eforturile noastre în implementarea proiectelor europene au fost răsplătite. Liceul „Ștefan Procopiu” a obținut recunoașterea oficială a titlului de „Școală Europeană” de cinci consecutiv (2004, 2007, 2010, 2013, 2016). În anul 2016, am obținut Premiul I cu cel mai mare punctaj înregistrat la nivel național. În decembrie 2016, Liceul „Ștefan Procopiu” s-a aflat printre cele 7 unități de învățământ premiate de Institutul European din România pentru promovarea spiritului și valorilor europene.

De asemenea, Liceul „Ștefan Procopiu” a fost premiat la competiția națională **“ERASMUS+30 ÎN ȘCOLI”** organizată de Agenția Națională pentru a marca faptul că în 2017 se împlinesc 30 de ani de programe educaționale de succes la nivelul Uniunii Europene și 20 de ani de când aceste programe se derulează și în România. Scopul acestei competiții a fost de a pune în valoare realizările și impactul proiectelor europene asupra școlilor din România. Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui a obținut distincție la secțiunea „Pionierii” (dedicată școlilor care au derulat proiecte europene în anii 1998 și 1999) și Premiul I la secțiunea „Harnicii” (dedicată școlilor care, începând din 1998 și până în prezent, au derulat cel puțin 10 proiecte instituționale).



Nu în ultimul rând, trebuie menționat faptul că rezultatele proiectelor europene au fost premiate la fazele județene și naționale ale concursului „Made for Europe”, concurs ce se desfășoară anual și are scopul de a promova și de a pune în valoare experiențele pozitive și produsele finale realizate în proiectele finanțate prin programe comunitare.

Cu siguranță, implicarea în proiectele de cooperare europeană a deschis mințile profesorilor și elevilor și fiecare experiență a fost o sursă de învățare trăită cu intensitate care a determinat o transformare în oameni mai buni, pe plan personal și profesional. Toate aceste experiențe de învățare au deschis noi perspective și oportunități care pot fi integrate și valorificate în diverse contexte.

ZILELE ȘCOLII 2018, EDIȚIA A III-A
Imagini de la momentul festiv – 18 ianuarie 2018





ZILELE ȘCOLII 2018, EDIȚIA A III-A
Activități în cadrul comisiilor metodice – 18-19 ianuarie 2018

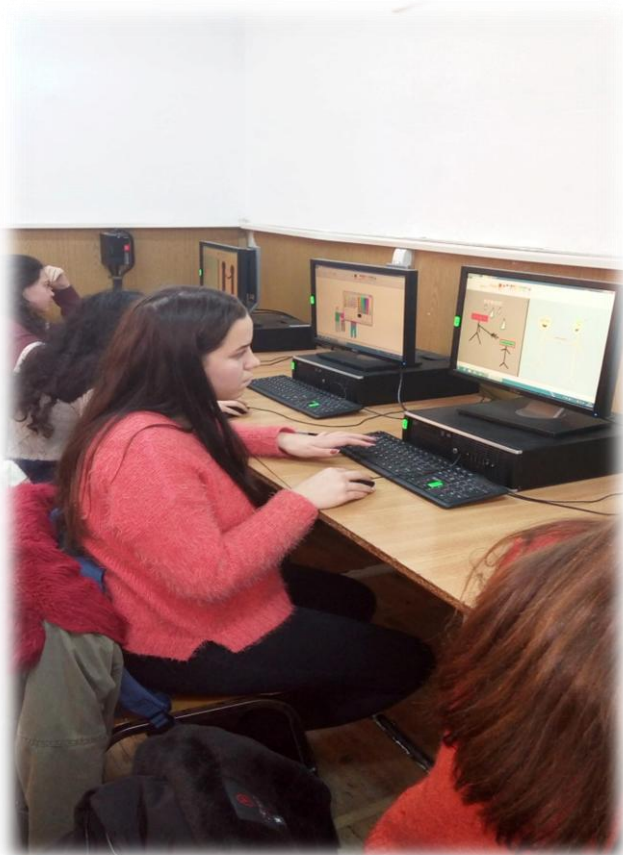
Concurs de lucrări practice-aplicative
„Electronica-componentă a Înaltei Tehnologii, în viața de zi cu zi”



Concurs de limba franceză și limba engleză



Concurs de informatică



Concursul de fizică "Ștefan Procopiu"
Participanți: "procopieni" din clasa a IX-a



Concursul "Picătura de matematică"
Participanți: "procopieni" din clasele a IX-a și a X-a



Competiții sportive



Întâlnire cu foști elevi
Participanți: "procopieni" din clasele cu specializarea "Științe ale Naturii"



Activitate educativă la catedra de turism



Descoperă Uniunea Europeană



Concursul "Instituțiile Uniunii Europene"



INSTANTANEE EDUCATIVE

Activitatea de lansare a proiectului județean „O viață sănătoasă” cofinanțat de Consiliul Județean Vaslui și desfășurat de Asociația IRIS Vaslui



Activitate de prevenire a consumului de cannabis, în cadrul Campaniei Naționale „Pot altfel” - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Vaslui - 18 decembrie 2017



**Activitate preventiv-educativă pe linia respectării prevederilor
Legii 126/1995 modificată privind regimul materiilor explozive,
pe perioada sărbătorilor de iarnă**



**Activitate de prevenire pe linia traficului de persoane în cadrul proiectului
STAY FREE - Asociația Valoare Plus Bacău (10 octombrie 2017)**



ZIUA EDUCAȚIEI (5 octombrie)

Moment artistic

**Lansarea proiectului de mobilități ERASMUS⁺ în domeniul educației școlare
"O școală prietenoasă" implemenat de Liceul "Ștefan Procopiu"
în perioada septembrie 2017-decembrie 2018**



**"Rădăcinile educației sunt mare, dar fructul este dulce."
(Aristotel)**

La TINeri e puterea

În perioada 4-6 octombrie 2017, 60 de elevi au participat la activitățile proiectului "La TINeri e puterea" implementat de Asociația INCUBATOR SOCIAL. Temele abordate: autocunoaștere, abilități antreprenoriale, orientarea în carieră.



Proiectul „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context European” (ICS-CEu)

De ziua Educației, 4 beneficiari ai proiectului de mobilități pentru formare profesională „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context European” (ICS-CEu) au prezentat experiența lor elevilor de la Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri” din Vaslui.



Conferința Județeană de valorizare „Erasmus+ ...ieri, azi, mâine!”

Conferința „Erasmus+ ...ieri, azi, mâine!” a fost organizată de ISJ Vaslui la Centrul Cultural „Alexandra Nechita” Vaslui în data de 13 octombrie 2017. Liceul „Ștefan Procopiu” a fost reprezentat de prof. Busuioc Ionela și 3 elevi. Au fost prezentate rezultatele obținute în cadrul parteneriatului strategic „Skills for Life: Literacy” (SLL) implementat în perioada 2014-2016.



Conferința de lansare a proiectului Erasmus+ „Building Bridges between Education and Employment”

În data de 15 noiembrie 2017, 4 cadre didactice de la Liceul ”Ștefan Procopiu” au participat la conferința de lansare a proiectului Erasmus+ „Building Bridges between Education and Employment” implementat de Liceul Tehnologic ”Ion Mincu” Vaslui. Cu acest prilej au fost împărtășite rezultatele proiectului de mobilități „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context European” (ICS-CEu) și au fost prezentate 2 proiecte implementate în anul școlar 2017-2018: proiectul de mobilități ”O școală prietenoasă” și ”Școli – Ambasadoare ale Parlamentului European”.



Conferința județeană "ERASMUS – un + în educație"
organizată de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și Consiliul Județean Vaslui
(29 noiembrie 2017)

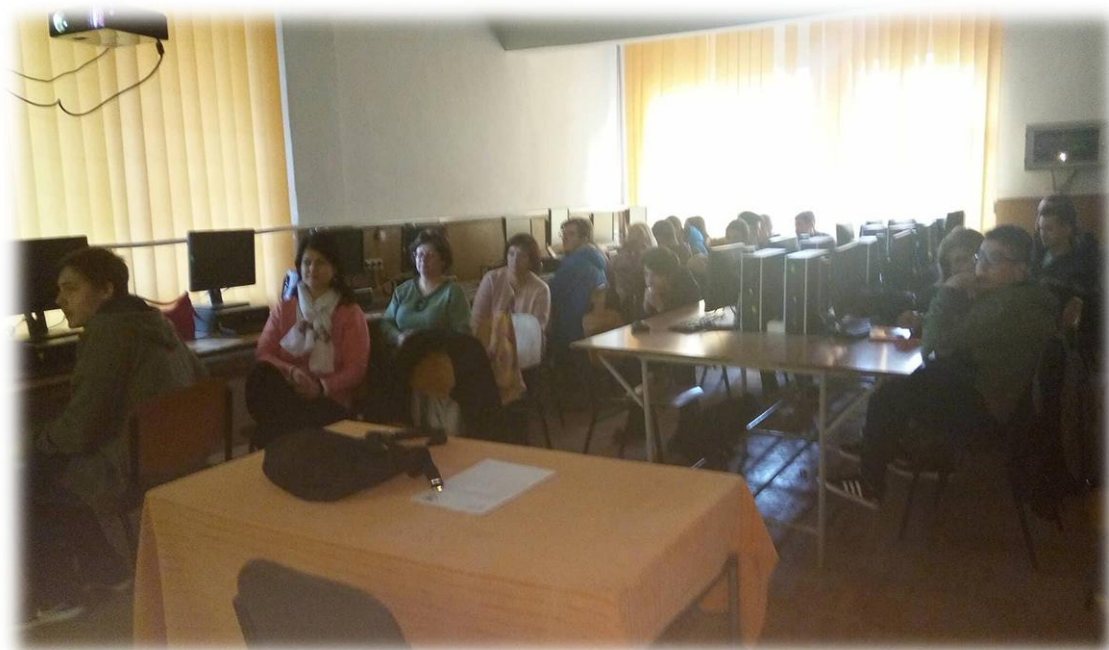


Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui a fost reprezentat de membrii proiectului EPAS: 15 ambasadori juniori și 2 ambasadori seniori. Ungureanu Andreea a prezentat proiectul EPAS, iar Bărbieru Sebastian și Munteanu Victor au prezentat instituțiile Uniunii Europene. De asemenea, Munteanu Victor a cântat Imnul Uniunii Europene.

**Activitate cu tema „Rolul formativ al Bisericii în viața adolescentului.
Libertinajul excesiv și consecințele nefaste” (13 decembrie 2017)**



**Activitate cu ocazia Zilei Internaționale a Internetului (30 octombrie 2017)
”Noile tehnologii de informare și comunicare”**



Campania „Săptămâna legumelor și fructelor donate” (20-24 noiembrie 2017)

Fructele și legumele au fost donate următoarelor instituții: Centrul de Primire în Regim de Urgență pentru Copilul Abuzat, Neglijat și Exploatat, Adăpostul de zi și noapte pentru copii străzii. S-au implicat 37 de clase și diriginții lor.



Campania „De Crăciun, fii mai bun!” (decembrie 2017)

Elevii de la Liceul “Ștefan Procopiu” Vaslui însoțiți de doamnele profesoare Loghin Diana, Mărândescu Mihaela, Amancei Nicoleta și Mazga Doina au oferit cadouri copiilor de la Centrul de Zi nr. 1. La această activitate s-au mai implicat elevii de la 10 clase și diriginții lor.



BALUL BOBOCILOR (Tema: Lumea circului) (23 noiembrie 2017)

Cei șase elevi organizatori, împreună cu profesoara Ionela Cocea și cei 12 boboci participanți au creat un spectacol demn de marile scene de circ. Astfel, pentru titlul de Miss și Mister Boboc "Stefan Procopiu" 2017, dar și pentru aplauzele publicului, s-au întrecut următorii elevi: Robert Cărbune, Alexandra Fântână, Bianca Vidineac, Ionuț Butnaru, Marian Boicu, Maria Alexandra Aftene, Dragoș Palade, Ana Secieru, Sebastian Bârbieru, Georgiana Sandu, Alexandra Simion și Mircea Băciu. Aceștia au adus publicului puțin din magia unui spectacol de circ, reușind să smulgă ropote de aplauze din partea publicului, dar și din partea juriului.



Prima probă la care au participat elevii a fost cea de prezentare, în care aceștia au trebuit să impresioneze juriul cu zâmbetele lor mari. A doua probă a fost cea de cultură generală. Bobocii au trebuit să răspundă la patru întrebări de pereche, două din lumea circului și două din istoria Uniunii Europene. Acest lucru se datorează faptului că Liceul "Stefan Procopiu" candidează ca școală ambasadă în cadrul UE. A treia probă a fost cea la alegere, în care bobocii au avut mână liberă în crearea unor momente de neuitat. Cele mai interesante și apreciate probe au fost ale bobocilor: Marian Boicu și Sebastian Bârbieru. Primul a adus puțină veselie publicului din sală, și pe bună

dreptate. Acesta, îmbrăcat ca un clown veritabil, a făcut tot felul de giumbuslucuri pentru a câștiga inimile spectatorilor. Al doilea a avut cel mai interesant număr de magie al serii. Acesta a avut la dispoziție trei bile și trei pahare pentru a crea un număr de prestidigitatie, sau cum i-a spus el – “vrăjeală”, pentru a uimi publicul și a-i suci mintile totodată. În rest, am putut vedea numere de acrobatie cu panglici și cercuri, momente de acrobatie, dar și de puțină magie amestecată cu dans. Următoarea probă, care a fost și precursora celei mai așteptate probe, a fost tradiționala probă de dans. Bobocii au arătat că nu se pricep doar la jonglerii și acrobatii, ci se simt în largul lor și pe ringul de dans.

Ultima și cea mai așteptată probă a fost proba surpriza care a împins bobocii la limitele lor acrobatiche. Pe scurt, aceștia au fost nevoiți să lucreze în perechi pentru a duce cât mai multe clementine dintr-un cos în altul. Bineînțeles că lucrurile nu au fost atât de simple. Aceștia au trebuit să care clementinele în două boluri ce se aflau în vârful unor bete, toate astea în timp ce trebuiau să își țină echilibrul pe o bârnă de lemn. Bineînțeles că acest lucru a făcut deliciul galeriilor care au încercat să își încurajeze favoriții cât de bine au putut.

Primul premiu oferit a fost cel de Miss și Mister Popularitate, câștigat de Georgiana Sandu și Sebastian Bârbieru. Premiul trei a fost luat de Ana Secieru și Dragos Palade, iar premiul doi a fost luat de Maria Alexandra Aftene și Marian Boicu. Marii câștigători ai serii, cei mai frumoși și cei mai talentați, au fost Simion Alexandra și Mircea Baciuc.

Alături de bobocii de la ”Stefan Procopiu” a fost și faimosul acrobat român Marian Sas, sau cum l-au lăudat organizatorii: cel mai fain om din lume. Fostul concurent la Românii au Talent, actual actor la Teatrul Excelsior din București, a fost alături de boboci în ziua spectacolului, ajutându-i la machiaj și participând la unul dintre momentele artistice. La finalul serii, acesta a urcat și el pe scenă, creând un moment ce a lăsat publicul cu sufletul la gură. Acesta s-a folosit de două panglici atârinate deasupra scenei cu ajutorul cărora a oferit un spectacol ce nu a fost recomandat cardiacilor.

(informații preluate de pe site-ul www.vremeanoua.ro)



**Prezentarea ofertei educaționale a Universității de Științe Agronomice și
Medicină Veterinară București (2 noiembrie 2017)**



**Prezentarea ofertei educaționale a Universității „Vasile Alecsandri” Bacău
Facultatea de Inginerie (8 noiembrie 2017)**



EXCURSIE TG. OCNA – SLĂNIC MOLDOVA

În data de 27 octombrie 2017, aproximativ 40 de elevi de la clasele a IX-a B, a IX-a C, a IX-a F, a X-a B și a X-a C, sub îndrumarea doamnelor profesoare Nicoleta Drăgoi și Elena Palade, au participat la o excursie tematică în zona Târgu Ocna – Slănic Moldova.

S-au vizitat Salina de la Târgu Ocna, stațiunea Slănic Moldova, denumită și “Perla Moldovei” precum și izvoarele minerale din stațiunea Slănic Moldova, de unde s-au prelevat probe de ape în vederea studierii conținutului acestora în laboratoarele școlii. Pe parcursul excursiei au beneficiat de asistență turistică sub formă de ghidaj turistic, prin prezentarea informațiilor de natura turistică legate de traseu, de obiectivele turistice și de localitățile vizitate.



Excursia a fost organizată prin intermediul agenției de turism Campast Tourism Vaslui, prin intermediul prof. Sebastian Tataru.

Campast Tourism

Str. Spiru Haret, nr. 4, etaj 1, birou nr. 5, Vaslui, România
0756671789, 0759061585, www.campast.ro, contact@campast.ro



EXCURSIE BRAN-BRAȘOV

În perioada 24-26 noiembrie 2017, aproximativ 130 de elevi ai claselor a X a I, XI a E, XI a J, XII a A, XII a B, XII a C, XII a E, XII a K, XII a P, XII a N și XII a P au participat la o excursie tematica în zona Brașov – Bran.

De-a lungul celor 3 zile de excursie, elevii au experimentat latura distractivă a excursiei, specifică vârstei, cu vizitarea unor obiective turistice reprezentative din zonă, precum și o superbă drumeție pe Masivul Piatra Craiului, până la Cabana Curmătura, la aproximativ 1460 metri altitudine.

S-au vizitat: Castelul Bran, Casa Groazei, Muzeul etnografic Bran, Cetatea Râșnovului, Peștera Valea Cătății, centrul istoric al orașului Brașov, Prima Școală românească din Scheii Brașovului cu extraordinarele povestiri ale d-nului ghid Vasile Oltean, Biserica Sf. Nicolae din Scheii Brașovului și Cetatea țărănească de la Harman.

Excursia a fost organizată de următoarele cadre didactice: Alistar Cristian, Bărdișă Carmen, Mărândescu Mihaela, Loghin Diana, Bacoșcă Mariana, Diaconu Areta, Ungureanu Iulia și Popa Alina.



Excursia a fost organizată prin intermediul agenției de turism Campast Tourism Vaslui, prin intermediul prof. Sebastian Tataru.

Campast Tourism

Str. Spiru Haret, nr. 4, etaj 1, birou nr. 5, Vaslui, România
0756671789, 0759061585, www.campast.ro, contact@campast.ro



Serbarea de Crăciun



Păpuși K-doll pregătite de către elevi voluntari ai Liceului "Ștefan Procopiu" Vaslui, coordonați de către d-na profesoara Mazga Doina, pentru a fi oferite copiilor din mediul rural în preajma sărbătorilor de iarnă.



Clubul Kiwanis Vaslui – partener al Liceului în implementarea de proiecte și activități

Summer Camp TIKIRO (TIneret KIwanis ROmânia)

Încep prin a vă spune că am primit ca temă să vă povestesc despre experiențele ce le-am trăit în această vară. O temă făcută cu plăcere!!!! Pot spune ca experiența mea nu se compară nici cu călătoria lui X de la Paris sau a lui Y din Dubai, a mea este unică și fascinantă. Totul a început în luna iunie, atunci când doamna dirigintă Mazga Doina, m-a înștiințat că voi primi drept premiu, pentru toată munca depusă în anul precedent, o tabără.....o tabără în Covasna, Benedekmezo, dedicată tuturor tinerilor voluntari Kiwanis din întreaga țară. La început totul era incert, dacă mă voi duce nu voi cunoaște pe nimeni, nu voi avea cu cine să vorbesc, voi fi izolată, așa gândeam atunci...ei bine ce urmami-a schimbat radical părerea.



Și de aici începe călătoria!

După o lungă zi la locul de muncă, pentru că am muncit pe perioada vacanței, ajung acasă și încep a mă pregăti pentru cea mai mare provocare care urma să mi se întâmple. Știam că totul va fi bine, așa că așteptam cu nerăbdare ziua următoare.

LUNI- 7 august. Era o dimineață perfectă, numai bună de călătorit; cu zâmbetul pe buze și cu inima plină o așteptam cu nerăbdare pe doamna Gabi, cea cu care urma să petrec cam vreo patru ore până să ajungem la destinație. Drumul a fost lung și obositor, dar s-a meritat pe deplin. Nu mai punem în discuție ca ne-am și răcit puțin, dar nu-ibai, doamna Gabi fiind o expertă a îndreptat cu ușurință lucrurile.

Ei bine, după cele patru ore de mers cu mașina ajungem într-un final în tabăra **Benedek-Mezo**, o tabără ferită de haosul cotidian și de problemele ce ne înconjoară, o tabără oarecum "ruptă de realitate", plină de oameni cu zâmbetul pe buze, primitivi, calzi dar mai ales iubitori. Din prima zi am început să-i cunosc pe toți, atât liderii, dar și colegii de tabără. Toată lumea era deja împărțită pe grupe, astfel, eu cum ajunsesem puțin mai târziu decât restul copiilor, am fost integrată cu ușurință în cea mai sugestivă echipă **MILKA_4** (și da...ne place ciocolata).

În prima zi am avut drept activitate decorarea unor felicitări, dar și a păpușei Kiwanis pe care ulterior le-am donat copiilor de la secția de pediatrie a spitalului din Sf Gheorghe. A fost prima activitate în care "team Milka" a fost întreagă, prima activitate pentru mine, dar și primele emoții care mi-au dat târcoale, efectiv m-am simțit bineprimită și înconjurată de foarte multă căldură (și la propriu și la figurat). Cu toate acestea, ziua încă nu s-a terminat, după binemeritata cină am luat parte la un training organizat de Robu Oszkar în care ni s-a prezentat pe înțelesul tuturor: cum să facem fotografii cu o sursă foarte mică de lumină.

Și abia atunci ziua s-a terminat!

Nu o să vă plictisesc cu "n" detalii sau să vă explic de-a fir-a-par, vă voi povesti ceea ce pe mine m-a marcat profund și ceea ce mi-a intrat la inimă; cum să vă spun, absolut toată tabăra m-a marcat și de asemenea toți de acolo mi-au intrat la inimă.

În următoarele zile aveam planificată două excursii, una dintre ele a avut loc la Centrul Istoric al Sighișoarei, unde am fost bine primiți de un ghid cu un dezvoltat simț al umorului dar și al imaginației. A fost ceva nemaipomenit, priveliștea era uimitoare, dar mai ales amestecul de culturi și tradiții te lăsa fără cuvinte.

După terminarea excursiei fiecare echipă avea drept sarcină să relateze așa cum vor ei cele întâmplate în acea zi, așa că team Milka s-a pus pe treabă. Nu am vrut să facem acest lucru într-un mod clasic, gen prezentare power point sau altceva asemănător, am vrut ca totul să fie inedit așa că am pus în scenă o piesă de teatru. Nici nu vă închipuiți câte râsete am stârnit sau cât de bine m-am simțit, doamne...cât de mult mi-aș dori să pot trăi din nou acele momente!

O NOUĂ ZI ESTE PE CALE SA ÎNCEAPĂ!

O zi în care nu vom sta deloc, o zi pe care nu o vom uita niciodată. Cu toate acestea în toate diminețile am avut parte de o lăunungă înviorare, dar nu vă gândiți că făceam 2 exerciții și gata, ei bine nu, făceam exerciții complexe care chiar își făceau efectul și mă simțeam extraordinar de-a lungul zilei.

Ziua de miercuri avea multe planuri pentru noi. Dimineața ne-am început-o alături de cel mai bun trainer EVER, Joe, ne-am petrecut toată dimineața alături de el și am participat la trainingurile lui motivaționale intitulate **“Emotions and Respect”**. A fost cea mai emoționantă zi, plină de lacrimi, iubire și empatie.



Ziua era pe la jumătate, activitățile abia începeau. Cum specificul taberei a fost “meșteșuguri” în ziua respectivă am avut patru ateliere de meșteșuguri printre care: cosmetică, piele, lemn și mărgelă; fiecare avea drept de a-și alege unde să se ducă, la rândul meu am ales migăloasa muncă a mărgelărilor. Cu toate că am stat la atelierul respectiv în jur de trei ore nu am regretat nimic deoarece am învățat să fac un colier pe care îl port mereu cu mândrie că de’ e făcut de mine.:))) Pot spune că am rămas fascinată de ceea ce au făcut ceilalți cu mâinile lor,

cum ar fi: luciu de buze, exfoliant pe bază de extracte naturale, fluiere sau chiar brațări din piele sau cercei. După cele trei ore de petrecut în atelierul de mărgelă următoarea activitate a avut ca și scop delectarea papilelor noastre gustative cu trei cocktail-uri denumite astfel: “virgin mojito”, “see breze” și “green peach”, tot ce aveam de făcut era să degustăm toate cele trei cocktail-uri și să le refacem întocmai, fără ajutorul barmanișelor, ci doar al echipei, bineînțeles că nu le-am reprodus întocmai, dar punctele au fost aproape maxime.

Cert a fost că toată lumea s-a distrat și mai ales ne-am simțit toți **“ca acasă”**. Încă o activitate era pregătită pentru noi, cea de a învăța câțiva pași din dansurile specifice zonei. Nu vă spun cât de grele sunt dansurile respective, însă cu toate acestea unor copii chiar le ieșea, măcar lor, dacă nu și mie. Și astfel ia sfârșit și această minunată zi!

JOI ÎȘI FACE APARIȚIA!

Bineînțeles înviorarea de dimineață este nelipsită. Începem în forță alături de Joe, de data aceasta trainingurile erau intitulate **“Fears and Motivations”**. După terminarea acestora am luat parte cu toții la un curs de autoapărare, pot spune că am învățat chiar foarte multe, despre emoții, încredere, comunicare, echipă, valori, cine știe, poate îmi vor trebui cândva, oricum a fost încă o activitate pe placul tuturor, alături de toate celelalte care au fost până atunci.

În cele ce au urmat am învățat că pentru a te distra nu ai nevoie de o piscină mega luxoasă, de băuturi scumpe sau de o zonă cu pretenții ridicate, ai nevoie doar de remorca unei mașini, o prelată, dar și de acei prieteni pe care i-ai întâlnit doar cu trei zile în urmă, dar cu care te simți extraordinar în prezența lor. După ce ne-am uscat și desigur odihnit, am luat parte la o activitate care cu siguranță ne-a dezmorțit toate oasele și încheieturile, este vorba despre un dans interactiv în frunte cu Eni și trupa ei de dans **“Dancing dolls”** care au câștigat numeroase concursuri de talie internațională. A fost o seară pe cinste din toate punctele de vedere, o seară pe care îmi doresc din tot sufletul să o repet. Și așa s-a încheiat pentru mine ultima noapte în tabără, ultima noapte în care voi vedea un apus atât de frumos, ultima noapte înconjurată de cei mai zâmbitori oameni.

Vineri își face apariția în cele din urmă. Ultima mea zi în tabără. Îmi era greu să mă despart de acele locuri, priveliști, dar mai ales de acei oameni minunați, a trebuit să o fac, cu greu dar am făcut-o. În acea zi am avut o excursie la Tg Secuiesc la muzeul în aer liber **“Haszmann Pall”** din Cernat. Acolo am avut ocazia de a contribui la lucrarea unor minunați magneți de frigider.

Și astfel am ajuns la sfârșitul taberei, la sfârșitul celei mai mari provocări de până acum. Începusem a plânge când mă gândeam cât de mult m-am schimbat (în bine) datorită acelei tabere, a oamenilor întâlniți, adulți și copii, toți voluntari Kiwanis, atât în modul de gândire, cât și cel de acțiune. Am devenit o persoană mai deschisă, mai comunicativă, mai iubitoare. Nici acum nu îmi vine să cred că mi s-a întâmplat așa ceva ! Pot spune că sunt extrem de norocoasă că am participat la această tabără, că am avut extrem de multe de învățat, că voi fi recunoscătoare pe veci celei mai bune diriginte din liceu adicăăă, minunata profesoară **Mazga Doina**, îi mulțumesc din tot sufletul pentru această șansă pe care nu cred că o voi mai întâlni pe parcursul vieții. **O iubesc din toată inima !!!** cu siguranță știe și d-ei acest lucru! De poveste, de vis a fost totul ! O experiență ce nu o voi uita toată viața!



Experiență de neuitat♥ Momente unice♥ Emoții ♥

Cel mai de preț lucru pe care l-am învățat din această minunată tabără este SĂ OFERI...dar mai ales să o faci din inimă-sa oferim un zâmbet, o îmbrățișare, orice!

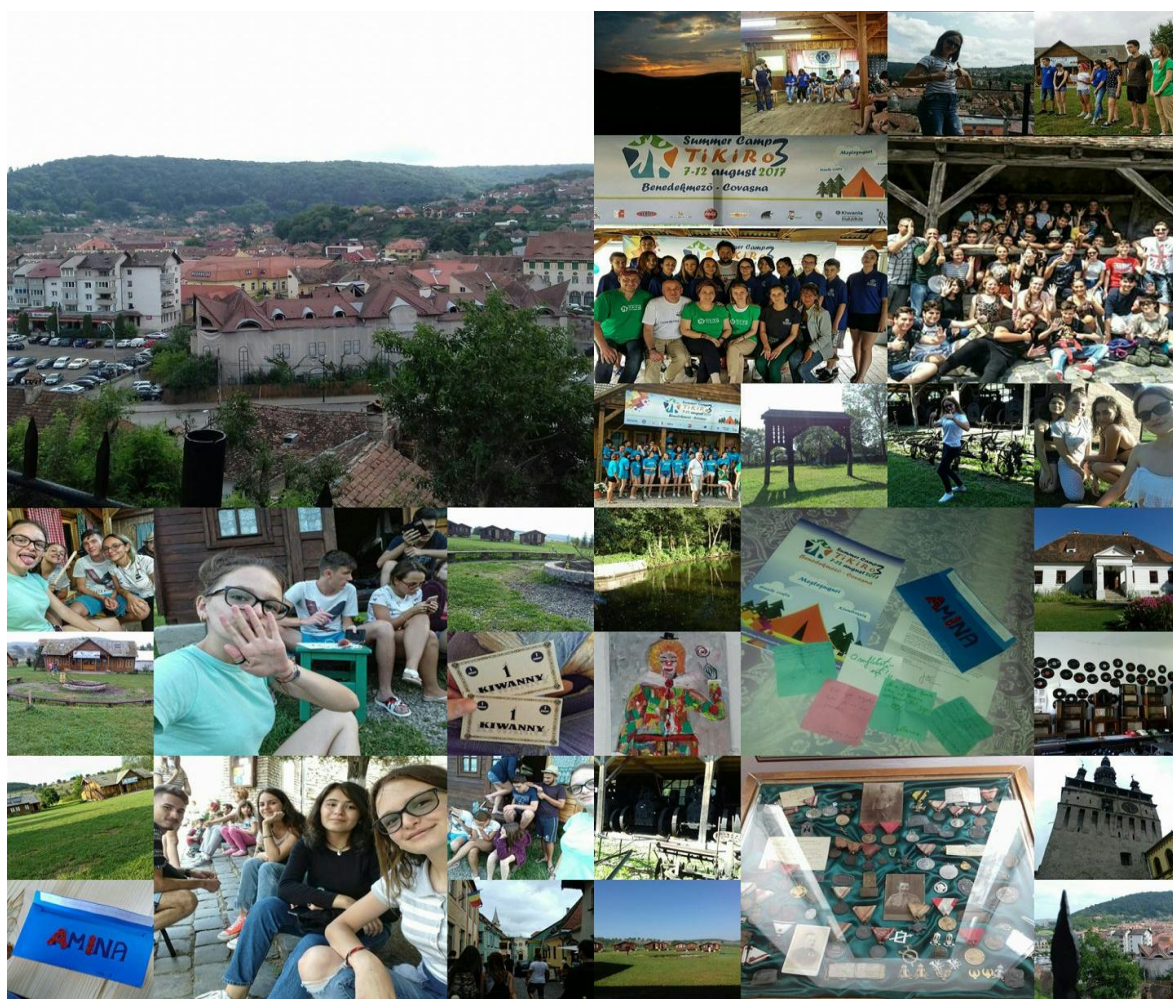
Trăiește clipa, descoperă locuri noi, dar mai ales prieteni noi!!!

Fă ca totul să fie unic!

#thanks_Kiwanis♥ #thankstheleaders ...

Dragi colegi, dacă ar fi să vă dau un sfat, acesta ar fi să acceptați provocările, să călătoriți cât mai mult că nu aveți ce pierde ! Vă pup și vă îmbrățișez cu drag pe toți! Succes și spor la învățat! Urați-mi baftă la BAC!!!

Amina Mardare,
clasa a XII-a N, Liceul Ștefan Procopiu



Second family

Titlul nu e ales întâmplător, sau pentru că-mi pare că ar da bine, e numele atribuit de Joe Nopp grupului TIKIRO, iar ce voi face eu în următoarele rânduri se va rezuma la a vă povesti experiența prin care am trecut în această vară, alături de acest grup, cât și la a explica ce înseamnă pentru mine TIKIRO.

Iulie, 12, apel de la “Diriga”, mă anunța despre o tabără unde se vor face diferite activități, workshop-uri, training-uri și bineînțeles întrebarea dacă vreau să merg.”Gratuit a fost cuvântul magic, m-a convins, nu aveam nimic de pierdut, iar doamna profesoară de geografie a insistat și dumneaei să merg. “Dupa lupte seculare ce-au durat 30 ani” cum ar spune Cațavencu, în cazul meu, 30 de minute, am reușit să-mi conving părinții.



Plecată am fost pe 6 august, iar ce simțeam e greu de descris. Nu ma consider o persoană anxioasă, cu dificultăți în a lega dialoguri cu necunoscuți, însă de data asta mă temeam. Nu cunoșteam nicio persoană dintre cele cu care avem să călătoresc, sau cu care aveam să petrec timpul în tabără, iar asta mă făcea să mă simt singură. Bineînțeles, sentimentul nu a persistat. Încă de la prima întâlnire cu grupul TIKIRO, Kiwanis tineret din Vaslui, am fost întâmpinată cu caldura de membri, iar drumul în compania lor a părut scurt.

În aceeași după-amiază am ajuns la Benedek-Mezo, unde ne-am odihnit până spre seară când a avut loc deschiderea oficială a taberei. În acea seară am avut prima dată contact cu fiecare persoană: participant cât și leader, cunoscându-le așteptările de la zilele ce aveau să urmeze, cât și sentimentele cu care a venit fiecare în parte.

“Aceasta nu este o tabără de odihnă, ci una de instruire” au fost printre primele cuvintele cu care Istvan ne-a primit în sânul TIKIRO, apoi ne-a invitat să formăm echipele. Pentru că nu pot trece mai departe fără să vorbesc despre echipa mea, voi începe prin a spune că a fost cea mai bună. Ce vreau să spun prin asta veți afla pe parcurs.

Prima zi a trecut cel mai repede. Ca prima activitate am avut de ales un nume pentru echipă, un motto și, de asemenea, de realizat un afiș. Numele echipei mele a fost “FIRE”, motto-ul “Fire, fire, stop the gun”, iar afișul a fost admirat de toată lumea.

Jocul “Lost on the sea” și “Egg drop” ne-au ajutat să înțelegem ce înseamnă importanța unei echipe pentru a supraviețui pe mare dar, de asemenea, ce înseamnă concurența și munca în echipă, împărțirea sarcinilor și comunicarea. Seara ne-a găsit obosiți și încântați de rezultatele noastre din prima zi.

Vizita la Sighișoara a avut loc în cea de-a doua zi. Având un ghid ca cel al cetății și o echipă ambițioasă ca cea a mea, vizita în cetate s-a transformat într-o vânătoare de informații și de fotografii care să reprezinte cel mai bine dorința noastră de a învăța lucruri noi și de a realiza o prezentare a cetății cel puțin grozavă. Nu o să vorbesc acum despre ce și câte am avut de învățat din această experiență dintre zidurile Sighișoarei și o să trec la a descrie ce am simțit în seara în care echipele s-au întrecut în prezentări. Ore bune, fiecare membru și-a dat silința pentru a realiza victoria echipei sale, lucrând la piesele de teatru sau power point-uri pentru a le face cele mai bune. Ce s-a petrecut însă în momentul în care munca noastră a ajuns în ochii juriului? E greu de

descriu complexitatea fiecărui moment așa că voi folosi un cuvânt pentru a descrie întreaga muncă și anume: **emoție**. Momentele au fost diferite de la o echipă la alta: dacă unii dintre noi au realizat prezentarea într-o manieră care să stârnească râsul și voia bună aducând lacrimi de fericire în ochii spectatorilor, unii le-au atins sufletul cu momente aproape dramatice alegând să dea viață legendei vaduvei care i-a datorat arderea a sute de acoperișuri. Verdictul juriului a devenit mai puțin important când fiecare dintre noi se simțea câștigător și împreună realizăm o victorie comună: seara a fost pe cinste !

Dacă marți seară înainte de culcare gândeam că tabără aceasta nu putea deveni mai răvășitoare, miercuri aveam să ajung la concluzia că mă înșelasem. Ziua care a început cu training-ul lui Joe a fost cu și despre emoții și cu această activitate nu pot compara nicio altă experiență din întreaga mea viață de 17 ani. Share-uitul emoțiilor a fost un lucru la care am excelat cu toții, dar ce a fost așa deosebit în mărturisirea a ceva prin care am trecut la un moment dat? Atmosfera, căldura din sufletul fiecărui om din acea încăpăre și brațele care se deschideau de fiecare dată când simțai nevoie unei îmbrățișări. Joe a făcut să fim o familie, iar asta e unul dintre cele mai importante lucruri cu care am rămas.

E adevărat, aș putea scrie un articol întreg doar despre această adunare, dar mai sunt atâtea lucruri de care trebuie să vorbesc. Așadar, voi continua să povestesc despre restul zilei de miercuri. Tema taberei a fost "Meșteșuguri" iar în această zi aveam să aflăm ce înseamnă asta cu adevărat. Patru meșteșugari s-au intercut în a ne aduce alături de ei pentru a ne învăța lucrul pe care ei îl stăpânesc cel mai ușor și bine. Alegere a fost grea: lemn, piele, mărgelă sau cosmetice? Am ales cosmetice. Era imposibil chiar și suferind de neîndemânarea mea să mă rănesc făcând balsamuri de buze. Ziua a trecut rapid, iar seara ne-a găsit cântând, mâncând cei mai buni hamburgeri și întrecându-ne în a realiza cele mai bune cocktailuri, desigur fără alcool.



Joi un alt training cu Joe ne-a făcut să înțelegem mai bine ce înseamnă fricile și cum le putem învinge, dar și care e treaba cu motivația, însă servețele n-au mai fost împărțite. Am învățat alături de Sensei tehnici utile de autoapărare, iar apoi ziua a luat o întorsătură neașteptată. Programul obișnuit s-a schimbat, ziua urma să fie dedicată distracției. Mașina lui Istvan a devenit în câteva minute, cu ajutorul unei prelate, piscină iar echipele au primit ca sarcină să realizeze un selfie în încăpătoarul bazin de apă. Seara s-a terminat după spectacolul oferit de Dolly dolls, dansatoarele antrenate de Eni, cea care în fiecare dimineață făcea alături de noi înviorarea. De fapt, pentru mine seara s-a terminat după ce am privit ploaia de stele căzătoare alături de noile mele prietene, discutând despre așteptările noastre de la viață, despre cărțile care ne-au plăcut în mod deosebit, despre filmele care ne-au impresionat și despre noi.

Vineri a fost a doua zi când am părăsit tabăra, de data asta pentru a face cea mai distractivă vizită la muzeu. Deși ați putea crede că aceste cuvinte: distracție și muzeu

nu pot alcătui o frază împreună, lupta pentru a găsi obiectele cerute de unul dintre ghizi printre expozate a făcut această vizită mai mult decât plăcută, trezind în fiecare membru din fiecare echipă spiritul de competiție.

Pentru noi, cei din tabără, această zi a fost una foarte plină. După plecarea din Cernat, destinația noastră a fost spitalul din Sfântul Gheorghe pentru a realiza service proiect-tul care avea ca scop împărțirea de jucării copiilor internați, dar și papusile K-dolls realizate de noi în ziua luni.

Partea mea preferată din zi a fost treasure hunt-ul din centrul orasului Sfântul Gheorghe. De data aceasta au fost realizate trei echipe, iar întrecerea a fost una dintre cele mai antrenante de până atunci. Deși ghicitorile pentru găsirea indiciilor ne-au dat bătăi de cap, momentul în care le găseam ne bucura și motiva mai tare pentru a câștiga. Și oare cine a câștigat? Poate a fost echipa mea cea câștigătoare, poate nu. Cu toții ne-am simțit bine și, de ce nu, învingători.

Săptămâna a trecut fulgerător. Sâmbăta ne-a găsit dornici de muncă ca întotdeauna. Echipele au avut de pregătit sumarul fiecărei zile după cum ne-au fost distribuite. Alături de lideri am pregătit cadouri pentru cei dragi: insigna Kiwanis, flori din lână. Am realizat poza de grup, iar apoi ne-am pregătit pentru licitația susținută de Istvan. Cred că e momentul să menționez că răsplata pentru o muncă bine realizată în tabăra a fost bancnota kiwanni, pe care fiecare dintre noi a investit-o în ceva la această licitație.

Tabăra avea să se sfârșească iar evenimentul de final a fost gala. E zadarnic să spun cât de bine s-a simțit fiecare dintre noi pe parcursul acestei serii așa că voi trece la partea în care fiecare dintre noi a ajuns să conștientizeze că pentru un an va trebui să spună rămas-bun prietenilor din alte colțuri ale țării. Înțelegerea acestui lucru ne-a făcut mai sensibili și multe lacrimi au fost vărsate iar îmbrățișările de grup ne-au îmbărbătat, iar focul de tabăra ne-a încălzit sufletul. Printre suspine, în jurul focului, am încheiat seara de gala cântând. Echipa mea a ocupat locul întâi datorită numărului mare de puncte acumulat la întreceri. Până și aducerea aminte mă încântă, mereu îmi voi aminti bucuria pe care am simțit-o în acel moment.

Vara asta aș putea-o descrie ca fiind perfectă doar gândindu-mă la această săptămână. Pe lângă lucrurile practice învățate, am aprofundat cunoștințele vizavi de ceea ce înseamnă a fi om, a lega prietenii și a fi altruist, a empatiza și a iubi. Am ales să realizezi acest jurnal de tabăra pentru a vă face să înțelegeți că ce spun acum, în final, nu sunt vorbe fără însemnătate, vorbe ce trebuie spuse pentru a vă face o părere bună despre acest club, Kiwanis, ci e ceea ce cred cu adevărat și ceea ce am trait!

Mulțumesc Club Kiwanis Vaslui și organizatorilor taberei în frunte cu Istvan Tribel!

Mădălina Andone,
Clasa a XII a E, Liceul Ștefan Procopiu



Liceul "Ștefan Procopiu" – candidat la titlul de Școală-ambasador a Parlamentului European

Programul este implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România în parteneriat cu Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21. Programul se află în al doilea an de desfășurare. Programul vizează îmbunătățirea cunoștințelor despre Europa și democrația parlamentară europeană în rândul tinerilor, mai ales a cunoștințelor active despre Uniunea Europeană și, în speță, Parlamentul European. În anul școlar 2017-2018, 25 de licee din România candidează la titlul de Școală-ambasador al Parlamentului European. Programul se desfășoară în toate țările membre ale Uniunii Europene. Cele 25 de licee trebuie să desfășoare diverse activități educative în perioada 21 octombrie 2017- 11 mai 2018. În perioada 15 mai-15 iunie 2018 va avea loc vizita de evaluare. Evaluatorii vor analiza activitățile realizate de echipa EPAS și vor decide dacă Liceul "Ștefan Procopiu" îndeplinește condițiile minime pentru a primi titlul de școală-ambasador al Parlamentului European.

Componenta echipei EPAS:

- ✚ **Ambasadori seniori:** prof. Irina Mihaela (coordonator), prof. Busuioc Ionela, prof. Croitoru Daniela, prof. Mazga Doina, prof. Bocan Anca.
- ✚ **Ambasadori juniori:** Bărbieru Sebastian Mihai (clasa a IX-a A), Cozma Maria (clasa a IX-a D), Lapa Gabriela Adina (clasa a IX-a D), Ciobanu Alin (clasa a IX-a E), Ivănică Andra (clasa a IX-a E), Borka Nicola (clasa a XI-a A), Burlacu Sebastian (clasa a XI-a A), Ghervan Răzvan (clasa a XI-a A), Stoinea Vlad (clasa a XI-a A), Bogatu Cristina (clasa a XI-a C), Sposob Elena (clasa a XI-a C), Spunache Estera (clasa a XI-a C), Munteanu Victor (clasa a XI-a D), Iacob Miruna Ioana (clasa a XII-a D), Ungureanu Andreea Petronela (clasa a XII-a D).

Din activitățile ambasadurilor procopieni

În perioada 19-20 octombrie 2017, coordonatorul proiectului la nivelul liceului nostru, d-na prof. Irina Mihaela a participat la București la un curs introductiv privind acest program.



În perioada 27 octombrie-7 noiembrie 2017 au fost selectați cei 15 ambasadori juniori care vor participa la organizarea activităților. Departajarea elevilor înscriși s-a realizat în funcție de nota obținută la testul de verificare a gradului de cunoaștere a limbii engleze. Acești 15 ambasadori juniori sunt coordonați de 5 ambasadori seniori

(profesorii Irina Mihaela, Busuioc Ionela, Croitoru Daniela, Mazga Doina, Bocan Anca).

8 noiembrie 2017 – Activitate educativă la Clubul Elevilor. A fost lansat programul ”Școli-Ambasador ale Parlamentului European.



Sâmbătă, 18 noiembrie 2017, ambsadorii juniori au amenajat un punct de informare în școală și panouri de prezentare în fiecare sală de clasă. Elevii clasele de la sălile 1-30 sunt invitați să finalizeze aceste panouri.

Ambasadorii juniori au parcurs cele 6 module pedagogice. Astfel, ei vor fi în măsură să împărtășim cunoștințele acumulate despre Uniunea Europeană, despre instituții și rolul lor altor colegi pe care îi vom încuraja să devină cetățeni europeni.



În data de 24 noiembrie 2017, ambasadorii juniori au fost invitați clasei a XI-a C la cursul ”Dezbateri, oratorie și retorică”. După ce am completat împreună quizul on-line cu tema **”Ce ne aduce UE”**, elevii au susținut o dezbatere în format World Schools.

În perioada 13-21 noiembrie 2017, 97 de elevi de la clasele XI G, XI I, XI K, XII G și XII P au participat la activitatea educativă "Unitate în diversitate". Activitatea, desfășurată sub forma unui concurs pe echipe, a fost organizată cadrul programului educativ "Școli-ambasador ale Parlamentului European" pe care Liceul "Ștefan Procopiu" îl implementează în perioada octombrie 2017-mai 2018.

Probele concursului au contribuit la îmbunătățirea cunoștințelor elevilor despre statele membre. De asemenea, activitatea educativă a contribuit la consolidarea lecției "Europa contemporană: unitate, diversitate, integrare" inclusă în programa școlară de la disciplina istorie, clasa a XI-a și a lecției "Viziuni despre modernizare în Europa secolelor XIX-XX: curente și politici culturale, identități naționale și identitate europeană" inclusă în programa școlară de la disciplina istorie, clasa a XII-a.

Activitățile au fost organizate de prof. Croitoru Daniela, ambasador senior.



23 noiembrie 2017 – Balul Bobocilor. La proba de cultură generală, echipa EPAS a strecurat participanților 12 întrebări cu tematică legată de UE și Parlamentul European. Și ei s-au descurcat foarte bine!



28 noiembrie 2017 – Activitatea **”Suntem români, suntem europeni”** organizată la Punctul de Informare EPAS. Elevii de la clasele IX D și XII E au fost informați despre istoricul aderării României la UE.

29 noiembrie 2017 – Ambasadorii juniori și 2 ambasadori seniori au participat la conferința județeană **”ERASMUS – un + în educație”** organizată de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și Consiliul Județean Vaslui.



În data de 5 decembrie 2017, ambasadorii juniori de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui au organizat o nouă activitate în cadrul programului educativ "Școli – ambasador ale Parlamentului European". Titlul activității: **"Pledoarie pentru voluntariat!"**. Parcurgând modulele despre Uniunea Europeană, ambasadorii juniori au aflat că solidaritatea și voluntariatul sunt componente esențiale ale cetățeniei active europene și au propus organizarea unei activități pentru a marca Ziua Internațională a Voluntariatului. Au fost invitați circa 60 de elevi de la clasele a IX-a A, a XI-a D, a XII-a A, a XII-a E, a XII-a N. În proiectarea activității, ambasadorii seniori și juniori au beneficiat de consilierea d-nei Mihaela Cozma de la Centrul Europe Direct Vaslui.

Etapele activității:

- ✚ Evidențierea semnificației zilei de 5 decembrie – Ziua Internațională a voluntarilor, voluntariatul-valoare a cetățeniei europene active.
- ✚ Prezentarea programului educativ "Școli-ambasador ale Parlamentului European" și a activităților realizate până în prezent.
- ✚ "Pledoarie pentru voluntariat!" – sesiune informativă și activități practice ("Ce înseamnă voluntariatul?", "Calitățile voluntarului", "Factori de motivare"). Au fost prezentate oportunitățile de voluntariat existente la nivelul Uniunii Europene: Serviciul European de Voluntariat, Corpul European de Solidaritate.
- ✚ Povești de voluntar: "Ce spun voluntarii? A fi sau a nu fi ... voluntar?" – împărtășirea de experiențe de către voluntarii procopieni.

În organizarea activității s-au implicat ambasadorii juniori Andra, Alin, Sebastian, Victor, Nikola, Maria, Gabriela.



<https://www.facebook.com/LSP-Vs-candidat-la-titul-de-%C8%98coal%C4%83-ambasador-a-Parlamentului-European-130617640983872/>



În perioada 12-14 decembrie 2017, doi dintre ambasadorii juniori de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, Bărbieru Sebastian și Munteanu Victor, au susținut modulul "**O scurtă istorie a Uniunii Europene**" la 6 clase: a IX-a A, a X-a D, a X-a F, a X-a G, a XI-a D și a XI-a E. Principalele obiective ale activității au fost:

- ✚ identificarea legăturii între sfârșitul celui de-al Doilea Război Mondial și înființarea Uniunii Europene;
- ✚ evidențierea rolului lui Jean Monnet și a lui Robert Schuman în demararea construcției europene și prezentarea etapelor constituirii Uniunii Europene;
- ✚ identificarea domeniilor de cooperare europeană;
- ✚ identificarea unor exemple de valori fundamentale ale Uniunii Europene, precum "Unitate în diversitate".

Prezentarea teoretică "Povestea Uniunii Europene" a fost combinată cu întrebări pentru consolidarea cunoștințelor, realizarea de axe cronologice, identificarea pe hartă a statelor membre, exercițiu pe grupe pentru identificarea valorilor europene, discuții pe baza chestionarului "Ce ne aduce UE?" (http://europa.eu/teachers-corner/quiz/how-eu-relevant-us_ro). Elevii au descoperit astfel diverse aspecte despre istoricul Uniunii Europene prin intermediul celor doi ambasadori juniori care, tratând cu multă seriozitate rolul de profesor, după fiecare lecție susținută au analizat-o și au luat măsuri pentru îmbunătățirea activității. Fericitări, dragi ambasadori juniori!

Activitățile au fost realizate cu sprijinul ambasadorilor seniori Daniela Croitoru, Doina Mazga, Busuioc Ionela și a profesorilor colaboratori Crăița Ganea, Anca Gherghescu, Elena Palade.



În data de 15 decembrie 2017, ambasadorii-juniori Sposob Elena, Spunache Estera și Ungureanu Andreea au prezentat elevilor din clasele a XII-a de la Liceul ”Ștefan Procopiu”, rolul Comisiei Europene în susținerea și finanțarea programelor educative. Activitatea a avut loc în contextul prezentării ofertelor de studii universitare în țările membre Uniunii Europene, realizată de ”Educativa”, Iași.



În data de 18 decembrie 2017, ambasadorii juniori însoțiți de d-nele profesoare Mazga Doina și Croitoru Daniela, dar și de boboci de la clasa a IX-a G, au mers în vizită la Centrul Europe Direct Vaslui. Scopul vizitei a fost creșterea nivelului de informare pe teme europene a elevilor. Gazda noastră: Mihaela Cozma, ofițer informare.



În punctul de informare EPAS din școală, ambasadorii juniori au postat un brad încărcat cu stelute europene.



De asemenea, ambasadorii juniori au lucrat la completarea punctului de informare EPAS-LSP.



În data de 18 decembrie 2017, ambasadorii juniori au avut o zi încărcată. Înainte de vizita la Centrul Europe Direct Vaslui, ei au participat la activitatea **"Biblioteca vie. Tu și Uniunea Europeană"**. Obiectivele activității au fost: înțelegerea efectelor UE asupra vieții personale și profesionale, înțelegerea drepturilor de cetățean UE, identificarea valorilor europene în activitatea profesională. Elevii care, în anul școlar 2016-2017 au participat la satgii practice în Germania, Polonia și Portugalia în cadrul proiectului de mobilități ERASMUS⁺ „Inovare, competență și succes pentru viitorii profesioniști în context European” (ICS-CEu) au fost "cărțile" citite de ambasadorii juniori.



În data de 18 ianuarie 2018, ambasadorii-juniori EPAS de la Liceul “Ștefan Procopiu”, coordonați de doamna profesoară Mazga Doina, au participat, cu ocazia Zilelor liceului, la activitatea **“Descoperă Uniunea Europeană”**. Activitatea a debutat cu o dezbatere privind valorile europene, în care elevii, pe echipe, au prezentat colaje, articole, aspecte pozitive și negative despre respectarea drepturilor și valorilor europene. Elevii au pregătit planșe cu informații, imagini și filmulețe pentru a putea exprima cât mai bine valorile care stau la baza UE. Folosindu-se de informațiile adunate, ei au completat fișe de lucru, au interactionat și au împărtășit caracteristicile și aplicabilitatea fiecărei valori, atât în România, cât și în celelalte state membre ale UE.

Scopul activității a fost să stimuleze tinerii să afle cât mai multe despre principiile a căror respectare menține bunăstarea cetățenilor statelor membre și instituțiile care se ocupa de respectarea lor. Liceenii s-au angajat în dezbateri cu privire la problemele care împiedică aplicarea unor valori ca libertatea, egalitatea, democrația, solidaritatea, justiția, drepturile omului, demnitatea ș.a. și ce ar putea rezolva aceste probleme. Faptul că există tineri interesați de spațiul european și de principiile pe care a fost construit reprezintă o perspectivă promițătoare de viitor. Concursul a încheiat activitatea și a constatat în completarea unor rebusuri și integrale despre statele Uniunii Europene. La finalul activității elevii au primit diplome și aplauze!



În data de 19 ianuarie 2018, cu prilejul Zilelor Liceului, profesorii de la catedra de informatică i-au invitat pe ambasadorii juniori din cadrul programului educativ ”Școli-ambasador ale Parlamentului European” să participe în calitate de jurați la concursul cu tema **”Instituțiile Uniunii Europene”**.

Au fost prezentate 15 site-uri care au fost evaluate de 9 ambasadori juniori din punct de vedere al conținutului (evaluare realizată de ambasadorii juniori de la profilul uman) și tehnicii (evaluare realizată de ambasadorii juniori de la profilul matematică-informatică). Toți participanții au primit diplome din partea ambasadorilor juniori. Elevii care au obținut cele mai mari punctaje vor primi câte o carte:

- ✚ Locul I: Gherasim Laura Cristina (clasa a XII-a B);
- ✚ Locul II: Roman Cătălin-Florin (clasa a X-a F);
- ✚ Locul III: Manta Roșie Raluca Simona și Pascaru Ovidiu Dănuț (clasa a XII-a B).

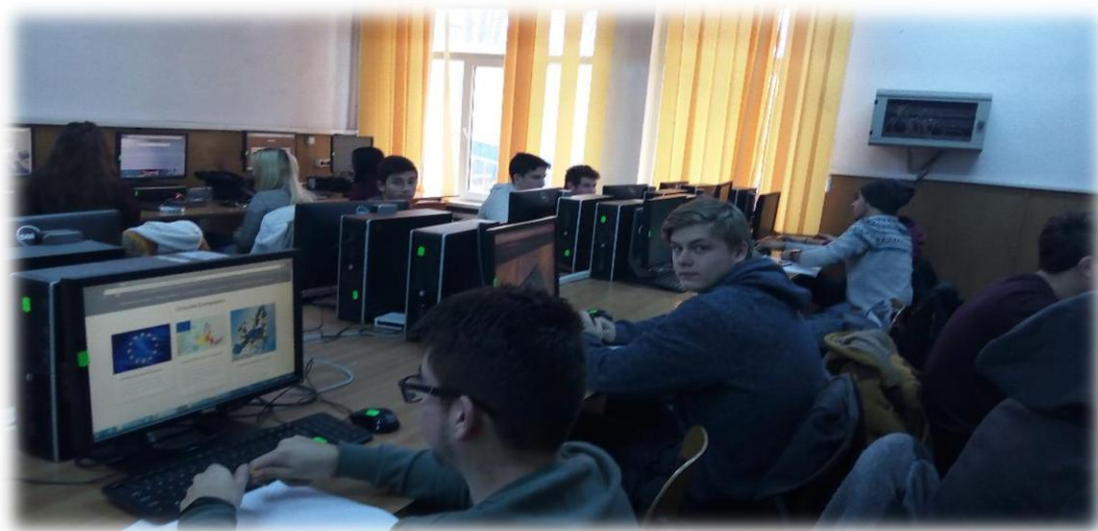
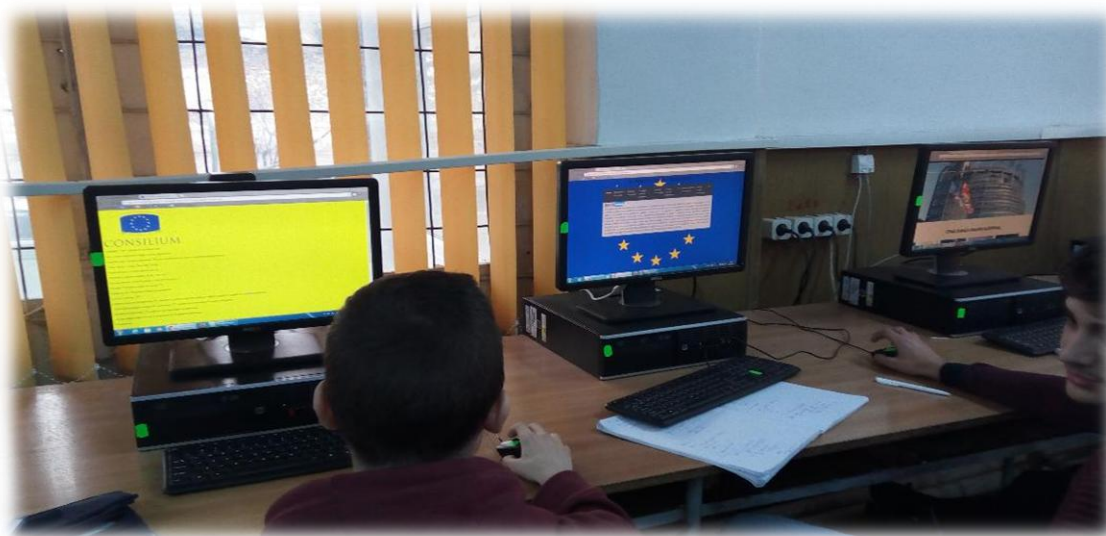
În evaluarea site-urilor s-au implicat ambasadorii juniori: Bărbieru Sebastian Mihai, Cozma Maria, Lapa Gabriela Adina, Ivănică Andra, Borca Nicola, Ghervan Răzvan, Stoinea Vlad, Spunache Estera, Munteanu Victor.



În organizarea activității s-au implicat profesorii Bărdiță Carmen, Bucur Laura, Ciurariu Cristina, Popa Alina, Gherghuț Eusebiu, Croitoru Daniela, Busuioc Ionela, Irina Mihaela, Dascălu Emilia.



Elevii de la clasa a XII-a B, coordonați de d-na profesoară Carmen Bărdiță, lucrând la realizarea site-urilor despre instituțiile Uniunii Europene.



Pentru a marca Anul European al Patrimoniului Cultural - 2018, 4 ambasadori juniori (Adina Lapa, Maria Cozma, Sebastian Bărbieru, Victor Munteanu) au realizat un panou cu tema **"Marca Patrimoniului European"**.

Afișele realizate prezintă siturile localizate în UE, care au un rol semnificativ în istoria, cultura și construcția Europei, precum și în ceea ce privește integrarea europeană. Obiectivele acestei acțiuni inițiată de UE în 2011 sunt: evidențierea moștenirii europene comune în vederea intensificării sentimentului cetățenilor europeni de apartenență la UE și consolidarea dialogului intercultural.



Marca Patrimoniului European adună la un loc cele mai de seamă situri de patrimoniu cu o valoare europeană simbolică. Toate siturile marcate au jucat un rol semnificativ în istoria și cultura Europei sau în integrarea europeană. Este o inițiativă menită să-i sensibilizeze pe europeni și să le sporească sentimentul de apreciere față de istoria lor comună și față de diversitatea patrimoniului cultural european. Este o versiune a Uniunii Europene a Patrimoniului Mondial UNESCO.

Siturile pot fi: monumente, locații naturale, subacvatice, arheologice, industriale sau urbane, peisaje culturale, locuri comemorative, obiecte culturale și patrimoniu imaterial. Pentru a deveni un sit de patrimoniu european trebuie să se dovedească valoarea europeană simbolică, valoare care poate fi ilustrată de una sau mai multe din următoarele aspecte:

- Un loc semnificativ în istoria europeană și/sau în integrarea europeană.
- Legăturile cu principalele evenimente, personalități sau mișcări europene.
- Participarea la dezvoltarea valorilor comune care stau la baza integrării europene.
- Caracterul trans-național sau pan-european.

În anul 2018 ("Anul european al patrimoniului cultural"), 9 situri vor primi titlul de patrimoniu cultural european. Printre aceste 9 situri se numără și Memorialul Sighet. Se ajunge astfel la 38 de situri care au primit acest titlu.

Memorialul Sighet (România)

Memorialul Victimelor Comunismului și al Rezistenței este format dintr-un muzeu situat în fosta închisoare politică din Sighetu Marmăției și un Centru internațional de studii asupra comunismului cu sediul în București. Memorialul are ca scop reconstituirea și păstrarea memoriei unor popoare, în particular a celui român, cărora timp de jumătate de secol li s-a indus în conștiință o istorie falsă.



PROCOPIENII AU VOTAT ANUL EUROPEAN 2019

Anii europeni, stabiliți la nivelul Uniunii Europene, abordează teme specifice, pentru a încuraja dezbaterele și dialogul la nivel național și european. Scopul este de a sensibiliza opinia publică față de anumite subiecte, de a încuraja dezbaterele și de a schimba mentalități. Anul 2018 este Anul European al Patrimoniului Cultural. (https://europa.eu/european-union/about-eu/european-years_ro).

Nu știm dacă instituțiile Uniunii Europene au stabilit tema pentru anul 2019. Dar ambasadorii juniori participanți la programul educativ ”Școli-Ambasador ale Parlamentului European” (EPAS) implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România i-au invitat pe elevii și profesorii de la liceul ”Ștefan Procopiu” să voteze una dintre propunerile lor pentru Anul European 2019.

Astfel, în data de 30 ianuarie 2018, Punctul de Informare EPAS s-a transformat într-o adevărată secție de votare. Pe parcursul a 6 ore, procopienii au putut vota una dintre propunerile ambasadorilor juniori pentru anul 2019. Înainte de a participa la vot, profesorii colaboratori i-au informat pe elevi despre anii europeni și au prezentat argumentele ambasadorilor pentru cele 4 propuneri. 649 de procopieni (elevi de la 26 de clase, profesori) și-au exprimat votul.

În data de 31 ianuarie 2018, ambasadorii juniori au deschis urna și au centralizat voturile:

- 2019 – Anul European pentru combaterea fenomenului bullying – 429 voturi
- 2019 – Anul European al Demnității – 98 voturi
- 2019 – Anul European al Solidarității – 81 voturi
- 2019 – Anul European al Unității – 37 voturi
- 4 voturi anulate.

Procopienii au decis: Anul 2019 va fi Anul European pentru combaterea fenomenului bullying. Fenomenul bullying este din ce în ce mai răspândit și mai intens, atât în ceea ce privește vârsta cât și în raport cu diferitele sale forme. Fenomenul bullying este întâlnit cel mai frecvent în mediul școlar. Elevii au nevoie să trăiască într-un mediu în care se simt în siguranță și să învețe să rezolve situațiile dificile într-un mod corect. Anul European pentru combaterea fenomenului bullying poate aduce în atenția europenilor acest fenomen și poate impulsiona organizarea de activități care pot determina o schimbare în acest sens.

Echipa EPAS transmite mulțumiri profesorilor colaboratori care au contribuit la organizarea activității ”Procopienii votează Anul European 2019”: Amancei Nicoleta, Apopuțoaie Mihaela, Bacoșcă Mariana, Bărdiță Carmen, Bîrcă Silvia, Bucur Laura, Ciurariu Cristina, Coșaru Georgiana, Diaconu Areta, Ganea Crăița, Ghinea Adina, Loghin Diana, Luca Diana, Mărândescu Mihaela, Mititelu Isabela, Popa Alina, Tiron Loredana.









Anii europeni

- 2018 - Anul european al patrimoniului cultural
 - 2017 - nu s-a organizat
 - 2016 - nu s-a organizat
- 2015 – Anul european pentru dezvoltare
- 2013-2014 - Anul european al cetățenilor
- 2012 - Anul european al îmbătrânirii active
- 2011 - Anul european al voluntariatului
- 2010 - Anul european de luptă împotriva sărăciei și excluziunii sociale
 - 2009 - Anul european al creativității și inovării
 - 2008 - Anul european al dialogului intercultural
- 2007 - Anul european al egalității de șanse pentru toți
 - 2006 - Anul european al mobilității lucrătorilor
 - 2005 - Anul european al cetățeniei prin educație
 - 2004 - Anul european al educației prin sport
- 2003 - Anul european al persoanelor cu dizabilități
 - 2001 - Anul european al limbilor
- 1999 - Anul european al acțiunii de combatere a violenței împotriva femeilor
 - 1998 - Anul european al democrației locale și regionale
- 1997 - Anul european al luptei împotriva rasismului și xenofobiei
 - 1996 - Anul european al învățării de-a lungul vieții
- 1995 - Anul european al siguranței rutiere și al tinerilor conducători
 - 1994 - Anul european al nutriției și sănătății
- 1993 - Anul european al persoanelor în vârstă și al solidarității între generații
- 1992 - Anul european al siguranței, igienei și protecției sănătății la locul de muncă
 - 1990 - Anul european al turismului
- 1989 - Anul european de informare privind cancerul
- 1988 - Anul european al cinematografiei și televiziunii
 - 1987 - Anul european al mediului
 - 1986 - Anul european al siguranței rutiere
 - 1985 - Anul european al muzicii
- 1984 - Anul european al unei Europe a națiunilor
- 1983 - Anul european al IMM-urilor și al industriei meșteșugărești

Școala și familia-împreună pentru o educație de calitate. Proiectele ERASMUS+ oportunitate de dezvoltare profesională și personală

Prof. Doina MAZGA

În săptămâna 27-31 martie 2017, trei profesori de la Liceul "Ștefan Procopiu" au participat în proiectul "Școala și familia-împreună pentru o educație de calitate" cu finanțare asigurată de Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Tipul proiectului a fost consorțiu de mobilitate în domeniul educației școlare Programul de finanțare: Erasmus+/Actiunea Cheie 1, coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Vaslui avînd 10 parteneri: Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Vaslui, Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, Colegiul Național "Gh. Roșca Codreanu" Bârlad, Liceul Tehnologic Puiesti, Liceul Tehnologic Vladia, Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Vaslui, Școala Gimnazială "Alexandra Nechita" Vaslui, Școala Gimnazială "Manolache Costache Epureanu" Bârlad, Școala Gimnazială "Ștefan Ciubotrașu" Lipovăț, Grădinița cu program prelungit nr. 9 Vaslui. De la Liceul "Ștefan Procopiu" au participat în primul flux, 2 cadre didactice (**prof. Botan Ana Cristiana și prof. Cucos Gina**) și în fluxul din luna martie, trei cadre didactice (**Prof. Mazga Doina, prof. Ciulei Maria și prof. Vlad Ina Clara**).

Activitatea de formare s-a desfășurat în Spania, Sevilla, iar coordonatorii au fost Paulina Majkowska, mentorul cursului și Elisabet Delgado Ibarra, tutorele cursului. Organizația gazdă a fost EuroMind Projects, iDevelop Teacher Training Department. Am fost 10 participanți, profesori de diferite specialități din România, 9 fiind din județul Vaslui.

Obiectivul general al cursului a fost îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul relației școală-familie în vederea promovării unei strategii efective de cooperare și a unui parteneriat real între cei doi actori educaționali în beneficiul educației copiilor.

Cursul a fost structurat pe 5 module care au cuprins sesiuni de informare (referitoare la relația școală-familie, importanța comunicării și dezvoltării unor strategii de cooperare, educația în echipă, promovarea participării și managementul emoțiilor) însoțite de ateliere de lucru în cadrul cărora, lucrînd în echipe, am elaborat și am prezentat strategii de implicare a familiilor în viața școlii, precum și dezbateri interactive privind educația în echipă și cum putem îmbunătăți relațiile școală-familie. Jocul, exercițiile de grup, discuțiile, ascultarea activă, analiza SWOT, schimbul de experiențe, studiile de caz, video-ul „Puterea vulnerabilității”, au făcut cursul atractiv și foarte util. Una din zile a fost deosebită prin vizita la un ONG “Misiunea Orașului” unde am interacționat cu copii, adulți și instructori, conexiunea cu ceilalți fiind specială și sensibilă. Am interacționat și realizat ateliere de lucru în care, copii și adulți, am descoperit împreună cele două culturi, spaniolă și română.



Prin parcurgerea și finalizarea acestui curs am dobândit noi abilități și competențe care să ne permită să îmbunătățim considerabil relațiile cu părinții, în termeni de:

- Competențe afective: reglarea emoțiilor și dirijarea lor spre creșterea unor relații constructive; dezvoltarea competențelor de ascultare activă; oferirea unui feed back constructiv părinților cu privire la progresul școlar al copilului; creșterea motivației pentru dezvoltarea profesională.

- Competențe cognitive: abordarea conflictului ca pe o oportunitate pentru schimbare; identificarea obstacolelor și surmontarea lor; metode pentru o școală inclusivă.
- Abilități specifice: dezvoltarea abilităților pedagogice și de comunicare; stiluri de răspuns și strategii de confruntare; noi metode de comunicare și negociere cu părinții; câștigarea încrederii și rezolvarea potențialelor probleme prin comunicare cu părinții; cunoașterea și gestionarea relației cu diferite tipuri de părinți; folosirea tehnicilor de negociere pentru realizarea unui acord mutual cu părinți
- Noi metode și instrumente pentru ameliorarea relației cu părinții: analiza problemei; elaborare de strategii coerente și solide de cooperare între școală și familie; implicarea părinților în dezvoltarea mediului școlar; tehnici și strategii de implicare a familiei în școală.

Modulele parcurse în cadrul cursului au fost:

Ziua1: Modulul 1. Relația școală-familie. Probleme preliminare: introducere în conținutul cursului și rezultatele învățării; relația (dificilă?) școală-familie - discuție bazată pe experiențe personale și rezultate ale cercetării asupra relației școală-familie; conflictul ca o oportunitate pentru schimbare; analiza tipurilor de familii; reflecție cu privire la oportunitatea de a folosi sau nu aceleași strategii de lucru cu familiile clasate în funcție de diferite tipologii de familie.



Ziua2. Modulul 2. Caracteristici ale relației școală-familie. Dezvoltarea unor strategii de cooperare: elemente și factori de dezvoltare a unei relații colaborative între profesori și părinți; ascultarea activă ca strategie de dezvoltare; autoevaluarea participanților; analiza SWOT: avantaje, dezavantaje, riscuri și oportunități de cooperare între școală și părinți; activitate practică "Dacă aș fi în locul tău".



Ziua 3. Modulul 3. Să educăm în echipă. Participare și colaborare: Promovarea participării fără să "mori" în încercare: reflecție asupra rezultatelor studiilor care arată motivele principale care împiedică participarea familiilor, discuții cu privire la modul de a le rezolva. Schimb de experiență pentru a vedea ce strategii sunt cele mai bune pentru profesori; strategii pentru a încuraja

participarea; Caiet de Experiențe: crearea în grup a unui caiet de experiențe comune.

Ziua 4. Modulul 4. Managementul emoțiilor - element cheie în promovarea participării. Conectarea cu alte persoane; creierul emoțional; exerciții de autocunoaștere; aplicație practică în relația cu părinții; puterea vulnerabilității; grup de reflecție pe tema modului în care vulnerabilitatea afectează munca și strategii de gestionare; schimb de bune practici - întâlnire cu un grup de părinți și copii la un ONG din Sevilla.



Ziua 5. Modulul 5. Stiluri de răspuns și strategii de adaptare; analiza problemelor; crearea unei cărți de bune practici - grup de lucru pentru crearea unui manual de strategii comportamentale care pot fi utilizate într-o școală și, în special, de un profesor pentru a îmbunătăți relația cu familiile (inclusiv propuneri, tehnici, instrumente de punere în aplicare.)



Foarte importantă este calitatea implicării familiei în educația copilului și relația pe care familia o are cu dirigintele, profesorii și școala în general. Această implicare este într-o strânsă legătură cu performanțele școlare ale elevului, care sunt cu atât mai bune cu cât și implicarea familiei este una mai activă și mai responsabilă. În mod cert principalii

responsabili pentru calitatea actului educativ sunt cadrele didactice, însă mulți părinți își neglijează rolul foarte important pe care îl au în educația propriului copil și de aceea considerăm că acest **curs “Școala și familia-împreună pentru o educație de calitate”** a abordat o tematică de actualitate și foarte importantă pentru calitatea educației, pentru creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii, cât și relația, care ar trebui să fie una de colaborare cu școala.

Sevilla este un oraș cufundat în istorie. Timpul liber a întregit formarea profesională, deoarece am putut descoperi o civilizație aparte, o metropolă superbă cu obiective culturale fascinante. Pe străzile înguste și pe marile bulevarde, peste tot în oraș există monumente fascinante și clădiri care stau mărturie pentru incredibila moștenire istorică a orașului. Multe dintre obiectivele turistice din Sevilla datează încă din

vreamea ocupației maure, cum ar fi Giralda și Alcazar sau Catedrala din Sevilla care inițial a fost construită pentru a servi ca moschee, de către dinastia Almohad, la sfârșitul secolului al 12-lea, și care mai târziu a devenit cea mai mare catedrală gotică din lume.



Participarea la această activitate de formare ne-a dat oportunitatea să înțelegem mai bine ce înseamnă dimensiunea europeană a educației și a posibilităților de acțiune în sensul consolidării acesteia la nivelul școlii.

Această activitate de formare a fost finanțată de Comisia Europeană prin Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Tipul proiectului a fost consorțiu de mobilitate în domeniul educației școlare Programul de finanțare: Erasmus+/Actiunea Cheie 1. Această comunicare reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia Europeană nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.

Competențe digitale pentru prezent, referințe pentru viitor

prof. Carmen BĂRDIȚĂ, prof. Laura BUCUR

Fundația ECDL este o organizație internațională dedicată dezvoltării standardelor de competențe digitale la nivelul forței de muncă, în educație și la nivelul societății în general.

Calitatea și reputația ECDL sunt construite pe 20 de ani de experiență în a asigura programe de certificare pentru 15 milioane candidați, în 20000 de centre în peste 100 de țări, în peste 40 de limbi, din întreaga lume, cu mai mult de 2,5 milioane de teste ECDL susținute anual.

În țara noastră fundația ECDL se înființează în 2002 iar până în 2017 sunt acreditate 800 centre, în care sunt înscriși 300 000 de candidați, eliberându-se 230 000 de permise.

Anul acesta s-au împlinit 20 de ani de la înființarea fundației ECDL în Europa și 15 ani în România, eveniment marcat prin Forumul Național ECDL care s-a desfășurat la Brașov, unde au fost prezente personalități care au dus la dezvoltarea ECDL:

- ✓ JakubCristoph – European Development Manager ECDL Foundation
- ✓ Vasile Baltac – președinte ATIC, membru fondator ECDL România
- ✓ Petre Ghibu – Președinte ECDL România
- ✓ Irinuca Văduva – General Manager ECDL România
- ✓ Elena Chiru – Director Programe Educaționale
- ✓ NușaDumitriu-Lupan – Inspector General Ministerul Educației Naționale



În 2010 a fost acreditat și liceul nostru, documentația fiind realizată de profesor Carmen Bărdiță.

Până în prezent s-au înscris 20 de elevi în fiecare an, obținând certificate ECDL PROFIL BAC, care echivalează examenul de competențe digitale, nivel experimentat din cadrul bacalaureatului.

Elevii care încep BAC-ul cu ECDL sunt de la Liceul "Ștefan Procopiu", Liceul "Mihail Kogălniceanu", Liceul "Emil Racoviță" și Colegiul Economic "Anghel Rugină".

Începând cu acest an, s-a format și o grupă de cadre didactice și personal didactic auxiliar care susțin examene pentru obținerea permisului ECDL PROFIL DIDACTIC și implicit 25 de credite transferabile.

Echipa ECDL, formată din prof. Carmen Bărdiță, Laura Bucur și Eusebiu Gherguț sunt examinatorii care contribuie la buna desfășurare a examenelor ECDL.

Balan Alexandru
Toderică Alexandru



Coța Octavian
Bărdiță Larisa
Spiridon Andreea
Butnaru Sorin

O Săptămână Altfel petrecută de elevii clasei a XI-a N la Liceul "Ștefan Procopiu"

Sunt 25 de elevi inimoși, harnici, responsabili, frumoși și veseli !

Prima zi a săptămânii, 15 mai, 2017 și prima activitate, s-a desfășurat la școală, în cadrul proiectului educațional "Stai la școală" realizat în parteneriat cu CJRAE Vaslui, Clubul Kiwanis Vaslui și Asociația Sprijin. Noi, elevii clasei a XI-a N, alături de doamna dirigintă, profesor Doina Mazga, am organizat mai multe ateliere de lucru, jocuri, exerciții despre asertivitate sau cum să comunicăm eficient cu cei din jur, Cine sunt EU ? și despre cum să gestionăm emoțiile. Am dezbătut, am exemplificat, am învățat să spunem NU în mod asertiv, să răspundem la critici, să ne descoperim și să ne construim o stimă de sine pozitivă!



Obiectiv fundamental: dezvoltarea abilităților de autocunoaștere și intercunoaștere.

Obiective operaționale:

- O1 – să observe elemente de auto- și intercunoaștere;
- O2 – să enumere trăsături pozitive despre sine;
- O3 – să înțeleagă sensul conceptelor de „imagine de sine”, „stimă de sine”;
- O4 – să demonstreze atitudini pozitive față de sine și față de alții;
- O5 – să identifice modalități de dezvoltare a imaginii de sine;
- O5 – să identifice elementele componente ale Eului.

Exercițiul 1: Joc lingvistic („Eul puzzle” - exercițiu metaforic)

Găsiți pentru fiecare literă a numelui vostru corespondentul unei trăsături pozitive specifice unei personalități echilibrate.

Exemplu: A—amabilitate ADI (A – amabilitate; D – dăruire; I – iubitor)
B—bucurie C—creativitate D—dăruire E—entuziasm F—fermitate ...

Exercițiul 2: Cercurile Sinelui

Se discută componentele Eului actual:

- Eul fizic (ce cred eu despre corpul meu);
- Eul cognitiv (ce cred despre modul în care gândesc, memorez, etc);
- Eul emoțional (ce cred despre emoțiile și sentimente mele);
- Eul social (cum cred că mă percep ceilalți);

- Eul spiritual (ce cred că e important și reprezintă o valoare pentru mine).

Se cere elevilor să se descrie prin identificarea a trei cuvinte sau fraze pentru fiecare categorie pe o foaie de xerox. O dată ce a completat cercurile, cei care doresc vor împărtăși tuturor ceea ce au notat. Discuții:

- Cât de dificil a fost să găsiți cuvinte sau fraze pentru a vă descrie?
- Există vreo relație între aceste categorii?
- Dacă ați încerca să descrieți cuiva cum sunteți, în ce fel ați face-o?

Concluzie: Elevii trebuie ajutați să înțeleagă că toate aceste aspecte compun identitatea unei persoane și doar pentru că ei se simt slabi sau puternici într-un anumit domeniu nu înseamnă că sunt la fel în toate.



A doua zi, 16 mai, elevii clasei a XI-a N au participat, cu ocazia Săptămânii Naționale a Voluntariatului, la activitatea organizată de Biblioteca Județeană "Nicolae Milescu Spătarul" Vaslui cu tema "Biblioteca vie". Elevii au împrumutat « cărți vii » cu care au interacționat, au descoperit meserii și au învățat din experiențele profesioniștilor din diverse domenii de activitate. "Cărțile" au vorbit cu elevii despre frumusețea, avantajele și riscurile unor meserii precum: jurnalist, avocat, profesor, asistent social, kinetoterapeut, polițist, inspector principal saufotograf. Mesajul unui elev a fost "A fost foarte interesant! Mi-a plăcut mult modul în care și-au povestit viața, cariera, experiențele... Ne-au dat sfaturi și ne-au captat atenția în totalitate!"



A treia zi, 17 mai, am fost alături de copiii de la Centru de Zi nr.1 din cadrul DGASPC Vaslui unde am desfășurat împreună activități interactive și distractive având ca scop dezvoltarea relațiilor de prietenie între copiii de la cele două instituții. Jocurile și activitățile au creat o atmosferă antrenantă și plină de voie bună. Pentru această activitate mai întâi am pregătit jocurile în Parcul Copou unde am lucrat în echipă, dar ne-am și distrat și am făcut și o ședință foto. La Centru de Zi nr.1 am oferit dulciuri copiilor și am experimentat jocuri creative. La finalul activității o elevă a spus: „Sa fii voluntar este un lucru foarte important atat pentru cariera ta, dar mai ales pentru viata ta. Vei invata lucruri care te vor ajuta in viata, sa lucrezi in echipa si sa fii responsabil, dar si sa ai compasiune si rabdare in tot ceea ce faci.”



Prin aceasta activitate am vazut „frumusețea” voluntariatului, am inteles beneficiile voluntariatului asupra dezvoltării noastre personale și am simtit ca ne implicam activ în rezolvarea problemelor comunității ajutandu-ne semenii mai puțin norocoși, chiar daca doar prin joc, zambete, voie buna si dulciuri. A fost o zi minunata!



A patra zi am dansat!!!!

A patra zi am dansat!!!! 18 mai a venit pe ritmuri de salsa alături de instructorul de dans Emilian Diac. A fost o experienta unica pentru copii care au prins repede pașii si chiar sunt dornici să mai învețe! Mulțumim Kiwanis Vaslui Romania pentru tricouri pe care le vom purta la toate activitățile extrașcolare! Mulțumim profesorului de dans si Silver Mall!





Ultima zi din Săptămâna Altfel Să știi mai multe să fii mai bun! s- a încheiat cu participarea elevilor la CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE PENTRU ELEVII DIN CLASELE CU PROFIL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” Ediția a XI-a, VASLUI, 19 mai 2017 desfășurat la LICEUL „ȘTEFAN PROCOPIU” VASLUI. Copiii au prezentat lucrari si si- au susținut colegii din județ și din țara. Felicitări elevilor, profesorilor lor și organizatorilor!



Semnăm, noi, toată clasa și doamna noastră diriginta!!!!

COMPETENȚE ȘI ABILITĂȚI ACUMULATE DE CĂTRE ELEVI ÎN DOMENIUL MECATRONICII PRIN PROIECTE EUROPENE

Prof. Mariana BACOȘCĂ-BICĂ

Mecatronica este o calificare profesională relativ nouă în profilul tehnic, care presupune atât abilități practice cât și cunoștințe teoretice de mecanică, electronică și informatică.

Astăzi, majoritatea firmelor, în cadrul procesului de re tehnologizare, cumpără mașini de tip mecatronic, de la mașinile de tricatat până la roboți industriali care execută anumite etape și chiar procese tehnologice. Producătorii de automobile creează tot mai des autovehicule mecatronice dotate cu sisteme de execuție complicate, programate și comandate prin calculator. Ca urmare a apărut ca o necesitate pregătirea forței de muncă în acest domeniu de actualitate.

Liceul „Ștefan Procopiu”, Vaslui se numără în prezent printre puținele școli de nivel preuniversitar din regiunea Moldovei care pregătește elevi în acest domeniu al tehnologiei de vârf.

Elevii și profesorii școlii noastre au beneficiat de stagii de pregătire în acest domeniu în țări europene precum Polonia, Germania în care mecatronica ocupă un loc important în programele de studiu ale elevilor, care urmăresc dezvoltarea abilităților practice, aprofundarea cunoștințelor în domeniul mecatronicii, stimularea lucrului în echipă între elevi și profesori, precum și transferul de cunoștințe între parteneri.

Proiecte derulate:

- Sistemele de locomoție ale roboților mobili și industriali-Orientarea robotului în zona de intervenție, 2010-Koblenz, Germania;

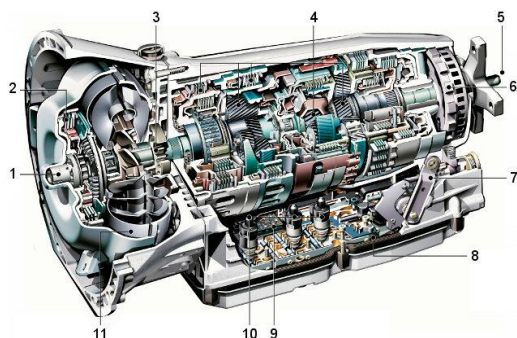


Produs final-Proiect LDV-Braț robotic „Aro 1”, Koblenz-Germania

- Repararea defectelor cutiilor de viteza automate, 2014-Koblenz, Germania;



Elevii beneficiari ai stagiului de pregătire practică 2014-Koblenz, Germania;



Produs final-Proiect LDV- Cutie de viteză automată, 2014-Koblenz, Germania

-“Deservirea, reglarea, întreținerea și repararea mașinilor pentru cusaturi elastice”, Wroclaw, Polonia-2017

Bune practici- Proiect Erasmus+ - Firma Getex, Polonia



În anul 2008 în cadrul școlii noastre a fost amenajat și dotat un laborator mecatronic care conține 2 standuri echipamente cu componente pneumatice și electropneumatice care oferă posibilitatea realizării practice a schemelor pneumatice și electropneumatice de conexiuni.

Având în vedere faptul că mecatronica formează un nou tip de absolvent al învățământului de specialitate, având cunoștințe teoretice și abilități practice care pot fi fructificate în domenii variate, este necesară elaborarea unei oferte școlare ce are ca scop implementarea în rândul absolvenților școlilor gimnaziale a importanței absolvirii unei asemenea calificări profesionale. Absolvenții acestei calificări profesionale vor putea susține la sfârșitul celor patru ani de studiu un examen de certificare a calificării profesionale pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 4 de calificare.

Ulterior, absolvenții și pot continua studiile în centre universitare care dezvoltă această calificare profesională, atât pe plan intern cât și european. Sistemele de învățământ din Austria, Finlanda și Germania au în vedere pregătirea elevilor în domeniul mecatronicii, pe diferite nivele din sistemul de instruire.

Studierea acestei calificări într-un mediu educațional profesionist precum cel din Liceul „Ștefan Procopiu”, îi va oferi la sfârșitul celor patru ani de studiu, o pregătire solidă și posibilitatea fie a continuării studiilor, fie a găsirii unui loc de muncă.

Iată de ce mecatronica este și va deveni un domeniu al viitorului, nu ne rămâne decât să vă convingem de asta.

Specialistul numărul unu al marketingului mondial Philip Kotler, privind asigurarea satisfacției consumatorului prin calitate, servicii și valoare afirmă:

„Valoarea oferită clientului reprezintă diferența dintre valoarea oferită clientului și costul total la client. Valoarea totală oferită clientului este dată de totalitatea beneficiilor pe care acesta le așteaptă din partea unui produs sau a unui serviciu”.

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

**Concursul Județean „Mihai Eminescu –
Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie!”**

15 ianuarie 2018

**Eleva Costin Teodora de la clasa a XII-a C a obținut
Premiul I.**

Profesor coord. Mărăndescu Mihaela



**Răzvan Honcu a participat la etapa
națională a Olimpiadei de Astronomie
și Astrofizică care a avut loc în
perioada 2-5 februarie 2018 la Gura
Humorului, județul Suceava.**

**Rezultat: Medalie de bronz
Prof. coord.: Dumitrașcu Leonaș**

Astronomia este o disciplină complexă reprezentând îmbinarea dintre fizică și matematică, fapt ce impune cunoașterea unor noțiuni de matematică (trigonometrie sferică) și fizică (teoria relativității) de nivel superior.

Totodată, elevii trebuie să dețină deprinderi practice în utilizarea telescoapelor și a lunetelor pentru a observa corpurile cerești.

Ediția a XVI-a a etapei naționale a Olimpiadei de Astronomie și Astrofizică (ONAA) s-a desfășurat, în perioada 2-5 februarie 2018, la Colegiul „Alexandru cel Bun” din Gura Humorului, reunind 137 de finaliști din 29 de județe. Specificul competiției constă în faptul că vizează două categorii de concurenți: juniori (clasele VI-VIII) și seniori (clasele IX-XII). La prima categorie au participat 47 de elevi, iar la a doua - 90 de elevi. Structura concursului presupune parcurgerea a trei probe: o probă teoretică (trei ore), o probă observațională și o probă de baraj (patru ore) pentru accesul în loturile lărgite (15 seniori și 10 juniori) din care vor fi selectați reprezentanții României la concursurile internaționale de profil. Selecția loturilor are loc în perioada 5-10 februarie 2018.

Concursul Interjudețean "Ștefan cel Mare"

În data de 27 ianuarie 2018, la Liceul Teoretic "Emil Racoviță" a avut loc Concursul Interjudețean "Ștefan cel Mare" (inclus CAERI-2018), ediția a V-a. Obiectivele concursului sunt aprofundarea unor aspecte ale epocii lui Ștefan cel Mare mai puțin studiate în cadrul orelor de curs, stimularea interesului elevilor pentru istoria națională și revitalizarea sentimentelor de patriotism, îmbunătățirea competențelor de sistematizare a informațiilor din mai multe surse istorice, dezvoltarea motivației pentru învățare în rândul elevilor participanți. Liceul "Ștefan Procopiu" a fost reprezentat de 15 elevi coordonați de prof. Cucos Gina și prof. Croitoru Daniela. Elevii au primit diplome și cărți.

Rezultate obținute:

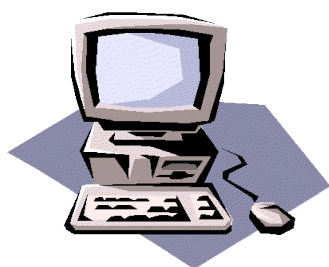
Secțiunea I (clasele IX-X)

Numele și prenumele elevului	Clasa	Prof.coord.	Rezultat
Busuioc Andreea	X G	Croitoru Daniela	Premiul I
Coccea Elena Mădălina	X G	Croitoru Daniela	Premiul I
Lapa Gabriela Adina	IX D	Croitoru Daniela	Premiul al II-lea
Proca Bianca Elena	IX D	Croitoru Daniela	Premiul al II-lea
Iacob Paula Iuliana	IX D	Croitoru Daniela	Premiul al III-lea
Munteanu Denisa Mihaela	IX D	Croitoru Daniela	Premiul al III-lea
Ciobanu Daniela	X G	Croitoru Daniela	Premiul al III-lea
Răcăuțanu Bogdan Florin	IX E	Cucos Gina	Mențiune
Apenei Loredana	X G	Croitoru Daniela	Mențiune

Secțiunea II (clasele XI-XII)

Numele și prenumele elevului	Clasa	Prof.coord.	Premiu
Pavăl Ionuț	XII E	Croitoru Daniela	Premiul I
Andone Mădălina Elena	XII E	Croitoru Daniela	Premiul al II-lea
Mărdărescu Mădălina	XII E	Croitoru Daniela	Premiul III
Bujanita Crina Mădălina	XI E	Cucos Gina	Mențiune
Jora Laura Gabriela	XI E	Cucos Gina	Mențiune
Șoica Bianca	XII E	Croitoru Daniela	Mențiune





Rezultate obținute la catedra de informatică

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasă	Concurs	Premiul obținut / particip.	Prof. îndrum.
1.	Volocaru Vlad	9A	Concurs național ”Creează cu scop...”	Premiul I	Bărdiță Carmen
2.	Ailenei Ionuț	10E		Premiul special	Bucur Laura
3.	Jora Laura	11E		Mentiune	Bucur Laura
4.	Birladeanu Andrei	11E		Premiul special	Bucur Laura
5.	Moisa Octavian	11H	Concursul județean „Pe urmele lui Eminescu”	Premiul I	Bucur Laura
6.	Tăbăcariu Andrei	11H		Premiul I	Bucur Laura
7.	Ciocan Marian	9B	Concurs județean Design and art 2018	Mentiune	Bărdiță Carmen
8.	Ciupitu Ștefan	9A		Mentiune	Bărdiță Carmen, Bucur Laura
9.	Cihodaru Roxana	9B		Mentiune	Bărdiță Carmen
10.	Crețu Casandra Elena	9F		Mentiune	Gherguț Eusebiu
11.	Popa Eduard	9A		Mentiune	Bărdiță Carmen, Bucur Laura
12.	Alexandru Andreea Maria	9B		Premiul I	Bărdiță Carmen
13.	Arteni Maria Ioana	9B		Premiul I	Bărdiță Carmen
14.	Mircia Gabriela-Monica	9F		Premiul I	Gherguț Eusebiu
15.	Mogoș Denis Vasilică	9A		Premiul I	Bărdiță Carmen, Bucur Laura
16.	Chipcea Denis Cristian	9A		Premiul II	Bărdiță Carmen, Bucur Laura
17.	Ciohodaru Ionela Beatrice	9B		Premiul II	Bărdiță Carmen
18.	Ciulei Ana-Maria	9F		Premiul II	Gherguț Eusebiu
19.	Hupcă Cristian	9B		Premiul II	Bărdiță Carmen
20.	Popovici Eduard	9B		Premiul II	Bărdiță Carmen
21.	Romașcu Amalia	9B		Premiul II	Bărdiță Carmen
22.	Căpitanu Bogdan	9B		Premiul III	Bărdiță Carmen
23.	Ciolacu Marius	9G		Premiul III	Popa Alina
24.	Fânaru Diana Andreea	9B		Premiul III	Bărdiță Carmen
25.	Hăulică Cristina	9A		Premiul III	Bărdiță Carmen, Bucur Laura
26.	Leoancă Maria-Denisa	9F		Premiul III	Gherguț Eusebiu
27.	Maximiuc Rebeca	9A		Premiul III	Bărdiță Carmen, Bucur Laura
28.	Moșneagu Ștefan	9B		Premiul III	Bărdiță Carmen

Procopienii de azi și de ieri

Ne mândrim cu absolvenții noștri!

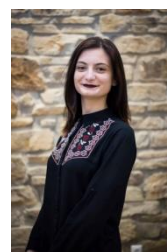
Prof. Mititelu Isabela Luminița

Felicitări dragi tineri care, până mai ieri ați fost elevi ai clasei a XII-a G din cadrul Liceului "Ștefan Procopiu" Vaslui, filiera teoretică, profilul real, specializarea matematică informatică iar astăzi sunteți studenți ai diferitelor facultăți din țară și din străinătate.

În calitate de profesor diriginte, îmi permit să îi prezint pe acești copii așa cum i-am cunoscut eu.

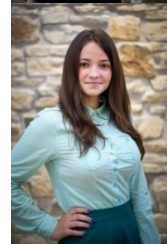
Bărdică Ioana Larisa

- studentă la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza", Facultatea de Informatică, Iași.
- bun organizator, cu abilități de comunicare, pasionată de drumeții și informatică, sociabilă, prietenoasă



Bulboacă Maria

- studentă la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza", Facultatea de Informatică, Iași
- zâmbitoare, calmă, conștiincioasă, prietenoasă și pasionată de matematică



Butnaru Ioan Sorin

- student la Universitatea din București, Facultatea de Matematică și Informatică, domeniul de licență Informatică
- serios, critic, organizat, pasionat de engleză și informatică



Chiriac Andrei Alexandru

- student la Universitatea din București, Facultatea de Matematică și Informatică, domeniul de licență Informatică
- vesel, distractiv, modest și foarte pasionat de informatică



Ciovcu George Narcis

- student la Universitatea "Babeş-Bolyai", Facultatea de Matematică și Informatică, domeniul de licență Informatică
- timid, realist, pasionat de informatică



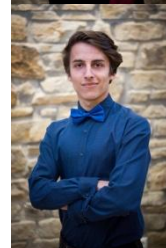
Ciuraru Bianca

- studentă la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza", facultatea de Informatică, Iași
- spirit critic dezvoltat, veselă, pasionată de matematică



Cordunianu Alin

- student la Universitatea din București, Facultatea de Matematică și Informatică, domeniul de licență Informatică
- timid, prietenos, cu o imaginație foarte bogată, pasionat de psihologie



Coșer Daniel

- student la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi", Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației, Iași
- ușor timid, vesel, prietenos, cu spirit critic și implicat



Coșeru Doris Andrei

- student la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi", Facultatea de Construcții și Instalații, Iași
- vesel, popular, cu spirit de observație dezvoltat, bun organizator, responsabil



Coța Ștefan Octavian

- student la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza", facultatea de Informatică, Iași
- ușor timid, glumeț, serios în activitățile în care se implică, cu înclinații spre matematică



Danilescu Elvira

- studentă la Universitatea de Vest, Facultatea de Economie și de administrarea a Afacerilor, Timișoara
- veselă, distractivă, pasionată de psihologie



Hărățu Radu George

- student la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi", Facultatea de Mecanică, Iași
- un bun coleg, sociabil, vesel, bun organizator, pasionat de mașini și călătorii



Iureanu Cosmin Marian

- student la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza", Facultatea de Informatică, Iași
- vesel, distractiv, talentat la desen, cu înclinații spre matematică și informatică



Pricop Georgiana

- locuiește în Anglia
- o persoană foarte caldă, calmă și răbdătoare, o bună colegă, pasionată de chimie



Spiridon Andreea

- studentă la Universitatea Greenwich for BSc Computer Science, Anglia
- veselă, amuzantă, sociabilă, pasionată de limba engleză, prezentarea de evenimente, modă.



Țibireac Denis Georgian

- student la Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi", Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației, Iași
- pasionat de realizarea de pagini web, noutăți, design, săritor și implicat



Clasa a XII-a F
Promoția 2007
Întâlnirea de 10 ani
(12 octombrie 2017)



Condeii Procopienilor

Prima zi de liceu

Victor Munteanu

Era început de an școlar, frunzele copacilor atingeau molcom pământul. Am mai urcat o treaptă în ierarhia socială atingând-o pe cea de licean. Îngândurat și cu scopurile încă neatinse dar bătute în cuie, am pășit pentru prima oară poarta liceului Ștefan Procopiu. Puțin dezorientat, îmi căutam clasa din care urma să fac parte de-a lungul celor patru ani, patru ani presărați de reușite și participări la diverse activități extracurriculare dar și concursuri. În prima zi mi-am cunoscut colegii dar și dirigințele, o doamnă drăguță preocupată de viitorul nostru, o a doua mamă. Mai mult, era o fire extraordinară și cu un vocabular eterogen, lipsit de lacune.



Odată cu trecerea timpului mi-am cunoscut și profesorii care urmau să predea la clasa noastră. Cu mulți dintre ei m-am împrietenit și le-am devenit o persoană dragă prin prisma faptului că vorbeam foarte mult dar la subiect. Printre materiile mele preferate se numărau: limba engleză, istoria, economia, geografia. Mai târziu, m-am atașat foarte mult de profesorul care ne predă limba engleză făcând ca lecțiile să pară mai distractive dar și de acea doamnă care atunci când intra pe ușă ne saluta zâmbindu-ne, pe un ton calm, “Bonjour mes élèves!”.

Încă nu știam ce o să mă aștepte dar eram conștient că vor apărea obstacole în calea mea spre succes pe care trebuia să le depășesc indiferent de situație. Am descoperit că liceul din care urma să fac parte nu făcea obiectul criticilor venite din partea altora dar aceste persoane nu știu că pentru a cunoaște cu adevărat un colectiv, trebuie să faci parte din el și să încerci să te integrezi consolidând relația elev-profesor. Realitatea era cu totul alta. Profesorii sunt bine pregătiți datorită programelor de formare în care au fost implicați de-a lungul anilor. Datorită profesorului meu de istorie care, în paralel, scrie și proiecte pentru a le trimite spre aprobare la Consiliul European, elevii au de beneficiat de pe urma trainingului în care sunt implicate cadrele didactice.

Ninsoare la Vaslui

Victor Munteanu, clasa a XI-a D

Ninge-așa frumos pe strada mea
De parcă nicăieri în lume nu-i,
Fulgi argintii în aer par dansa
Ninge atât de calm peste Vaslui...

Cu-atâta alb pare ca-n basme chiar!
Îndrăgostiții trec îmbrățișați,
Șoptindu-și al iubirii-abecedar
Eu vă doresc nicidecum să nu-l uitați!

Mai văd trecând câte-un bunic voios
Care își plimbă în sanie nepoții
Și mă gândesc la cât e de frumos
Să ne simțim acum copii cu toții!

Și ninge minunat pe strada mea
Iată înc-un bunic și un alt pui!
Zâmbesc gândindu-mă c-altundeva
N-ar ninge mai duios ca la Vaslui...

Soir magique

De toutes les nuits elle est la plus belle
Un soir magique, où l'on s'appelle
Beaux cadeaux et douce joie familiale
Telle est la recette de cette fête géniale.

Les amis s'écrivent de sincères messages de vœux
On partage toujours des souhaits chaleureux.
Que ce poème de Noël vous accompagne à la fin de l'année
Et n'oubliez que le plus beau cadeau est celui d'être aimé.

Joyeux Noël

Un beau sapin, une cheminée,
Des guirlandes, des boules dorées,
Des gâteaux, des sucreries,
Des surprises, quelques amis!
Le programme de notre fête
Qui fera l'année parfaite.

La nuit de Noël

Les yeux tournés vers le ciel
Pendant la nuit de Noël
Veulent tous dire la même chose:
Qu'on attend une réponse.

Dans chaque maison,
La même chanson.
La table est prête
Et l'air de fête.

Eleva **Ungureanu Andreea**, clasa a XII-a D
Prof.îndrumator: Luca Diana

Carol of tears

Spunache Estera, clasa a XI-a C
Prof. îndrumător: Toma Loredana

Almost Christmas Eve! Only a few hours until the 24th of December. The town was all a buzz, trying to get everything ready. All things were exciting and magical, just like Christmas was supposed to feel like.

Children had already begun singing carols from house to house, with bright faces, flashing smiles back to the hosts, after receiving sweets and money. The joy was there, in each person's heart, although there was no snow and it was freezing outside. Still there was mist and drizzle, which made the roads quite dangerous, so the traffic was slower than usual.

My family, or better said half of it, was preparing for Christmas, decorating the house, cooking and baking. The whole house smelled like oranges and vanilla, everything covered by the heat of the oven. We were happy. I have quite forgotten what happiness feels like since then. It was a sweet taste in the air that day.

I remember how a few kids from the neighbourhood came carolling at our house. They were merry and innocent, waiting for their share of sweets and money. I was so happy they came that I even broke my piggy bank to give them something. People in my neighbourhood are poor, so you can imagine the sparkle in their eyes when I gave them money and sweets, too.

My sister, Janette, and I went filming for her project that day. I was her actress for her university project so, for the sake of art, I was laying on the frozen soil while she was taking her shots. That short film was going to be amazing when finished; I was sure of it. Janette wanted to be a movie director and I was trying my best to help her, since I have always loved acting. The view was perfect there, the frozen earth, and small paddles, the big rocks around me and then the land, empty and neverending. And upon it all, me, laying on the ground, dressed in one of my mother's old dressing gowns, playing dead. Marvellous! I was freezing to the bone, but still marvellous.

When she finally said we were done, she folded me in two blankets and we started running home. I was more dead than alive, but we were laughing like crazy about how ridiculous we looked running like that, with me looking like a granny. By the time we got home, I had already been better. She made me coffee and again folded me in blankets, while my mom was warning her "Janette, if the girl is going to be sick, you'll face the consequences!". Of course, we were both laughing like little accomplice rascals. We were in that together. Janette took up some of my chores that day, since I was half frozen and after that she wanted to go for a walk. She asked me if I wanted to come but I was still feeling cold, so I declined and said that I'd meet her later, when I was going to feel better. Said and done. She left.

After another hour of staying all stuffed in my blankets, I got warm enough to go out. I talked to Joanna, my younger sister, and decided together to firstly go to Lidl and only after that meet Janette for our walk. We got there, chose our fatty treats and headed to the cashier. We were standing in line, waiting to pay, when my other sister, Jonella, called me.

"Where are you now?" she asked with a hurried and alarmed voice.

"I-I'm in Lidl. What's wrong?" I asked, not knowing why her voice sounded so strange.

“Come home quickly. Janette has had an accident! Go home now!” said she and then closed the phone.

I froze. I put the treats on the side and hurried out with Joanna, all the way home praying that Janette would be fine. When I finally got home, I found my dad crying. I was so frightened because I didn’t know how bad the situation was. I called mom (bad move, by the way) and she told me Janette was in a coma. She could barely speak, and I could tell that she was broken. I lost it for a few minutes. I felt like I was dying inside, and fear took control. I was supposed to be strong, but my heart was cracking more and more with every moment. I just wanted her to be fine. I would’ve given my life for it. It couldn’t be done.

She died. It was Christmas, and everybody was joyful and carolling. She wasn’t there...she was dead. My family was heart broken and there was so much pain, but we all knew that Janette was better where she was now. She has always wanted to go Home, ever since our brother died. So, there we were, witnessing the answer to her wish. We had to let her go, because that’s what you do when you love somebody: you let them go where they are better than here. It is so hard, it hurts like hell, but that’s love and loving has a price. However, God gave us, as a family, much to bare, but He also gave us the strength and the peace we need.

It’s going to be Christmas again soon. I miss Janette, and it still hurts too much, but I am learning to heal, my family is learning to heal, too. We all are learning to love, but not anyhow; we learn to love deeply, truly and everlasting.



Universul cunoașterii

Ștefan Procopiu

(né le 19 janvier 1890 à Bârlad, mort le 22 août 1972 à Iassy)



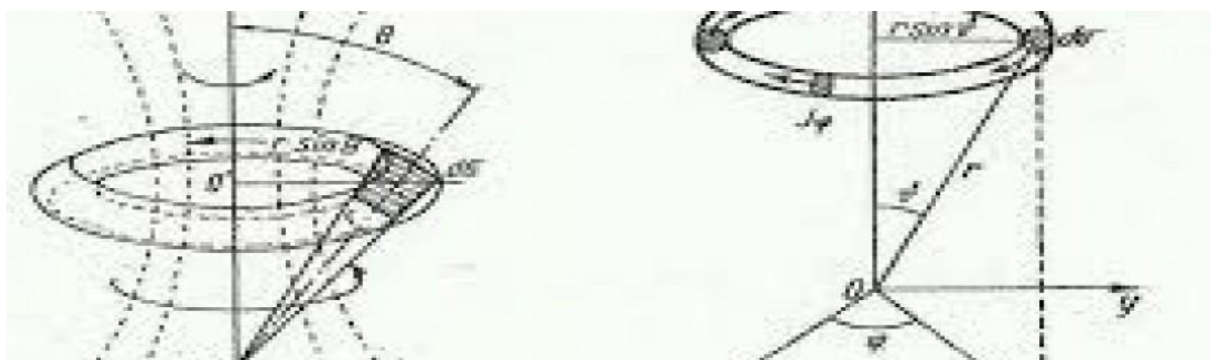
Ștefan Procopiu a été un physicien Roumain, professeur et inventeur, membre de l'Académie Roumaine. Il a découvert l'effet Procopiu sur la dépolarisation de la lumière. Il a étudié la primaire et au lycée «Gh. Rosca Codreanu» (promotion de 1908) à Bârlad. Diplômé du département physico-chimique de la Faculté des Sciences de Iassy (1912), il a ensuite suivi d'autres études universitaires à Paris. Entre le 1er septembre 1917 et novembre 1919, il a travaillé au département de physique de «Gh. Roșca Codreanu» de Bârlad. Il a été classé premier dans le pays à l'examen de capacité (1919).

Il s'est spécialisé à Paris avec les professeurs Gabriel Lippmann, Marie Curie, Paul Langevin, Aimé Cotton et Charles Fabry, travaillant au Laboratoire de recherches physiques. Il devient docteur en physique à la Sorbonne (5 mars 1924) et, jusque-là, il avait déjà publié 30 articles.

Il a été membre de l'Académie Roumaine (1955); Doctor honoris causa de l'Université polytechnique de Iassy (1 Février, 1967), membre de la Commission mondiale sur les propositions pour le Prix Nobel 1970 en physique, membre de nombreuses sociétés scientifiques roumaines et étrangères. Pour son travail, il a reçu l'Ordre du Travail, l'Ordre du Mérite Scientifique et l'Ordre de l'Étoile de Roumanie. Il est le découvreur du magnéton Bohr-Procopiu (1919) (avec Bohr). C'est le découvreur de l'effet Procopiu. Le savant du monde a cessé de vivre à Iassy le 22 août 1972, laissant 177 articles scientifiques publiés. Il y a peu de gens qui savent que Procopiu fait partie d'une suite de personnalités Roumaines ayant des découvertes fondamentales pour la science mondiale et qui ne sont pas arrivés à recevoir un prix Nobel bien mérité.



Le destin du grand érudit aurait brillé depuis le lycée, quand il avait déjà commencé à étudier des traités de physique et les sciences naturelles. Au cours de ses études universitaires, il a été noté comme un étudiant brillant, préoccupé par les dernières études dans le domaine. Dans la dernière année de collège, les fruits de son travail seraient récompensés en découvrant le calcul de la valeur du «magnéton théorique». Une formule qui, si avait été publiée à l'époque à travers le pays, lui aurait certainement apporté un prix Nobel. Mais il est retourné au physicien Niels Bohr pour la même découverte.



Cependant, les dossiers de correspondance du professeur Procopiu ont révélé ses contacts avec d'autres noms célèbres de la physique dans le monde entier. La plupart des lettres proviennent d'Aimé Cotton, le chef de son travail de doctorat à Paris. La correspondance scientifique a été interdite après la mise en place du régime communiste, le professeur Procopiu étant toujours pressé de valoriser et d'étudier les grandes découvertes soviétiques. Peut-être, et tout au long de cette période, jusqu'à sa mort, en 1972, il se consacra presque entièrement à ses recherches, le seul espace dans lequel il pouvait s'échapper.



Pour le refus catégorique de rejoindre le Parti Communiste, le professeur Procopiu a été constamment victime de la persécution du régime. On lui a interdit tout contact avec le monde scientifique de l'étranger, étant éloigné de toute nouveauté liée à la physique. Comme dit sa femme, il était considéré comme «un danger politique». Il était constamment mené dans les réunions et critiqué. On disait qu'il n'avait pas fait son devoir, émettant des opinions gênantes pour le régime. D'ailleurs, pendant 12 ans, il a été le représentant de l'Université au Théâtre National, où, à chaque spectacle, il avait sa place réservée. Le portrait des mots de sa femme est plus que juste à propos de l'homme derrière le savant : «Je crois qu'il n'a pas fait de mal dans sa vie. Le monde a admiré le sérieux du travail, jusqu'au sacrifice. Il était un patriote profond. Un dominateur, mais un sage. Toutes les choses, il les amenait comme ça, dans un certain esprit français... J'ai eu une belle vie»



Ungureanu Andreea, clasa a XII-a D
Prof.îndrumător: Luca Diana

Tradiții și obiceiuri de iarnă

Olaru Maria, clasa a XI-a K
Prof. îndrumător: Amancei Nicoleta

Pentru noi toți, iarna nu este numai anotimpul zăpezii și al frigului, ci și acela al bucuriilor prilejuite de atâtea datini și obiceiuri legate de sărbătorirea Nașterii Domnului.

Obiceiurile legate de sărbători fac parte din cultura tradițională a neamului nostru. Este o mare bucurie că încă se mai păstrează în unele zone ale țării aceste datini care ne ajută să înțelegem sărbătoarea respectivă precum și să ne bucurăm împreună de Marele Praznic. Păstrarea acestor datini este o mărturie vie a faptului că avem o conștiință a neamului din care facem parte.

Obiceiurile țin de conștiința poporului român pentru că exprimă înțelepciunea populară a acestui neam, sunt esențe ale bogăției noastre spirituale. Cele mai răspândite și mai fastuoase s-au dovedit a fi cele legate de marele Praznic al Crăciunului și de sărbătorirea Anului Nou.

Sărbătorile de iarnă la români încep odată cu prinderea Postului Crăciunului (15 noiembrie) și țin până la Sfântul Ioan (7 ianuarie). Este o perioadă bogată în obiceiuri, diferite de la o zonă la alta, având în centru marile sărbători creștine prăznuite în această perioadă. Reperele mai importante sunt: Postul Crăciunului, Crăciunul, Anul Nou, Boboteaza și Sfântul Ioan. În funcție de acestea, grupele de tradiții și obiceiuri diferă.

Sărbătorile și obiceiurile populare, grupate în preajma solstițiului de iarnă (20 decembrie - 7 ianuarie), poartă numele generic de sărbători de iarnă. Perioada este deschisă și închisă de sărbători prefațate de ajunuri, atât Crăciunul, cât și Boboteaza, și intersectate la mijloc de noaptea Anului Nou. **Principalele sărbători ale ciclului de iarnă - Crăciunul, Anul Nou, Boboteaza** - au funcționat de-a lungul vremii ca momente independente de înnoire a timpului și de început de an.

Un obicei foarte cunoscut este „**tăierea porcului**”. În unele zone ale țării, porcul se taie **de Ignat, adică în 20 decembrie**. Se zice că porcul care n-a fost tăiat în această zi nu se mai îngrașă, căci și-a văzut cuțitul. Sângele scurs din porc după ce a fost înjunghiat se pune la uscat, apoi se macină și se afumă cu el, peste an, copiii ca să le treacă de guturai, de spaimă și de alte boli. În acea zi se pregătesc bucatele tradiționale pentru Crăciun: cârnați, caltaboși, jumări, sângete, slănină sau suncă, etc. Tot atunci se toacă și carnea pentru sarmale, iar pulpele se tranșează pentru friptură. Unele dintre preparate se pun la afumat (cârnații, slămina, pieptul ardelenesc, etc.). Imediat după sacrificare, gospodarul face „pomana porcului”: oferă celor care l-au ajutat la tăiat (uneori și vecinilor) șorici, carne proaspătă prajită și un pahar de vin (sau țuică fiartă în anumite zone). În puținele zile rămase până la Crăciun, gospodinele fac piftie (răcitură), sarmale, cozonaci cu nucă, mac și rahat (sau brânză și stafide), plăcintă și prăjituri diverse. În același timp, începe curățenia în casă și în curte, împodobirea locuinței și pregătirea hainelor pentru Sărbători.

Un obicei foarte cunoscut este **împodobirea pomului de Crăciun**, a bradului. **Bradul care este veșnic verde simbolizează viața**. Pomul de Crăciun este un brad împodobit, substituit al zeului adorat în ipostaza fitoformă, care moare și renaște la sfârșit de an, în preajma solstițiului de iarnă, sinonim cu Butucul de Crăciun. Împodobirea bradului și așteptarea de către copii a „Moșului”, numit, în sud-estul Europei, Crăciun, care vine cu daruri multe, este un obicei occidental care a pătruns de la oraș la sat, începând din a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

Primele semne ale Sărbătorii Nașterii Domnului le dau **grupurile de colindători**, care pornesc din casă în casă, cu o traistă încăpătoare pe umăr, pentru a le ura gazdelor fericire, sănătate și prosperitate. **Aceste colinde sunt creații populare cu text și melodie, care conțin mesaje speciale (religioase sau satirice la adresa celor urați). Colindătorii vestesc nașterea Domnului, urează gazdelor sănătate și bucurii, primind pentru aceste urări cozonac, prăjiturile, covrigi, nuci, mere și chiar colăcei - pe care gospodinele care respectă tradiția le-au pregătit cu mult timp înainte.**

Începând cu Ignatul și sfârșind cu zilele Crăciunului, prin alte părți începând cu zilele Crăciunului, iar prin altele obișnuindu-se numai în ziua de Sfântul Vasile, există obiceiul ca flăcăii să umble cu țurca, **capra** sau brezaia. **Jocul "caprei"** (uciderea, bocirea, înmormântarea, învierea) la origine a fost, desigur, un ceremonial grav, un element de cult. În cadrul sărbătorilor agrare jocul a devenit un ritual menit să aducă rodnicie anului care urmează, spor de animale în turmele păstorilor, succesul recoltelor - invocat și evocat de boabele care se aruncau de gazdă peste cortegiul "caprei". Capra joacă după fluier, iar la

terminare, unul din flăcăi; apropiindu-se de masa unde sunt membrii familiei, începe să vornicească. Flăcăii joacă pe stăpâna casei, pe fete și chiar servitoare, dacă sunt acasă, și apoi mulțumind se îndepărtează.

Asemanator cu "Capra" este obiceiul de a umbla cu "Ursul", această datină avându-și de asemenea originea într-un cult geto-dac, ce urmărea fertilizarea și purificarea solului și a gospodăriei. Ursul este întruchipat de un flăcău care poartă pe cap, pe umeri și pe spate blana unui astfel de animal, având în jurul urechilor niște ciucuri roșii. În timp ce ursul mormăie și joacă în ritmul tobelor și al fluierăturilor, ursarul strigă: "Joaca bine, măi Martine, / Că-ți dau pâine cu măsline". "Ursul" este însoțit de un grup de colindători mascați și costumați, care reprezintă diverse animale sau personaje și care îl ațâță prin strigături.

„Steaua” este un colind care începe din prima seară a Crăciunului și se încheie la Bobotează.

De la Crăciun și până la Bobotează copiii umblă cu steaua, un obicei vechi ce se întâlnește la toate popoarele creștine. Acest obicei vrea să amintească steaua care a vestit nașterea lui Iisus și i-a călăuzit pe cei trei magi. Cântecelile despre stea provin din surse diferite: unele din literatura bizantină ortodoxă, altele din literatura latină medievală a Bisericii Catolice, câteva din literatura de nuanță Calvină și multe din ele, chiar din tradițiile locale. Micul cor al stelarilor, care intră în imobil în zilele Crăciunului, cântă versuri religioase despre nașterea lui Isus: "Steaua sus răsare"; "În orașul Vitleem"; "Trei crai de la răsărit".

Obiceiul Plugușorului este legat de speranța fertilității, versurile sale prezentând practicile agricole și urări de holde bogate. În schimbul acestor urări, copiii primesc daruri simbolice, colaci, fructe sau bani. Legat de jocul caprei, cel al ursului, caluții și jocul cerbului, aceste obiceiuri și-au pierdut astăzi din semnificațiile inițiale (capra - personificarea productivității/înmulțirii ușoare și rapide în lumea animală și a fertilității pământului; ursul - animal sacru la geto-daci, căluții/căiuții - care simbolizează protejarea gospodăriilor de spiritele rele; cerbul - simbolul soarelui, întruchiparea purității și a dreptății) și sunt practicate mai mult în scop de divertisment.

Sorcova este obiceiul conform căruia în dimineața zilei de 1 ianuarie copiii, dar și cei mari, merg și seamană, simbolic, cu boabe de grâu și orez, pe care le aruncă în casă și asupra celor din casă. Versurile însoțite de urări specifice diferă de la o zonă la alta „Sorcova, vesela/ Să trăiți, să-mbătrâniți/ Ca un măr, ca un păr, ca un fir de trandafir/ Tare ca piatra, iute ca săgeata/ Tare ca fierul, iute ca oțelul/ La anul și la mulți ani” sau, o variantă mai scurtă „Sorcova vesela/ Să trăiți să înfloriți/ Ca merii, ca perii, în mijlocul verii/ Ca toamna cea bogată de toate-mbelșugată/ La anul și la mulți ani”.

Nu putem încheia fără a aminti obiceiul cel mai iubit de copii: **datina Bradului** de Crăciun - o practică veche, pe care unii o consideră chiar mai veche decât creștinismul și care simbolizează "pomul vieții". Cei care îi atribuie o semnificație creștină spun că bradul este "pomul cunoașterii binelui și răului", împodobirea acestuia cu mere roșii amintind de păcatul originar. De altfel, așa a fost consemnat istoric primul brad împodobit despre care vorbesc documentele: în anul 1605, a fost înălțat la Strasbourg, într-o piață publică, un brad împodobit cu mere roșii. Această tradiție germană a cucerit rapid Europa, dar și - mai apoi - America și restul continentelor, prin intermediul coloniștilor care au populat Lumea Nouă. În zilele noastre, în ajunul Crăciunului, în fiecare casă se împodobește câte un brad (cu beteală, globuri, figurine, ghirlande, bomboane, artificii și lumânări sau becuțe).

Noaptea, Moș Crăciun aduce daruri, pe care le pune sub brad bineînțeles, numai celor care merită. Crăciunul mai este numit și sărbătoarea familiei; este ocazia când toți se reunesc, părinți, copii, nepoți își fac daruri, se bucură de clipele petrecute împreună în jurul mesei, cu credința că prin cinstirea cum se cuvine a sărbătorilor vor avea un an mai bogat.

Pagina diriginților

Managementul carierei de succes

Prof. Diana Loghin

Încapitolul 18, intitulat *Cariere profesionale* din lucrarea „Comportament organizațional: Înțelegerea și conducerea oamenilor în procesul muncii”, Garry Johns evidențiază dezbateră pe larg a conceptului de carieră.

Definirea carierei

Carierea reprezintă o succesiune evolutivă de activități și poziții profesionale pe care le atinge o persoană, ca și atitudinile, cunoștințele și competențele dezvoltate de-a lungul timpului.

G. Johns arată că sunt importante trei elemente pentru a înțelege ce înseamnă cariera, și anume:

1. Carierea este o mișcare, în timp, de-a lungul unui drum cu două laturi:
 - Carierea externă, reprezentată de succesiunea obiectivă de poziții în ierarhie.
 - Carierea internă – interpretarea individual subiectivă a experiențelor profesionale.
2. interacțiunea între factorii organizaționali și cei individuali:

De exemplu, una și aceeași slujbă poate fi considerată de o persoană ca fiind interesantă și promițătoare, în timp ce alta o poate vedea drept sufocantă

3. cariera oferă o identitate ocupațională, aceasta reprezentând pentru mulți oameni primul factor în autodefinirea lor.

Referitor la **orientarea carierei**, Johns definește acest concept drept tiparul relativ stabil al talentelor, valorilor, atitudinilor și activităților ocupaționale preferate și arată că potrivirea/congruența între mediu și orientarea în carieră are consecințe directe asupra comportamentului și atitudinilor oamenilor la serviciu, precum: atracție pentru post sau organizație, sentimentul competenței, performanță și adaptabilitate, rămânerea în post sau organizație, în timp ce incompatibilitatea dintre mediu și orientarea în carieră duce la insatisfacție și, mai departe, la schimbarea propriei orientări sau la căutarea unui alt post.

Sunt prezentate succint câteva teorii ce au legătură cu conceptul de carieră. Una dintre acestea, cea mai bine documentată teorie a orientării carierei, potrivit autorului, îi aparține lui John Holland (1973). Acesta identifică șase tipare distincte de orientare în carieră: convențional, realist, investigativ, artistic, social și întreprinzător.

Combinăția de tip convențional-întreprinzător se potrivește în multe poziții manageriale.

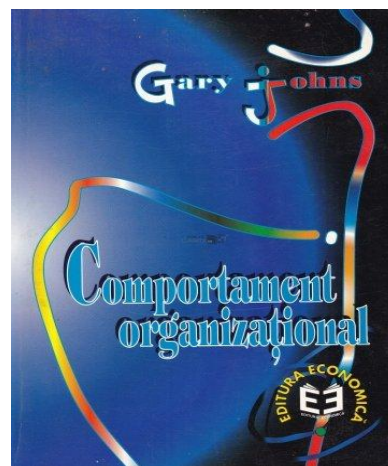
Mulți oameni sunt o combinație de două, poate chiar trei tipuri de carieră.

Tipurile învecinate sunt cele mai compatibile, în timp ce cele aflate în vârfuri opuse sunt cel mai puțin compatibile.

Teoria tipurilor de carieră stă la baza unei mari părți din activitatea centrelor de consiliere vocațională, testele având rolul de a arăta similaritatea intereselor cu ocupațiile existente în fiecare din cele șase tipuri de cariere.

O altă **teorie**, cea a **ancorelor carierei**, a fost definită și dezvoltată de către Edgar Henry Schein (1975). Cercetările sale evidențiază cinci tipare distincte de talente, scopuri, nevoi și valori în percepție proprie:

- Competența tehnică/funcțională



- Competență managerială
- Siguranță
- Autonomie
- Creativitate.

Referitor la **implicațiile manageriale ale orientării carierei**, ambele teorii prezentate susțin că managerii, atunci când își organizează resursele umane, ar trebui să țină cont de diferențele individuale, acesta fiind un mod de a valorifica diversitatea. Exemplul care ni se oferă este următorul: o persoană ancorată înc ompetența funcțională va simți insatisfacție și va avea performanțe slabe dacă dă curs tentației de a accepta un post non-tehnic.

Tratarea diferențiată a oamenilor cu nevoi diferite contribuie la atingerea obiectivelor de către organizație.

Carierile, asemenea vieților, sunt dinamice, evoluează și se schimbă în moduri predictibile de-a lungul vârstei adulte.

Vârsta adultă parcurge mai multe stadii, adică perioade de stabilitate ce alternează cu perioade mai dinamice, de tranziție, cu teme predictibile care au fundament în factori psihologici și biologici și în tipurile de așteptări sociale.

Levinson distinge șapte stadii ale vieții adulte:

- 17-22 ani - tranziția la stadiul timpuriu de adult
- 22-28 ani – intrarea în era adultă
- 28-33 ani – tranziția de la 30 de ani
- 33-40 ani – fixarea
- 40-45 ani – tranziția de la mijlocul vieții
- 45-60 ani – era adultă medie
- 60+ - tranziția adultă târzie și era adultă târzie.

Studiile efectuate au relevat faptul că nu există diferențe semnificative între bărbați și femei. Două deosebiri pot fi totuși consemnate:

1. În jurul vârstei de 30 de ani, bărbații, spre deosebire de femei, sunt dedicați carierei în mod mai serios și mai uniform
2. Femeile întâmpină mai multe greutăți în a-și încorpora în mod corespunzător preferințele și obiectivele vizate în carieră și roluri în viață.

G. Johns subliniază în continuare idea că tipurile de nevoi, interese și preocupări asociate cu evoluția vieții adulte influențează cariera unei persoane.

Strâns legate de stadiile vieții adulte s-au definit patru stadii ale carierei:

1. Explorarea
2. Stabilizarea, ce implică desemnarea priorităților și focalizarea pe activități esențiale pentru planuri și obiective
3. Avansarea și menținerea
4. Finalul carierei, momentul în care de regulă se atinge cel mai înalt nivel ca responsabilitate și statut. Pentru unii, finalul carierei reprezintă timpul unei creșteri continue, în statut și influență în interiorul organizației.

Un alt concept definit este cel de „**reciclare printre stadii**”: o perioadă de timp și totodată un proces în care persoanele de 45+ schimbă atât postul cât și domeniul. Ea poate fi considerată o succesiune prescurtată de explorare, stabilizare și în cele din urmă de reintrare în stadiul de avansare și menținere în noul lor câmp ocupațional.

Discutând despre **managementul unei cariere de succes**, se arată că foarte importanți la începuturile carierei sunt mentorii. Aceștia cunosc modul de funcționare al organizației, sunt persoane influente, cu experiență și un anumit statut, în general bărbați. Ei îndeplinesc mai multe funcții în carieră, și anume:

- *Suținere*, mentorul jucând un rol în nominalizarea discipolului pentru transferuri și promovări avantajoase.
- *Expunere și vizibilitate*, mentorul oferind ocazia discipolului de a lucra cu persoane cheie și de a cunoaște alte departamente.
- *Pregătire și feedback*. Mentorul sugerează strategii de lucru și indică punctele tari/slabe ale performanțelor discipolului.

- *Activități menite să dezvolte capacitatea profesională* (dexterități cheie și cunoștințe esențiale pentru progresul carierei).

Cercetările efectuate cu privire la relația mentor-discipol au arătat faptul că femeile care au ajuns în poziții manageriale au avut un mentor de-a lungul timpului, în timp ce doar 2/3 din bărbați au avut unul și că mentorii tind să selecționeze discipoli de același sex, aceeași rasă și naționalitate.

În continuare, Johns aduce în discuție conflictele muncă-familie ce apar, inevitabil, de-a lungul stadiilor vieții. Acestea au surse specifice care se modifică în timp, e posibil să fie mai puțin intense la începutul carierei, dar ambele roluri – și cel familial și cel profesional – se amplifică spre mijlocul vieții.

Organizația joacă un rol important în conflictele muncă/familie, ea trebuind să asigure serviciu de sprijin, precum:

- Oferirea de informații exacte angajaților despre exigențele poziției și a rutelor de carieră disponibile
- Căutarea de posibilități de a oferi programe de lucru flexibile care să conducă la diminuarea conflictelor și la reducerea costurilor
- Înființarea de creșe
- Stabilirea unui program de asistare a salariaților (consiliere maritală, ajutor pentru planificarea financiară etc.)
- Concedii de maternitate/paternitate etc.

Dezvoltarea unei cariere elastice

O carieră elastică presupune să poți să anticipezi problemele, să faci un salt înapoi în fața oricărei împrejurări dăunătoare și să menții înaintarea carierei.

În dezvoltarea unei cariere elastice trebuie respectate câteva reguli:

- *Cunoaște-te pe tine însuși*, căutând răspunsuri la întrebări referitoare la identitatea ocupațională și orientarea în carieră, la propriile puncte tari și slabe, la valoarele care o poți adăuga companiei tale etc.
- *Cunoaște-ți mediul profesional* pentru a anticipa oportunitățile și a evita catastrofele.
- *Ai grijă de reputația profesională.*
- *Rămâi mobil și mereu în evoluție.*
- *Fii atât specialist cât și generalist*, creează-ți un portofoliu de abilități ale carierei.
- *Caută posibilități și posturi care permit evidențierea clară a competențelor personale.*
- *Pregătește un plan de rezervă și fii gata să reacționezi* dacă, într-un context oarecare, postul tău nu mai este necesar.
- *Menține-te în forma financiară și psihică* în ciuda elementelor de stres care intervin în momentele dificile ale carierei.

La întrebarea „Poate organizația facilita o carieră elastică?”, răspunsul este următorul: Trebuie să fim conștienți de faptul că responsabilitatea de prim rang în crearea unei cariere de succes este menținută în jurul individului, organizația având doar rol de facilitator, de partener.

În continuare, Gary Johns trece în revistă inițiativele de sprijin pentru carierele elastice:

1. *Programele de planificare a carierei* ce ajută angajații să-și identifice nevoile, obiectivele, valorile și alte trăsături personale, oportunitățile interne și externe; precum și să armonizeze preferințele și punctele forte ale individului cu alternativele viabile de carieră etc.

2. *Consultanța în domeniul carierei.* Aceasta are scopul de a-i ajuta pe angajați să analizeze alternativele și să ia decizii în carieră.

3. *Sisteme de informații despre carieră*, cu rolul de a asigura și prelucra informații despre piața muncii, calificările minimale pentru posturi importante etc.

4. *Cunoașterea și evaluarea abilităților.*

5. *Informarea personalului* cu privire la direcția strategică, la rezultatele economice ale organizației, la poziția deținută în raport cu liderii din domeniu.

6. *Sprijin extins pentru educație și instruire.*

7. *Flexibilitatea locului de muncă*, ca o prima condiție a flexibilității angajatului.

Individul ar trebui să-și administreze cariera așa cum un antreprenor își conduce afacerea.

Procopienii vă recomandă

Managementul conflictului de Baden Eunson

Prof. Diana Loghin

Scrisă de australianul Baden Eunson, profesor la Facultatea de Engleză, Comunicare și Studii de Performanță în cadrul Universității Monash din Australia și totodată om de afaceri, cartea de față este un instrument util pentru a înțelege și a rezolva situațiile conflictuale.

Expertul în comunicare Baden Eunson prezintă pe parcursul celor 160 de pagini ale cărții *Managementul conflictului* diferite tehnici de comunicare care ne pot ajuta să intensificăm abilitățile de comunicare, nu doar pentru dezvoltarea noastră personală, ci și pentru cea profesională.

Prin limbajul accesibil utilizat, autorul urmărește să înțelegem mai bine conflictul și de aceea sunt explorate cele mai bune modalități de a gestiona situațiile conflictuale la locul de muncă.

În capitolele 1, 2 și 3 sunt enumerate cauzele multiple care determină conflictul și se arată că uneori, în mod surprinzător, dacă este gestionat corect, conflictul poate să producă și rezultate pozitive, conducând la reflecție și inventivitate. Mi-au atras atenția cuvintele lui John Dewey: „Conflictul este pentru minte ca o viespe săcâitoare. Ne provoacă să observăm în detaliu și să ținem minte. Ne instigă să inovăm. Ne zguduie pasivitatea și spiritul de turmă și ne mobilizează să spunem nu și să făurim căi noi...”.

O atenție specială este acordată numeroaselor modalități de a aborda conflictul (negocierea, tehnicile interpersonale, diferențele culturale și de gen, dinamica grupului, comunicarea față în față, scuzele, iertarea, recunoașterea meritelor, sacrificiul ș.a.m.d) și diferitelor stiluri de a reacționa sau de a gestiona conflictul.

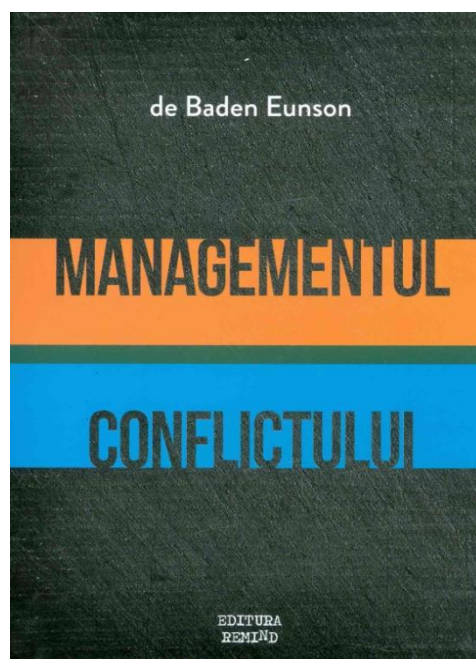
Capitolele 4, 5, 6, 7 și 8 sunt dedicate negocierii ca modalitate particulară de rezolvare a conflictelor. Este subliniată importanța pregătirii și ajungerii la un acord prin negociere, precum și rolul concesiilor în negociere și beneficiile care rezultă în urma acestora.

O idee interesantă întâlnită în lucrare este prezentarea evoluției conflictului sub formă de spirală/scară. Dacă se înțelege acest mecanism, arată autorul, putem să prevenim conflictul chiar înainte de a începe.

Mi-a plăcut, de asemenea, descrierea făcută celor două modele privind stilurile de negociere, cel bazat pe empatie și energie realizat de Warner, și modelul dezvoltat de psihologii Aronoff și Wilson, bazat pe 11 variabile ale personalității (umilința, dependența, aprobarea, autoritarismul, disciplinarea, afilierea, machiavelismul, dominarea, grija, recunoașterea și performanța). Ambele au utilitate practică, putând fi folosite în timpul negocierilor, dar și în general, pentru o mai bună cunoaștere interumană.

Sunt demne de menționat aplicațiile propuse la finalul fiecărui capitol, micul dicționar de termeni din domeniul Managementului conflictului, precum și notele și paginile dedicate notițelor.

Titlul cărții, deși nu este unul original, este sugestiv, cartea oferind multiple opțiuni pentru ceea ce numim „managementul conflictului”.



FIȘĂ DE BIBLIOTECĂ

Prof. Diana LOGHIN

Titlul documentului:	Managementul conflictului
Domeniul:	Management, Comunicare
Autorul documentului:	Baden Eunson
Anul publicării:	2015
Editura / revista:	Remind, Craiova
Traducere:	Adina Nica, Cornelia Banghea
Număr pagini:	160
Link-ul (dacă este cazul):	
Cuvinte cheie:	Conflict, managementul conflictului, situații conflictuale, stiluri de abordare a conflictului, spirala conflictului, comunicare, negociere, concesi, beneficii, stiluri de negociere
Subiectul lucrării	Subiectul cărții se referă la abilitățile socio-culturale folosite în situații dificile. Spre deosebire de competențele tehnice pe care le avem în prezent, care pot fi depășite sau demodate în câțiva ani, abilitățile socio-culturale vor continua să fie relevante și peste 20 sau 30 de ani.
Design/Metodologie/Abordare	Autorul a plecat de la studiul „Graduate Outlook 2006” realizat în anul 2006 de Graduate Careers Australia – <i>Ce își doresc angajatorii de la absolvenții de facultate</i>. S-a descoperit că abilitățile interpersonale și de comunicare (scrisă și verbală) sunt considerate foarte importante, fiind plasate pe primul loc. Pentru a înțelege mai bine conflictul și pentru a-l gestiona, autorul ne recomandă în capitolul 1 să luăm în calcul diferitele stiluri de abordare a conflictului și felul în care le putem folosi. În capitolul 2 se oferă o privire de ansamblu asupra modelului general al evoluției conflictului și este explorată dinamica specifică a conflictului în organizații. În capitolul 3 sunt explorate cele mai bune modalități de a gestiona conflictul și dacă acesta ar trebui uneori să fie creat. Capitolul 4 este dedicat uneia dintre strategiile de intervenție în managementul conflictului – negocierea, care este analizată în detaliu. În completarea acestui capitol vine capitolul 5 intitulat „Poziții, concesi și interese”. În capitolul 6 autorul se apleacă asupra etapei de pregătire a negocierii și analizează alte aspecte vitale ale acestei etape precum teritoriul, puterea, durata, publicul, stresul, ambalarea și oamenii. În capitolul 7 sunt analizate două modele privind stilurile de negociere, cel realizat de Warner și modelul Aronoff și Wilson. În capitolul 8 se subliniază importanța planificării și ajungerii la un acord prin negociere.
Rezultate, implicații și valoare	Cartea reprezintă un instrument util care ne ajută să ne dezvoltăm abilitățile socio-culturale, cum este comunicarea, în vederea avansării în cadrul organizației dincolo de domeniul de specializare din prezent, dar și în cazul în care dorim/este nevoie să ne angajăm în cadrul altor organizații. Expertul în comunicare Baden Eunson face o analiză amănunțită a abilităților de negociere. Autorul dă dovadă de rigurozitate academică, face recomandări practice, cartea reprezentând un ghid esențial pentru manageri și practicieni în resurse umane din organizații.

Cartea noastră de vizită

Titlul revistei: PROCOPIENII

Fondator: Croitoru Daniela Ramona

Anul apariției primului număr: 2011

Scopul „Procopienilor” implicați în realizarea revistei: să prezinte frânturi din activitățile și gândurile elevilor și profesorilor școlii, să le ofere acestora oportunități de exprimare și să le stimuleze creativitatea.

Secțiuni: „Pulsul școlii”, „Condeii Procopienilor”, „Colțul părinților”, „Pagina diriginților”, „Abordări didactice”, „Universul cunoașterii”, „Profesie și carieră”, „Orizonturi locale”, „Cărți, evenimente, filme, timp liber”, „Interviuri”, „Clubul procopienilor isteți”, „Galeria de onoare”.

Contact: revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei: <http://procopienii.webnode.com/>

Premii:

- **3 Premiul I** la Concursul de publicație școlară „Medi@ Junior”, edițiile 2012, 2013, 2016 organizat de Colegiul Tehnic T.F. „Anghel Saligny” Simeria și ISJ Hunedoara.
- **Premiul I** la Concursul Național „Tudor Mușatescu”, Ediția a VI-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești.
- **Premiul I** la Concursul Național „Tineri jurnaliști în devenire”, Ediția a IV-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești.
- **2 Premii I** la Expoziția Națională „Anelisse” – Concurs de reviste științifice, reviste de cultură, reviste școlare, materiale publicitare școlare, web-uri și bloguri, organizată de Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” – Iași (iunie 2012, august 2013).
- **Premiul II** la Concursul Național „Tineri jurnaliști în devenire”, Ediția a V-a, 2014, organizat de Clubul Copiilor Pitești și ISJ Argeș.
- **Mențiune** la Expoziția-concurs național de reviste școlare organizat de Colegiul Național „Petru Rareș” – Beclean în parteneriat cu Asociația Esentza Beclean (decembrie 2012).



PROCOPIENII



**"Progresul se face pe seama celor perseverenți"
(Ștefan Procopiu)**