



PROCOPIENII

Revista elevilor și profesorilor de la
Liceul "Ștefan Procopiu" din Vaslui

Anul V, nr. 12, iunie 2015



*Număr dedicat Parteneriatului pentru învățare Grundtvig
„Learning Positive Discipline” (LPD)*



Parteneriatul pentru învățare Grundtvig "Learning Positive Discipline" (LPD) este finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia Europeană nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.



Procopienii

*Revista elevilor și profesorilor
de la Liceul „Ștefan Procopiu” - Vaslui*

Anul V, Nr.12 / iunie 2015

ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (elevi și profesori) trebuie să respecte următoarele cerințe:

- articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, **cu DIACRITICE**, spațierea la un rând, format A4;
- articolul poate fi însoțit de fotografii și bibliografie (acolo unde este cazul);
- articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic și gramatical;
- **articolul nu trebuie paginat;**
- materialul să fie însoțit de numele și prenumele autorului;

Articolele se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, județene sau naționale, concursuri, activități curriculare și extracurriculare, creații ale profesorilor și elevilor (poezie, proză, eseu, puncte de vedere, mesaje, gânduri, reportaje, interviuri), articole cu caracter științific etc. Articolele vor fi trimise pe următoarea adresă de email:

revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei "Procopienii": <http://procopienii.webnode.com>

Colectivul de redacție pentru nr. 12:

Prof. Daniela Luca
Prof. Doina Mazga
Prof. Teodora Donosă
Prof. Teodora Mandrea
Prof. Adriana Munteanu
Prof. Loredana Toma
Prof. Cristiana Botan
Prof. Gelu Munteanu
Prof. Mariana Munteanu
Prof. Ionela Busuioc
Prof. Aurel Dumitru

Prof. Nicoleta Amancei
Prof. Isabela Mititelu
Prof. Diana Loghin
Prof. Carmen Bărdiță
Prof. Maria Ciulei
Prof. Diana Trifan
Prof. Areta Diaconu
Prof. Mariana Bacoșcă
Prof. Ina Clara Vlad
Prof. Mihaela Irina
Prof. Gina Cucoș
Ec. Mihaela Soroceanu

Revista "Procopienii"

ISSN 2248-0692
ISSN-L = 2248-0692

Coordonator:

**Prof. Daniela Ramona
Croitoru**

Cuprins

<i>Programul Grundtvig –prezentare generală</i>	<i>Pagina 5</i>
<i>„LearningPositive Discipline” (LPD). Prezentarea generală a parteneriatului</i>	<i>Pagina 7</i>
<i>Partenerii noștri</i>	<i>Pagina 10</i>
<i>Întâlnirile transnaționale</i>	<i>Pagina 15</i>
<i>Activități locale cu learners</i>	<i>Pagina 40</i>
<i>Rezultatele comune ale parteneriatului</i>	<i>Pagina 94</i>
<i>Rezultate locale</i>	<i>Pagina 98</i>
<i>Prezentarea proiectului LPD la seminarul informativ organizat de ANPCDEFP</i>	<i>Pagina 99</i>
<i>„PROCOPIENII”: cartea noastră de vizită</i>	<i>Pagina 100</i>



Programul Grundtvig – prezentare generală

Programul Grundtvig (2007-2013) și-a propus consolidarea dimensiunii europene în educație, aplicarea principiului educației de-a lungul vieții, situarea adultului care învață în centrul procesului de educație astfel încât acesta să joace un rol activ în societate, să-și consolideze competențele pe care le are sau să dobândească altele noi și să-i fie facilitată reintrarea în structurile formale de educație. Programul poartă numele lui **Nikolai Frederik Severin Grundtvig** (1783-1872), cleric și scriitor danez, considerat „părintele educației adulților”.



Orice organizație din domeniul educației adulților, din sistemul formal, non-formal sau informal putea să participe la programul Grundtvig. Parteneriatele strategice axate pe educația adulților continuă în noul program al Comisiei Europene, ERASMUS⁺ (2014-2010).

Adultul, în sensul programului Grundtvig, este o persoană de peste 25 de ani, sau un tânăr sub această vârstă, care nu mai este cuprins în sistemul formal de educație.

Activități care pot fi organizate în cadrul unui asemenea parteneriat:

- întâlniri de proiect și seminarii între toate instituțiile implicate în Parteneriat
- schimburi de personal, formatori și adulți implicați în activitățile de proiect
- schimburi de experiență și de bune practici prin mijloace tradiționale și, în special, prin folosirea de tehnici de comunicare și informare (ex. website, e-mail, video-conferințe)
- realizare de obiecte de artă, sau alte produse relevante pentru tematica proiectului
- proiecte de cercetare și lucru pe teren
- pregătire de spectacole (ex. piese de teatru, piese sau spectacole muzicale)
- pregătire lingvistică pentru persoanele implicate în Parteneriat, pentru ca acestea să dobândească competențele lingvistice necesare comunicării în limba/limbile de lucru a(le) proiectului
- cooperare cu alte proiecte cu tematică și pe subiecte similare (inclusiv cu Rețelele Grundtvig)
- activități de auto-evaluare
- organizare de expoziții, producere și diseminare de materiale de informare sau documentare referitoare la activitățile de cooperare
- valorizare de rezultate și experiențe ale Parteneriatului

Sursa: <http://www.llp-ro.ro/llp.php?id=73&d=46>

Grundtvig a fost un susținător al ideii de „iluminare pe durata vieții”, conform căreia orice individ, indiferent de vârstă sau de mediul din care provine, trebuie să aibă posibilitatea de a învăța continuu. În felul acesta, erau îndeplinite două obiective importante: sentimentul împlinirii personale și participarea activă a tuturor cetățenilor la viața publică.

Grundtvig a susținut așa-numitele „folk high school”, instituții create pentru promovarea educației populare, autonome, deschise tuturor celor care doresc să învețe. Guvernul danez a pus în practică propunerile lui Grundtvig, înființând colegii rezidențiale de învățământ nonformal pentru adulți. Acestea reprezintă și acum o constantă importantă a sistemului educațional nordic. A fost un scriitor prolific, creația sa fiind estimată la peste 130 de volume, având un impact deosebit în epocă, cu precădere asupra culturii daneze. Cu toate acestea nu este la fel de cunoscut precum contemporanul său Soren Kierkegaard sau Hans Christian Andersen.

De altfel, povestea democrației daneze a debutat odată cu cea de-a treia vizită a sa în Anglia din 1831, când a petrecut două săptămâni la Trinity College, unde a observat că sistemul de învățământ din Cambridge este total diferit de ceea ce văzuse până atunci: discuțiile directe între studenți și profesori reprezentau principala modalitate de educație. Profesorii locuiau la colegiu și exista un vechi obicei ca studenții și profesorii să servească masa împreună. Spre deosebire de societatea daneză, încremenită într-o semifeudalitate ce întârzia să dispară, viața englezilor i se pare vie și plină de spirit întreprinzător: „Toate persoanele din Anglia, observa Grundtvig, de la miniștri și până la hoții de buzunare, sunt la fel de ocupate.”

După întoarcerea din Anglia, Grundtvig a propus înființarea acelor „folk high school” care urmau să îi educe mai ales pe țăranii danezi și să aducă împreună cetățeni, indiferent de rangul lor social. Aceste școli reuneau pe o perioadă de 5-8 luni persoane care împărtășeau aceeași viață cotidiană, învățau, găteau, mâncau și munceau împreună. Materiile studiate erau: literatură, artă, matematică, ecologie, gastronomie, dans, limbi străine, religie etc. Nu existau note, iar diplomele primite nu ajutau la obținerea unei anumite profesii. Scopul principal era formarea unor persoane capabile să gândească pe cont propriu. Aceste școli nu intrau în competiție cu sistemul de învățământ tradițional și nu-l înlocuiau.

Prima „folk high school” și-a deschis porțile pe data de 7 noiembrie 1844, la Redding. La sfârșitul secolului al XIX-lea erau înregistrate peste 70 de astfel de școli. În anul 1892, aceste școli au fost recunoscute oficial de stat și subvenționate cu o sumă care acoperea cam o treime din salariile profesorilor și dotarea cu materiale didactice. Restul urma să fie plătit de fiecare student-adult, fapt care a încurajat competiția între școli și implicit calitatea cursurilor oferite. Dar important este că aducându-i împreună pe fermieri în aceste școli, aceștia au inventat, începând cu anul 1882, o nouă formă de asociere și au creat fermele agricole care au adus prosperitatea de mai târziu a Danemarcei. În realitate, crearea acestor școli populare a reprezentat nașterea democrației daneze. Aceste școli particulare s-au păstrat până astăzi. În anul 2000, erau înregistrate 94 de astfel de școli, cu un număr de circa 50 000 de participanți pe an.

„Learning Positive Discipline” (LPD) Prezentarea generală a parteneriatului

În luna iulie 2013, pe site-ul ANPCDEFP au fost postate rezultatele selecției pentru parteneriatele de învățare Grundtvig, runda februarie 2013. Competiția a fost destul de acerbă având în vedere că au fost depuse 485 de candidaturi și au fost aprobate doar proiectele care au obținut peste 90 de puncte la evaluarea calitativă (120 de proiecte). Printre proiectele selectate se numără și cel depus de Liceul ”Ștefan Procopiu” din Vaslui intitulat ”Learning Positive Discipline” (LPD).

Parteneriatul ”Learning Positive Discipline” (LPD) va fi derulat în perioada 1 august 2013 – 31 iulie 2015, fiind coordonat chiar de Liceul ”Ștefan Procopiu” (este primul parteneriat Grundtvig în care liceul nostru are rolul de coordonator). Partenerii noștri sunt instituții atât din sectorul formal cât și din cel nonformal (școli, universități, organizații non-guvernamentale):

- Foreign Language Secondary School
- (Bulgaria, Pleven)
- Club Kiwanis Vaslui (România, Vaslui)
- Agentur Kultur e.V. (Germania, Munchen)
- ESTONIAN SURVIVAL SOCIETY (Estonia, Võru)
- C.P.F.P.A. MISLATA (Spania, Mislata)
- BAUSKA SECONDARY SCHOOL NO 2
- (Letonia, Bauska)
- Kecskeméti Főiskola (Ungaria, Kecskemét)
- Amici del centro socio-culturale san Francesco (Italia, Umbertide)
- DC Center DariuszCegliński (Polonia, Rzeszow)
- Usak University Women Studies Research and Implementation Center (Turcia, Uşak)

Scopul general al proiectului este de a-i încuraja pe adulți (părinți, profesori) să analizeze modul în care relaționează cu copiii și elevii, să descopere o gamă mai largă de instrumente și metode pentru rezolvarea problemelor de comportament ale copiilor bazate pe comunicare și disciplinarea pozitivă. Proiectul își propune să atragă atenția asupra efectelor negative ale pedepselor verbale și corporale aplicate copiilor și să promoveze creșterea copiilor într-o atmosferă pozitivă și non-violentă în toate mediile (acasă, la școală sau în orice altă împrejurare instituțională sau non-instituțională).

pedeapsa
disciplina
sanctiune
comunicare
comportament
ascultare
iubire
recompense
parenting
responsabilitate
nonviolenta
copii
parinti
respect
lauda

Acest proiect se adresează unui grup țintă format din:

- părinți care doresc să-și îmbunătățească abilitățile parentale, care manifestă dorința de a-și cunoaște mai bine copiii;
- persoane care interacționează cu copiii (educatori, profesori, psihologi, consilieri școlari) care doresc să descopere metode și instrumente de disciplinare pozitivă pentru a le aplica în

activitatea profesională cu elevii sau care își propun să ofere un sprijin părinților interesați să-și îmbunătățească cunoștințele, abilitățile și comportamentele de disciplinare pozitivă a copilului;

- persoane care lucrează în domeniul educației adulților.

Obiectivele parteneriatului de învățare "Learning Positive Discipline" (LPD) vor fi atinse prin organizarea unor activități precum:

- 6 întâlniri de proiect;
- 2 seminarii europene: "Tehnici de disciplinare pozitivă" și "Comunicarea în cadrul disciplinării";
- activități de documentare și sistematizare a informațiilor pentru elaborarea unui program de dezvoltare a abilităților de disciplinare pozitivă în rândul adulților ("Tools for teaching positive discipline") și sesiuni de lucru pe tema disciplinării pozitive;
- realizarea unei cercetări ("Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici actuale în Europa") pentru a identifica repere și practici actuale referitoare la educația în familie în cele 10 țări partenere pentru a identifica unele percepții privind metodele eficiente de disciplinare a copilului și pentru a stabili de asemănări și deosebiri;
- activități de diseminare și valorizare a parteneriatului;
- activități de monitorizare și evaluare a parteneriatului.

Principală problemă care a determinat "nașterea" acestui proiect de referă la faptul că mulți adulți nu dețin cunoștințele și abilitățile necesare pentru a gestiona comportamentele problematice ale copiilor pe baza dezvoltării unor relații pozitive, fiind preocupați mai mult de eliminarea comportamentului nedorit și mai puțin de cultivarea comportamentului dorit. Potrivit specialiștilor, atunci când vine vorba de educarea copilului, disciplinarea pozitivă care presupune și stimularea comportamentelor pozitive, este neglijată, jumătate din adulți recurgând la metode violente de educare (violență fizică, verbală, emoțională). Sursa pentru agravarea unor probleme de comportament ale copiilor este chiar modul adulților de a gestiona aceste probleme.



ȘTIAȚI CĂ...?

Potrivit unui studiu realizat de organizația nonguvernamentală „Salvați Copiii” în anul 2011, copiii continuă să fie abuzați (emoțional, fizic sau verbal) de către adulții din viața lor (părinți, profesori, îngrijitori, angajați în instituții de protecția copilului). Potrivit aceluiași studiu (realizat în 37 de țări), 86% dintre copiii cu vârste cuprinse între 2-14 ani sunt disciplinați prin utilizarea de tehnici violente (pedeapsa corporală, abuz psihologic) de către părinți sau alți adulți din viața lor.

Două activități derulate la începutul proiectului au fost: constituirea echipei de proiect (staff) și selecția grupului țintă (learners/cursanți). Au fost selectați circa 60 de learners care prezintă următoarele caracteristici:

- 25% dintre learners sunt din mediul rural;

- 87% sunt persoane de sex feminin, 13% persoane de sex masculin;
- 40% sunt persoane cu studii medii;
- cursanții au vârste cuprinse între 19 și 51 de ani; predomină persoane cu vârsta între 30 și 45 de ani;
- 35% dintre cursanți (learners) sunt părinți ai elevilor din liceul nostru ei manifestându-și dorința de a descoperi metode de rezolvare a conflictelor cu copii lor, și, prin urmare, îmbunătățirea relațiilor cu aceștia. Participând la activitățile proiectului, ei speră să-și îmbunătățească cunoștințele teoretice despre disciplinarea pozitivă, să descopere metode și tehnici de disciplinare adecvate comportamentului propriilor copii favorizând astfel dezvoltarea unor relații mai bune. Mulți dintre ei recunosc că nu dețin cunoștințele și abilitățile necesare pentru a gestiona comportamentele problematice ale copiilor și recunosc că sunt mai mult preocupați de eliminarea comportamentului nedorit și mai puțin de cultivarea comportamentului dorit. Unul dintre learners este o bunică care are în grijă nepoți.
- 5% dintre cursanți (learners) sunt foști elevi ai liceului nostru, unii absolvenți ai promoției 2013. Sunt de sex feminin, sunt din mediul rural și nu sunt cuprinse în sistemul formal de educație. Au fost selectate, chiar dacă nu sunt încă părinți, deoarece proiectul nostru, deoarece activitățile de educație parentală (axate, în cazul proiectului nostru, pe disciplinarea pozitivă și educația fără violență) se adresează și viitorilor părinți.
- 40% sunt cadre didactice (dar și părinți în același timp), prin urmare, motivația participării la proiect este mai mare. Aceștia adulți, fie ca părinți, fie ca profesori, trec deseori prin momente mai dificile în ceea ce privește relația cu copiii. Participând la acest proiect, acești cursanți (learners) doresc să-și însușească metode eficiente care să-i ajute să interacționeze mai eficient și mai bine atât cu elevii, cât și cu proprii copii. În plus, mulți dintre profesori sunt și diriginți motiv pentru care doresc să-și îmbunătățească cunoștințele despre această temă pentru a putea oferi părinților sfaturi și informații utile în vederea unei interacțiuni optime cu copii lor.
- 20% sunt adulți care interacționează cu copii și cu părinții acestora (consilieri școlari, pedagogi, asistenți maternali). La fel ca și în cazul cadrelor didactice, acești cursanți (learners) sunt și părinți, motivația participării lor la activitățile proiectului fiind mare. Acești cursanți, conștienți de faptul că sursa pentru agravarea unor probleme de comportament ale copiilor este chiar modul adulților de a gestiona diversele probleme și conflicte între adulți/părinți și elevi/copii, doresc să-și îmbunătățească cunoștințele despre disciplinarea pozitivă, să facă un schimb de experiențe, metode și bune practici în ceea ce privește educația fără violență, atât pentru optimizarea relației cu proprii copii, dar și pentru a avea mai multă încredere în ei atunci când părinții îi solicită în rezolvarea unor probleme cu care se confruntă în educația copiilor.

Pe parcursul primului an, grupul țintă a mai suferit modificări: unii, din motive personale, s-au retras, alții și-au manifestat dorința de a participa la activitățile proiectului.

Partenerii noștri

Foreign Language Secondary School (Pleven, Bulgaria)

Școala a fost înființată în anul 1859 și este una dintre cele mai importante școli din Bulgaria în ceea ce privește predarea limbilor străine (engleză, franceză, spaniolă, rusă, germană). Numărul cadrelor didactice este 102, iar cel al elevilor peste 1400. Începând din anul 2004, școala a derulat 7 proiecte Comenius, cele mai multe având ca temă cetățenia europeană și valorile ei. Motto-ul școlii: "Mai multe limbi - mai multe culturi – mai multe cuvinte".



Clubul Kiwanis Vaslui (România)

Clubul Kiwanis este o organizație non-guvernamentală a cărei voluntari doresc să construiască împreună o comunitate mai bună. Regula de Aur a clubului este "Poartă-te cu alții așa cum ai vrea să se poarte alții cu tine", iar deviza "Să servim copiii lumii". Primul club a fost înființat în anul 1915, în SUA, la Detroit, Michigan. Ulterior, pe teritoriul SUA au fost înființate mai multe cluburi și, în anul 1961, la Viena, a fost înființat primul club din Europa. Astăzi, în lume există circa 8500 de cluburi (pe teritoriul a 100 de state) cu peste 600 000 de membri. Primul club din România a fost înființat în anul 1992, la Satu-Mare. Astăzi, în România există 15 cluburi Kiwanis. Sediul administrativ al reprezentanței Kiwanis România este la Oradea. Membrii conducerii unui club (președintele, secretarul, trezorerul) sunt numiți pe un an.

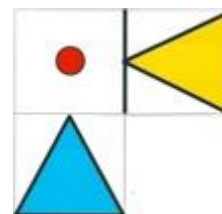
Clubul Kiwanis Vaslui și-a început activitatea în anul 2005. Membrii Clubului organizează campanii caritabile, concursuri, expoziții, activități culturale și artistice etc. În fiecare

an, membrii Clubului oferă sprijin pentru circa 400 de copii cu posibilități materiale reduse. Participând la acest parteneriat Grundtvig (primul proiect de acest gen din activitatea clubului), membrii Clubului Kiwanis Vaslui doresc să facă un schimb de experiențe în ceea ce privește educația adulților, managementul proiectelor europene, să-și îmbunătățească cunoștințele despre disciplinarea pozitivă, să-și îmbunătățească competențele necesare unei societăți interculturale (toleranță, diversitate, respingerea prejudecăților și a stereotipurilor).



Agentur Kultur e.V. (Munchen, Germania)

Agentur Kultur e. V. A fost înființată în anul 2004 ca o organizație pentru planificarea și organizarea de activități culturale și educaționale la nivel regional, național, european și național. A fost reorganizată în 2011 ca o organizație nonguvernamentală. Membrii voluntari organizează seminarii, conferințe, studii și cercetări în colaborare cu diverse instituții. Principalul domeniu de activitate este educația adulților, iar temele abordate se referă la educația pentru sănătate, educația pentru mediu și dezvoltare durabilă, cultură și comunicarea interculturală, educație pentru viața de familie. Organizația a derulat 8 proiecte europene (Grundtvig și Leonardo da Vinci).

**Estonian Survival Society (Võru, Estonia)**

Este o organizație non-guvernamentală înființată în anul 2001. Principalele domenii de activitate: educația pentru mediu, îmbunătățirea abilităților de supraviețuire în natură, educația outdoor. Grupul țintă pentru desfășurarea acestor activități este format din copii (în special cei care provin din medii defavorizate), părinți, profesori, formatori.

**C.P.F.P.A. MISLATA (Mislata, Spania)**

Centrul Public pentru Formarea Persoanelor Adulte oferă persoanelor care au peste 18 ani posibilitatea de a urma diverse cursuri (limbi străine – franceză, engleză, spaniolă pentru străini, IT, cultură, teatru, educația pentru mediu), de a continua și completa studiile de bază. Cei mai mulți dintre ”elevi” au peste 30 de ani. Printre ”elevi” se numără și persoane de 60 de ani. Părinți și bunici, ei formează grupul țintă căruia i se adresează acest parteneriat.



Bauska Secondary School No. 2 (Bauska, Letonia)

Școala a fost înființată în anul 1944 iar elementele de bază ale filosofiei sale sunt crearea unui mediu propice, sprijinirea profesorilor și elevilor, cooperarea cu părinții, creșterea motivației, interacțiunea între culturi. Misiunea școlii este de a stimula eforturile de dezvoltare ale fiecărui elev și fiecărui profesor pentru a deveni mai competitivi și mai responsabili. Bufnița din sigla școlii simbolizează înțelepciunea și cunoașterea. Motto-ul școlii este "Vreau să urc cel mai înalt munte" (V. Pludons). În anul școlar 2013-2014 sunt 59 de cadre didactice și 549 de elevi.

**Kecskeméti Főiskola (Kecskeméti, Ungaria)**

Colegiul Kecskeméti a luat ființă la 1 ianuarie 2000 prin fuziunea a trei colegii (Colegiul de Inginerie Mecanică și Automatizări, Colegiul Pedagogic, Facultatea de Horticultură). Cele trei colegii care au fuzionat au devenit facultăți ale noului colegiu. În acest centru educațional studiază circa 5000 de studenți.

Colegiul Pedagogic deține o grădiniță și o școală primară unde studenții pot face practică, oferindu-le în același timp numeroase oportunități de creativitate și dezvoltare în domenii precum muzică, arte, sport, teatru de păpuși etc. Așteptările partenerului din Ungaria: conștientizarea de către grupul țintă a

importanței predării cunoștințelor despre educația copiilor, realizarea de materiale didactice utile sesiunilor de formare, experiență într-o echipă europeană.



Asociația "Amici del centro socio-culturali San Francesco" (Umbertide, Italia)

amici del centro socio culturale San Francesco

sale forme de manifestare (literatură, cinema, teatru, muzică, pictură, știință), promovarea valorilor locale, respectarea drepturilor cetățenilor indiferent de religie, sex, vârstă, statut social) etc. De asemenea, asociația organizează cursuri pentru profesori. Din anul 1982, asociația organizează un concurs internațional de poezie.

Este o organizație non-guvernamentală care promovează principiile democrației și ale pluralismului cultural și religios. Se află în orașul Umbertide din regiunea Perugia, la confluența râurilor Reggia și Tibru. Principalele scopuri ale organizației sunt: promovarea culturii în diversele

**DC Center DariuszCegliński (Rzeszow, Polonia)**

DC Center este o companie privată din sudul Poloniei fondată în anul 2007 care acționează în domeniul de consultanță și formare (IT, antreprenariat, abilități sociale) și are experiență în cadrul proiectelor europene. Începând din anul 2008 organizația a implementat 5 proiecte europene:

- Parteneriatul pentru învățare Grundtvig "InteGrant" privind activarea vocațională și integrarea socială a migranților;
- Parteneriatul pentru învățare Grundtvig "Communities in Theatre" referitor la utilizarea teatrului și a artei ca instrumente pentru incluziunea socială;
- Proiectul Leonardo da Vinci "ASK" referitor la recunoașterea competențelor dobândite în cadrul formării formale și non-formale;
- Proiectul Leonardo da Vinci TOI "IN-Worker" care a avut ca scop principal integrarea lucrătorilor care provin din țări diferite;
- Proiectul Leonardo da Vinci TOI "LearnIT" care a avut ca scop promovarea conceptelor e-learning și m-learning (mobile-learning).

Women Studies Research and Implementation Center – Universitatea din Uşak (Turcia)

Obiectivele centrului: organizarea de activități care să promoveze dezvoltarea socială și economică a femeilor, răspândirea informațiilor despre diverse aspecte legate de statutul femeii, realizarea de studii pentru a găsi soluții la problemele femeilor în colaborare cu celelalte departamente ale universității, participarea la diverse activități și evenimente care abordează diverse aspecte legate de femei, atât în Turcia, cât și în străinătate.

Activități importante organizate de acest centru: prezentarea de modă cu haine tradiționale pentru femeile otomane (2009), conferința "Dignosticarea timpurie a cancerului la sân" (2009), realizarea de studii și cercetări despre profilul femeii din Uşak, organizarea celei de-a şasea ediții a evenimentului "Aegean Woman Metting" (2010), organizarea expoziției de fotografie "Violență" a celebrului fotograf Ümit KARALAR (8 martie 2012). În 2014, centrul va organiza un simpozion internațional cu tema "New media and Women".



Întâlniri transnaționale

Prima întâlnire transnațională: Vaslui, România (6-10 noiembrie 2013)

Obiectivele primei întâlniri de proiect:

- consolidarea echipei;
- revizuirea planului de lucru pentru cei doi ani de proiect;
- confirmarea și renegocierea responsabilităților partenerilor;
- stabilirea strategiei de diseminare și exploatare;
- stabilirea strategiei de monitorizare și evaluare.

Activități organizate:

- exerciții de intercunoaștere și consolidare a echipei;
- conferința de presă la Primăria Municipiului Vaslui;
- "Who is who";
- sesiuni de lucru;
- atelierul de lucru "Emoții – comportamente – disciplinare pozitivă";
- evaluarea întâlnirii de proiect;
- activități culturale și sociale.



Sesiuni de lucru despre implementarea parteneriatului

Având în vedere că aceasta a fost prima întâlnire din cadrul parteneriatului, la sesiunea de lucru au fost discutate aspecte privind implementarea activităților pe parcursul celor doi ani. Subiecte abordate: pachetele de lucru, planul de lucru cu responsabilități și termene limite, regulile de baza ale grupului, responsabilitățile partenerului gazdă, strategia de diseminare și exploatare, strategia de monitorizare și revizuire. Astfel, în cadrul parteneriatului vor fi organizate următoarele activități:

- 6 întâlniri de proiect;
- 2 seminarii europene: "Tehnici de disciplinare pozitivă" și "Comunicarea în cadrul disciplinării";
- activități de documentare și sistematizare a informațiilor pentru elaborarea unui program de dezvoltare a abilităților de disciplinare pozitivă în rândul adulților ("Tools for teaching positive discipline") și sesiuni de lucru pe tema disciplinării pozitive;
- realizarea unei cercetări ("Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici actuale în Europa") pentru a identifica repere și practici actuale referitoare la educația în familie în cele 10 țări partenere și pentru a stabili de asemănări și deosebiri;
- activități de diseminare și evaluare.



În cadrul acestei sesiuni de lucru, a fost discutat în detaliu planul de lucru până la următoarea întâlnire de proiect care va avea loc în martie 2014 la Munchen (Germania):

- aplicarea și analiza chestionarelor pentru cercetarea: "Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici actuale în Europa";
- sesiuni de lucru staff-learners pentru elaborarea primului modul din ghidul "Tools for teaching Positive Discipline"; ghidul va conține resurse utile pentru adulții care lucrează cu copiii (profesori, învățători, consilieri școlari, psihologi, asistenți maternali) sau în domeniul educației adulților;
 - finalizarea instrumentelor de diseminare stabilite în formularul de aplicație: site-ul proiectului, poster, pliant, logo;
 - activități de diseminare a parteneriatului; în luna noiembrie, va fi elaborat primul buletin informativ la nivelul parteneriatului și fiecare partener are responsabilitatea de a disemina proiectul în limba proprie.



Principalul obiectiv al a cercetării ”Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici actuale în Europa” este de a identifica formele de disciplinare utilizate de părinți, precum și atitudinea acestora față de pedeapsa fizică (palmuirea, bătaia). Grupul țintă pentru cercetare este reprezentat de părinți.

Etapele atelierului de lucru ”Emoții – comportamente – disciplinare pozitivă”:

- organizarea participanților în cinci grupe mixte formate din 5 sau 6 persoane: grupa roșie, grupa albastră, grupa maro, grupa neagră, grupa verde;
- exercițiu de intercunoaștere;
- prezentarea resurselor materiale aflate pe fiecare masă;
- selectarea de către fiecare grupă a unui carton cu emoții (în funcție de teoria lui R. Plutchick): frică, furie, tristețe, singurătate, anticipare, surpriză;
- prezentarea unui material Power Point cu informații despre disciplinarea pozitivă (ce este disciplinarea pozitivă, comunicarea în cadrul disciplinării pozitive, ascultarea reflexivă);
- explicarea sarcinilor de lucru;
- rezolvarea sarcinilor de lucru de către fiecare grupă;
- prezentarea rezultatelor fiecărei grupe de către unul dintre membri;
- evaluarea activității.





Atelierul de lucru a fost coordonat de Daniela Luca, responsabilul proiectului la nivelul Liceului "Ștefan Procopiu" – Vaslui. Pornind de la sentimentul/emoția extrasă, fiecare grupă a notat câte un comportament inadecvat manifestat de către un copil și de către un adult, precum și o metodă de

intervenție/remediere/corectare a comportamentului identificat.

După rezolvarea acestei sarcini de lucru, au fost prezentate informații despre rolul comunicării în cadrul disciplinării pozitive deoarece o relație bună cu copilul presupune menținerea unei comunicări eficiente. Dar comunicarea cu copilul nu înseamnă doar a cicăli, a remindi, a amenința, a interoga, a da sfaturi, a ține o prelegere. Aceste "moduri de a vorbi" nu îmbunătățesc comunicarea, dimpotrivă, o perturbă. Comunicarea, atât cu copiii, cât și cu adulții, se bazează pe respect reciproc. Tonul vocii, cuvintele folosite, comportamentul nonverbal sunt foarte importante în comunicare ca bază pentru educația fără violență. Un element important al unei comunicări eficiente este ascultarea reflexivă care implică înțelegerea a ceea ce simte și ce vrea să spună copilul și apoi repetarea de către adult a ideilor exprimate de copil, într-un mod în care acesta să se simtă înțeles și acceptat. Ascultarea reflexivă îl ajută pe copil/adult să gândească dincolo de problema care a apărut și să exploateze diverse soluții pentru problemă.

După prezentarea informațiilor despre rolul comunicării în disciplinarea pozitivă și despre ascultarea reflexivă, celor cinci grupe li s-a solicitat să găsească o modalitate de intervenție, utilizând ascultarea reflexivă, pentru remedierea comportamentului inadecvat al copilului/adultului menționat anterior. Fiecare grup a prezentat comportamentul analizat și metodele de intervenție propuse.

Concluziile activității:

- disciplinarea pozitivă începe cu o bună comunicare;
- ascultarea reflexivă și mesajul la persoana întâi asigură o comunicare eficientă;
- adultul trebuie să transmită copilului mesajul că îi înțelege sentimentele astfel încât acesta să se simtă ascultat și acceptat, și nu respins; astfel, copilul este încurajat să spună mai multe despre problema pe care o are;
- ascultarea reflexivă nu înseamnă doar o simplă repetare a cuvintelor copilului;
- ascultarea reflexivă înseamnă și discreție atunci când se constată că copilul preferă să păstreze tăcerea asupra unor aspecte; copilul nu trebuie forțat să-și împărtășească sentimentele;
- răspunsurile impulsive date copiilor pot crea neînțelegeri;
- folosirea neadecvată a ascultării reflexive poate bloca comunicarea.

Pentru evaluarea activității, participanții au fost solicitați să răspundă la întrebări precum: "Ce v-a plăcut cel mai mult la această activitate?", "Ce cuvânt ar putea caracteriza întreaga activitate?", "Cum te-ai simțit astăzi?".



Așteptările partenerilor de la acest parteneriat

Cu prilejul activității ”Who is who”, unii partenerii și-au exprimat așteptările față de parteneriatul pentru învățare ”Learning Positive Discipline” (LPD). Iată câteva dintr- ele:

- conștientizarea de către grupul țintă a importanței îmbunătățirii cunoștințelor teoretice despre educația copiilor;
- realizarea de materiale didactice despre disciplinarea pozitivă utile sesiunilor de formare cu adulții (părinți, profesori);
- îmbunătățirea abilităților de lucru într-o echipă europeană;
- realizarea unui schimb de idei, experiențe, metode și bune practici în ceea ce privește educația adulților și managementul proiectelor europene;
- îmbunătățirea competențelor necesare unei societăți interculturale (toleranță, diversitate, respingerea prejudecăților și a stereotipurilor);
- consolidarea colaborării cu diverse instituții publice și organizații non-guvernamentale;
- îmbunătățirea abilităților de comunicare interculturală;
- îmbunătățirea cunoștințelor despre civilizația țărilor partenere.



Evaluarea întâlnirii de proiect

La sfârșitul activităților a fost realizată evaluarea întâlnirii de proiect. Iată câteva dintre aspectele pozitive menționate de parteneri în chestionarele de evaluare: organizarea excelentă a primei întâlniri de proiect, implicarea unui număr mare de membri staff și cursanți români în activitățile întâlnirii, buna explicare a planului de lucru și a responsabilităților, comunicarea între parteneri, interacțiunea dintre oameni cu culturi și puncte de vedere diferite, îmbinarea perfectă a sesiunilor de lucru cu activitățile sociale și culturale, ospitalitatea gazdelor, buna planificare a activităților, planificarea unor activități interesante care nu i-au lăsat pe parteneri să se plictisească.

În ceea ce privește aspectele negative, partenerii au menționat foarte puține: distanța mare București-Vaslui, prea puțin timp liber. De asemenea, participanții au apreciat în mod pozitiv diverse aspecte legate de managementul și coordonarea parteneriatului precum: informațiile primite de la coordonator înainte de întâlnire, facilitarea de către coordonator a înțelegerii de către parteneri a planului de lucru, a responsabilităților și termenilor limită, a comunicării și colaborării între parteneri, aceștia fiind încurajați să participe la discuții.

**A doua întâlnire transnațională: Munchen, Germania
(25-29 Martie 2014)**

Activități organizate:

- Exerciții de intercunoaștere și de spargere a gheții.
- Sesiuni de lucru: "Ce-am realizat împreună până în prezent?", "Instrumente de diseminare", "Planul de lucru pentru următoarea perioadă", "Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici curente în Europa" – prezentarea rezultatelor aplicării chestionarelor, identificarea unor asemănări și deosebiri.
- Exemple de bună practică: "LPD și educația familială", "LPD și artă", "LPD și Froebel", "LPD – învățând de la mintea genială a lui Leonardo da Vinci".
- Atelier de lucru: "Pedepse potrivite".
- Activități culturale.
- Evaluarea întâlnirii de proiect.

LPD, caricaturi și spargerea gheții

Întâlnirea de proiect a început cu un exercițiu de spargere a gheții propus de partenerul din Germania. Pornind de la un concept abordat în primul modul al ghidului "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive" (produsul final al acestui parteneriat), partenerii germani ne-au "provocat" la o discuție despre "pedeapsa verbală" pornind de la câteva caricaturi.



Cercetarea "Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici curente în Europa"

Unul dintre rezultatele parteneriatului este cercetarea "Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici curente în Europa". Fiecare partener a prezentat rezultatele obținute prin aplicarea chestionarului. Din acest punct de vedere s-a remarcat echipa din Italia care, beneficiind de o bună colaborare cu autoritățile locale, au aplicat 2530 de chestionare. Au fost identificate asemănări și deosebiri între rezultatele obținute de țările partenere. Analiza comparativă va fi aprofundată în perioada următoare, rezultatele urmând să fie prezentate în cadrul celei de-a treia întâlniri transnaționale.



Atelierul de lucru "Pedepse potrivite"

Activitatea a fost coordonată de Daniela Luca. Participanții au fost împărțiți în 6 grupe.

Obiectivele activității au fost:

- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin utilizarea unor pedepse potrivite;
- însușirea de către adulți a unor cunoștințe privind regulile ce trebuie respectate în aplicarea unei pedepse, schimbarea unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii;
- învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplinarea pozitivă.

Etapele activității:

- exercițiu de intercunoaștere;
- vizionarea unui scurt film realizat de echipa română ca punct de pornire pentru prima sarcină de lucru;
- Prima sarcină de lucru a constat în notarea, de fiecare grupă, pe o foaie de flipchart, a modalității în care ar reacționa ei ca părinți la situația prezentată în jocul de rol. Fiecare grupă a ales un reprezentat care a prezentat rezultatul discuțiilor. Moderatorul activității a centralizat răspunsurile pe o foaie de flipchart.
- Moderatorul activității a prezentat informații privind pedepsele potrivite (definiții, întrebări ce trebuie puse înainte de a pedepsi și reguli ce trebuie respectate pentru ca o pedeapsă să fie potrivită).
- Moderatorul a propus apoi participanților identificarea pedepsei potrivite, pe baza informațiilor prezentate, pentru situația prezentată în jocul de rol. Fiecare grupă a ales un reprezentat care a prezentat pedeapsa identificată la nivelul grupei. Moderatorul a apreciat

răspunsurile și a prezentat REGULA DE AUR în stabilirea și aplicarea unei pedepse: ”O pedeapsă adevărată este cea folosită rar, întrucât rar este nevoie de ea”.

- Pentru evaluarea acestei activități, participanții au răspuns la diferite întrebri (Ce v-a plăcut cel mai mult la activitatea de astăzi?, Ce v-a făcut să zâmbiți?, ce cuvânt ar putea caracteriza această activitate?, care este cel mai important lucru pe care l-ați învățat astăzi? etc.).



**Exemple de bună practică: "LPD și educația familială", "LPD și artă",
"LPD și Froebel", "LPD – învățând de la mintea genială a lui Leonardo da Vinci"**

**Prezentarea programului
de educație familială susținut
de asociația "Elly Heuss-Knapp"
pentru părinți și copiii lor cu vârste
cuprinse între 0 și 9 ani.**



**"LPD și artă" –
prezentarea unui program educațional
de promovare a culturii vizuale în
rândul copiilor și tinerilor din întreaga
lume implementat de organizația non-
profit "Little Art".**



**"LPD și Froebel" – vizită la o unitate de învățământ preșcolar care
aplică principiile pedagogului german Friedrich Froebel (1782-1852). El este
cel care a lansat educația modernă bazată pe recunoașterea faptului că copii au
nevoi și abilități diferite. El a susținut alegerii de către copil a activităților pe care
dorește să le desfășoare și elaborat materiale didactice cunoscute sub numele de
"Darurile lui Froebel".**

**A treia întâlnire transnațională: Rzeszow, Polonia
(3-7 iunie 2014)**

Activități organizate în cadrul întâlnirii de proiect din Polonia:

- seminarul cu tema: **“Comunicarea în disciplinarea pozitivă”**
- prezentarea raportului final (asemănări și deosebiri) al cercetării realizate pe bază de chestionar cu tema: ”Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practice curente în Europa”
- evaluarea primului modul al ghidului **“Instrumente pentru disciplinarea pozitivă”**, ghid care se constituie în produs final al parteneriatului LPD (**Modul I- “Disciplinarea pozitivă ca o formă a învățării comportamentului”**)
- Sesiuni de lucru: ”Ce-am realizat împreună până în prezent?”, ”Planul de lucru pentru următoarea perioadă”, ”Prezentarea activităților de diseminare realizate pe parcursul primului an de proiect în fiecare din instituțiile/țările partenere”, ”Evaluarea intermediară, la nivelul parteneriatului la finalul primului an de proiect (chestionare și analiză SWOT);
- atelierul de lucru cu tema: **“Mesajul la persoana I”**
- activități culturale
- evaluarea întâlnirii de proiect utilizând ca instrumente chestionarul și discuțiile.

Seminarul ”Comunicarea în disciplinarea pozitivă”

Întâlnirea de proiect a început cu seminarul „**Comunicarea în disciplinarea pozitivă**”, seminar în cadrul căruia fiecare instituție parteneră a prezentat atelier de lucru/activitate practică desfășurat/ă cu learners. Materialele prezentate s-au constituit într-o resursă comună tuturor partenerilor, utilă în conceperea activităților cu learners în cel de al doilea an de proiect.



Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici actuale în Europa

Analiza comparativă a rezultatelor finale ale cercetării "Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici curente în Europa" a fost realizată și prezentată de Letonia (similaritățile/ asemănările) și Estonia (deosebirile). În ceea ce privește recompensele folosite de părinți în scopul întăririi comportamentelor potrivite/ adecvate/ corecte ale copiilor, cele mai frecvent întâlnite în:

- Bulgaria, România, Polonia, Estonia, Letonia, Italia și Ungaria sunt recompensele verbale: lauda și încurajare,
- Germania sunt recompense materiale;
- Spania și Turcia este afecțiunea fizică.

De asemenea, ar trebui subliniat faptul că generațiile anterioare au manifestat o atitudine mai puțin negativă față de pedepsele fizice și, prin urmare, mentalitatea este întâlnită și astăzi.



Sesiunea de lucru: "Evaluarea primului modul al ghidului "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive"

O altă sesiune de lucru a constat în evaluarea primului modul al ghidului "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive", acesta fiind produsul final al parteneriatului nostru. În general, fiecare partener a avut de realizat câte un subcapitol, dar au fost și două situații în care câte 2 parteneri au colaborat la elaborarea unui subcapitol.

Ghidul "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive" este structurat astfel:

- Introducere
- Modulul I: Disciplinarea pozitivă ca o formă de învățare a comportamentului
- Modulul II: Ingredientele disciplinării pozitive
- Modulul III: Rezolvarea problemelor prin disciplinarea pozitivă
- Anexă: 50 de tehnici de disciplinare pozitivă

Structura primului modul:

1. Ce este disciplinarea pozitivă?
2. Beneficiile disciplinării pozitive
3. Disciplinarea pozitivă versus pedeapsă/disciplinarea negativă (Ce este pedeapsa?, Tipuri de pedeapsă, Care este diferența dintre disciplinarea pozitivă și pedeapsă?, De ce adulții folosesc pedeapsa?, Efectele pedepsei, Este eficientă utilizarea pedepsei?, Pedeapsa fizică – mituri și realități).

4. Exemple de bună practică

Primul modul al ghidului conține atât aspecte teoretice, cât și exemple de bune practici care pot fi aplicate în activitățile cu adulții. Echipa română a elaborat primul capitol și a propus două exemple de bună practică, anume "Pedepsa și disciplinarea pozitivă ("+" și "-") și "Pedepse potrivite", două ateliere de lucru aplicate pe plan local.



Sesiunea de lucru: "Evaluarea activităților de diseminare realizate în primul an de proiect"

O altă sesiune de lucru a constat în prezentarea de către fiecare partener a activităților de diseminare a parteneriatului pe parcursul primului an de proiect. Diseminarea este o componentă principală a proiectelor europene, făcându-se astfel cunoscute activitățile desfășurate și produsele realizate. Prezentările partenerilor europeni au scos în evidență faptul că sunt utilizate numeroase instrumente de diseminare, acestea fiind adecvate acestor tipuri de proiect.

Pe lângă activitățile locale desfășurate de fiecare partener, la nivelul parteneriatului au fost realizate o serie de instrumente comune:

- site-ul proiectului realizat de echipa română (<http://www.grundtviglpd.96.lt/>);
- logo-ul proiectului realizat de echipa italiană;
- posterul proiectului realizat de echipele spaniolă și letonă;
- pliantul proiectului realizat tot de echipa română.

Logo-ul proiectului a fost realizat de partenerul din Italia.



Atelierul de lucru cu tema: *MESAJUL LA PERSOANA I*

Activitatea a fost coordonată de Daniela Luca. Participanții au fost împărțiți în 5 grupe.

Obiectivele activității au fost:

- ☐ dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin utilizarea mesajului la persoana I;
- ☐ învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplina pozitivă.

Etapele activității:

- Exercițiu de ice-breaking *Dicționarul disciplinării pozitive*; fiecare participant a notat un termen, care începe cu aceeași literă cu cea pe care o avea pe bilețelul extras, termen întâlnit în disciplina pozitivă (o metodă/ o atitudine/ o tehnică/ un comportament/un sentiment, etc.) Moderatorul activității a centralizat, împreună cu fiecare dintre participanți, răspunsurile pe o foaie de flipchart.
- Moderatorul activității a prezentat informații privind structura și modul de construire a mesajului la persoana I (material PPT), apoi a propus apoi participanților construirea unui mesaj la persoana I pentru situația ipotetică prezentată pe biletul extras. Fiecare grupă a ales un reprezentat care a prezentat mesajul la persoana I, mesaj ce poate fi utilizat atât în relația cu copiii cât și în relația cu adulții.
- Pentru evaluarea acestei activități, participanții au reprezentat pe post-it-ul primit una din figurile prezentate în materialul PPT (mi-a plăcut, nu mi-a plăcut, nu știu dacă mi-a plăcut).



Evaluarea intermediară la nivelul parteneriatului

În ceea ce privește evaluarea intermediară, la nivelul parteneriatului la finalul primului an de proiect, aceasta s-a realizat prin intermediul chestionarelor on-line, înainte de întâlnirea de proiect, precum și sub forma analizei SWOT în cadrul întâlnirii de proiect. Astfel s-au evidențiat în urma evaluării următoarele:

Puncte tari:

- toate activitățile practice/atelierele de lucru realizate în cadrul întâlnirilor de proiect se constituie în exemple de bună practică pentru activitățile cu learners;
- creșterea rolului organizației (școală/ ONG) în comunitatea locală între diferiți actori precum: municipalitate, asociații, familii;
- fiecare dintre parteneri contribuie cu diferite competențe și experiență în buna punere în practică a parteneriatului.

Puncte slabe:

- nerespectarea termenelor limită de realizare a sarcinilor de lucru de către unii parteneri;
- numărul mare de parteneri face, uneori, dificilă monitorizarea activităților parteneriatului de către coordonator;

Oportunități:

- realizarea de noi parteneriate/proiecte pe teme comune de interes;

Amenințări:

- creșterea responsabilităților familiale și profesionale poate determina reducerea timpului de implicare în realizarea de parteneriate.

**Înmânarea certificatelor de participare**

Înmânarea certificatelor de participare a constituit momentul de încheiere a întâlnirii de proiect ce a avut loc în Rzeszów, Polonia, gazda întâlnirii de proiect fiind DC Center Dariusz Cegliński.



**A patra întâlnire transnațională: Umbertide, Italia
(15-19 octombrie 2014)**

Activități organizate în cadrul întâlnirii de proiect din Italia:

- Seminarul european cu tema: “**Tehnici de disciplinare pozitivă**”
- Sesiuni de lucru: ”Planul de lucru pentru al doilea an de proiect”, ”Tools for teaching Positive Discipline – produsul final al parteneriatului”, ”Site-ul proiectului”, ”50 de tehnici de disciplinare pozitivă”, ”Planul de lucru pentru următoarea perioadă”, ”Obiectivele următoarei întâlniri de proiect”.
- Ateliere de lucru și activități de grup: ”Touch with the music”, ”Tehnicile de disciplinare pozitivă”, ”Portretul meu văzut de ceilalți”.
- Activitate de diseminare organizată la Primăria orașului Umbertide.
- Activități culturale.
- Evaluarea întâlnirii de proiect utilizând ca instrumente chestionarul și discuțiile.
- Acordarea certificatelor de participare.

Seminarul european ”Tehnici de disciplinare pozitivă”

Întâlnirea de proiect a început cu seminarul „**Comunicarea în disciplinarea pozitivă**”, seminar în cadrul căruia fiecare partener a prezentat, sub forma unui material PPT sau Word, o activitate practică desfășurată la nivel local cu learners sau o tehnică/tehnici de disciplinare pozitivă. Materialele prezentate au fost postate în dropbox, spațiul comun de lucru la nivelul parteneriatului și constituie resurse utile în activitățile locale cu learners.

În cadrul prezentărilor au fost abordate următoarele subiecte:

- Liceul “Stefan Procopiu” (România, Vaslui) - ”Biblioteca vie – pot învăța din experiența celorlalți”.
- Foreign Language Secondary School (Bulgaria, Pleven) – ”Metode de disciplinare pozitivă: îndrumarea/învățarea/modelarea”.
- Kiwanis Club Vaslui (România, Vaslui) – ”Încurajarea și lauda – metode de disciplinare pozitivă”.



- Agentur Kultur e.V. (Germania, Munchen) – ”Limbaajul corpului – opt metode”.

- Estonian Survival Society (Estonia, Võru) – ”Metode de disciplinare pozitivă: Distragerea atenției și redirectionarea”.

- C.P.F.P.A. MISLATA (Spania, Mislata) – ”Tehnici de disciplinare pozitivă”.

- Bauska Secondary School no.2 (Letonia, Bauska) – ”Pauzele de tăcere”.

- Kecskeméti Főiskola (Ungaria, Kecskemét) – ”Consecințele naturale și logice”.

- Amici del centro socio-culturali San Francesco (Italia, Umbertide) – ”Stabilirea

regulilor”.

- DC Center DariuszCegliński (Polonia, Rzeszow) – Metoda Flipp
- Usak University Women Studies Research and Implementation Center (Turcia, Uşak) – Roata alegerilor.

Sesiunea de lucru: Ghidul ”Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive” (”Tools for teaching Positive Discipline”)



O altă sesiune de lucru a constat în prezentări și discuții privind ghidul ”Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive”, acesta fiind produsul final al parteneriatului nostru. Ghidul este structurat astfel: Introducere, Modulul I: Disciplinarea pozitivă ca o formă de învățare a comportamentului”, Modulul II: Ingredientele disciplinării pozitive, Modulul III: Rezolvarea problemelor prin disciplinarea pozitivă, Anexă: 50 de tehnici de disciplinare pozitivă.

Site-ul proiectului

Carmen Bărdiță, realizator al site-ului proiectului, l-a prezentat partenerilor (secțiuni, materiale postate). Secțiunile site-ului sunt: Prezentarea proiectului, Activități, Diseminare, Evaluare, Resurse, Întâlniri de proiect.



Activitatea ”Touch with the music”

Activitatea ”Touch with the music” a fost propusă și coordonată de echipa Turciei. Participanții au fost împărțiți în 4 echipe (echipa roșie, albastră, verde, galbenă), primind diverse sarcini de lucru care au contribuit la dezvoltarea spiritului de lectură și la evidențierea unui fapt descoperit cu prilejul activităților proiectului: disciplinarea pozitivă începe cu o bună comunicare!



"50 de tehnici de disciplinare pozitivă"

Sesiunea de lucru "50 de tehnici de disciplinare pozitivă" a cuprins două părți: discuții pe baza materialului "50 de tehnici de disciplinare pozitivă (rezultat în urma prelucrării și adaptării tehnicilor și metodelor de disciplinare pozitivă primite de la parteneri). Acest material va fi integrat ghidului "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive". În a doua parte, Daniela Luca a coordonat o activitate de grup pe tema tehnicilor de disciplinare pozitivă.



"Planul de lucru pentru perioada următoare"

În cadrul acestei sesiuni de lucru a fost discutat și stabilit planul de lucru până la întâlnirea de proiect din Bulgaria din martie 2015. În perioada următoare se va lucra la elaborarea studiilor de caz pentru al treilea modul al ghidului "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive", produsul final al parteneriatului. A fost discutată și stabilită o structură orientativă pentru elaborarea acestora și s-au recomandat câteva caracteristici de care să se țină seama în rezolvarea acestei sarcini de lucru.

Înmânarea certificatelor de participare

Înmânarea certificatelor de participare a constituit momentul de încheiere a întâlnirii de proiect ce a avut loc în Umbertide.



**A cincea întâlnire transnațională: Pleven, Bulgaria
(9-14 martie 2015)**

Activități organizate în cadrul întâlnirii de proiect din Bulgaria:

- Seminarul european cu tema: **“Probleme rezolvate cu disciplina pozitivă”**
- Sesiuni de lucru: ”Tools for teaching Positive Discipline”, produsul final al parteneriatului”, ”Site-ul proiectului”, ”Planul de lucru pentru următoarea perioadă”, ”Obiectivele următoarei întâlniri de proiect”.
- 2 ateliere de lucru având ca temă comunicarea.
- Exerciții pentru consolidarea relațiilor în cadrul parteneriatului („Ghemul de sfoară”).
- Activități sociale și culturale.
- Evaluarea întâlnirii de proiect utilizând ca instrumente chestionarul și discuțiile.
- Acordarea certificatelor de participare.

Seminarul european “Probleme rezolvate cu disciplina pozitivă”

Întâlnirea de proiect a început cu seminarul „**Probleme rezolvate cu disciplina pozitivă**”, activitate în cadrul căreia fiecare partener a prezentat, sub forma unui material PPT, a prezentat studii de caz care au vizat rezolvarea cu ajutorul tehnicilor și metodelor de disciplinare pozitivă a unor situații problematice din familie, școală sau petrecerea timpului liber. Seminarul a creat oportunitatea unui real schimb de opinii, experiențe și practici între participanți în ceea ce privește relațiile copii-părinți, respectiv elevi-profesori. Materialele prezentate au fost postate în dropbox, spațiul comun de lucru la nivelul parteneriatului și constituie resurse utile în activitățile locale cu learners. Cu prilejul acestor prezentări s-au reamintit și consolidat pașii care trebuie parcurși de adulți atunci când aplică disciplina pozitivă:

- Pasul 1. Observarea comportamentului.
- Pasul 2. Evaluarea comportamentului
- Pasul 3. Analiza motivului, a contextului și a consecințelor comportamentului
- Pasul 4. Alegerea metodei de disciplinare
- Pasul 5. Explicarea copilului a motivului pentru care se aplică metoda de disciplinare
- Pasul 6. Aplicarea metodei de disciplinare
- Pasul 7. Oferirea unui model de către părinte
- Pasul 8. Evaluarea metodei de disciplinare
- Pasul 9. Încurajarea copilului dacă acesta răspunde pozitiv la sugestiile părintelui.

Tehnicile de disciplinare pozitivă aplicate în studiile de caz prezentate au fost diverse: comunicarea (ascultarea reflexivă și mesajul la persoana întâi), îndrumarea, recompensa, controlul mediului, contractul comportamental, consecințele logice și naturale, încurajarea.



Atelierele de lucru despre comunicare

Partenerul bulgar a organizat 2 ateliere de lucru care au avut ca temă comunicarea, element principal al disciplinării pozitive. Cu acest prilej, s-a subliniat încă o dată faptul că neînțelegerile din cadrul comunicării reprezintă cauza pentru majoritatea conflictelor și, din acest motiv, un lucru esențial în rezolvarea conflictelor dintre adulți și copii se referă la faptul că adulții trebuie să învețe cum să vorbească cu ei, cum să-i asculte. Principalele idei evidențiate prin intermediul acestor ateliere de lucru:

- Comunicarea ca bază a educării presupune două aspecte importante: ascultarea reflexivă (activă) și comunicarea mesajului.
- **Ascultarea reflexivă** implică înțelegerea a ceea ce simte și ce vrea să spună copilul și apoi repetarea de către adult a ideilor exprimate de copil, într-un mod în care acesta să se simtă înțeles și acceptat. Ascultarea reflexivă îl ajută pe copil/adult să gândească dincolo de problema care a apărut și să exploateze diverse soluții pentru problemă.
- Prin utilizarea **mesajului la persoana întâi** se transmit copilului sentimentele provocate de comportamentul sau afirmațiile lui. Mesajul este centrat asupra propriei persoane și nu asupra copilului.
- Este importantă ascultarea și înțelegerea mesajului transmis de adulți (părinți) pentru stabilirea unei relații bazată pe încredere cu aceștia.
- Principalele bariere în comunicarea adulților cu copii sunt: critica, amenințările, ordinele, insulta, etichetarea, interogarea, punerea în prim plan a propriei persoane, încurajarea prin negarea existenței problemei, refuzul de a accepta problema.
- Cunoașterea celor trei stiluri principale de comunicare este importantă pentru stabilirea strategiilor adecvate de comunicare. Adulții trebuie să cunoască aceste stiluri pentru a putea face față unor situații diverse. De asemenea, copii trebuie sprijiniți pentru a înțelege aceste stiluri de comunicare pentru a le identifica la ceilalți, copii sau adulți. Adulți trebuie să-și adapteze stilul de comunicare în funcție de situație. Tehnicile de disciplinare pozitivă necesită un stil de comunicare asertiv deoarece, pe de o parte, adultul trebuie să impună niște limite, dar, pe de altă parte, trebuie să fie deschis la nevoile și sentimentele copilului.



Sesiunea de lucru: Ghidul "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive" ("Tools for teaching Positive Discipline")

O altă sesiune de lucru a avut ca subiect produsul final al acestui parteneriat anume ghidul „Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive” al cărui scop este de a oferi resurse utile celor care lucrează cu părinții și copii sau celor care lucrează în domeniul educației adulților. Ghidul este structurat pe trei capitole.



Ghemul de sfoară

Exercițiul *Ghemul de sfoară* a avut ca obiectiv consolidarea legăturilor/relațiilor în cadrul parteneriatului. Participanții au stat în cerc. Coordonatorul a precizat regula de desfășurare a exercițiului: ținând un capăt al sforii, fiecare participant trebuie să arunce ghemul unui alt participant, spunând înainte de a arunca ghemul numele și o calitate pe care o apreciază la acel participant sau un motiv pentru care îl/o simpatizează. La rândul său, participantul care a primit ghemul a păstrat pe deget o parte de sfoară și apoi a aruncat ghemul altui participant, după regula amintită. Fiecare participant a primit ghemul de sfoară o singură dată.

Pânza parteneriatului nostru s-a țesut treptat. În final toți participanții au ținut o parte de sfoară, aceasta formând o "pânză de păianjen" în mijlocul cercului. Ghemul de sfoară a ajuns la final la coordonatorul proiectului, prof. Luca Daniela, care a sugerat faptul că sfoara reprezintă legăturile care există între parteneri în cadrul proiectului. Dacă cineva nu s-ar mai ține de sfoară, pânza nu ar mai fi completă, deci fiecare are un rol și este important în viața proiectului. Toate persoanele implicate în implementarea parteneriatului trebuie să-și facă treaba pentru ca lucrurile să meargă bine.



”Planul de lucru pentru perioada următoare”

În cadrul acestei sesiuni de lucru a fost discutat și stabilit planul de lucru până la întâlnirea de proiect din Spania din mai 2015. În perioada următoare va fi finalizat produsul final al proiectului, se va actualiza site-ul proiectului, se vor organiza la nivel local activități cu learners privind tehnicile de disciplinare pozitivă și activități de diseminare a rezultatelor.

”Următoarea întâlnire transnațională”

În cadrul acestei sesiuni de lucru au fost discutate și stabilite obiectivele și activitățile pentru ultima întâlnire transnațională. Sesiunile de lucru vor avea ca temă rezultatele parteneriatului și stabilirea strategiilor de diseminare și valorizare a acestora, evaluarea finală la nivelul parteneriatului, elaborarea raportului final.

Înmânarea certificatelor de participare

Înmânarea certificatelor de participare a constituit momentul de încheiere a întâlnirii de proiect ce a avut loc în Pleven, Bulgaria.



A șasea întâlnire transnațională: Mislata, Spania (19-23 mai 2015)

Activități organizate în cadrul întâlnirii de proiect din Spania:

- Sesiuni de lucru: ”Rezultatele parteneriatului și produsul final”, „Evaluarea parteneriatului”, „Raportul final”, ”Planul de lucru pentru următoarea perioadă”.
- Atelierul de lucru: „Pași de urmat în disciplinarea pozitivă”.
- Sesiune informativă despre disciplinare pozitivă și mediere.
- Exerciții pentru consolidarea relațiilor în cadrul parteneriatului („LPD –adaugă cuvinte”).
- Activități sociale și culturale.
- Evaluarea întâlnirii de proiect utilizând ca instrumente chestionarul și discuțiile.
- Acordarea certificatelor de participare.

Exercițiul de spargere a gheții: LPD – Adaugă cuvinte

Pentru acest exercițiu (coordonat de echipa română) a fost utilizat produsul final al parteneriatului, adică ghidul „Instrumente pentru predarea disciplinării pozitive”. Acest ghid, rezultat al muncii celor 11 instituții implicate în parteneriatul LPD, reprezintă o sursă de informații despre disciplinarea pozitivă. Fiecare grupă a primit acest ghid în format tipărit. Fiecare membru al grupei a răsfoit ghidul și a notat pe post-it-uri trei cuvinte selectate din ghid considerate reprezentative pentru disciplinarea pozitivă. Fiecare grup a selectat doar un cuvânt pe care l-a pus pe tabla metalică în ordinea specificată în formularul de aplicație. Fiecare cuvânt trebuia să continue fraza începută de prima echipă. În cele din urmă a rezultat o frază coerentă despre disciplinarea pozitivă.



Atelierul de lucru: „Pași de urmat în disciplinarea pozitivă”

Obiectivele exercițiului:

- consolidarea cunoștințelor adulților referitoare la pașii ce trebuie parcurși pentru disciplinarea pozitivă a copiilor;
- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin disciplinarea pozitivă și de a stimula comportamentele pozitive ale copiilor;
- promovarea schimbării unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii și învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplinarea pozitivă;
- consolidarea informațiilor despre conceptele de pedeapsă și disciplină pozitivă.

Etapele activității:

- Introducere: scurte sesiuni informative privind conceptele abordate pe parcursul întâlnirilor anterioare: „Ce este disciplinarea pozitivă?”, „Caracteristicile disciplinării pozitive”,

„Nevoile care motivează comportamentul copiilor”, „Ce am învățat împreună?” (ascultarea reflexivă și mesajul la persoana întâi, lauda și recompensa, pedepse potrivite, tehnici de disciplinare pozitivă, copii – beneficiarii disciplinării pozitive).

- Pași de urmat în disciplinarea pozitivă.
- Exercițiu de grup: participanții, organizați în 6 grupuri, au primit următoarea sarcină de lucru: identificarea, pentru situația ipotetică selectată, a pașilor ce trebuie urmați în disciplinarea pozitivă, conform structurii indicate: Observarea și identificarea comportamentelor neadecvate și a posibilelor consecințe ale acestora, Identificarea și analiza motivului/ motivelor care au generat comportamentele neadecvate, Alegerea și prezentarea metodei de disciplinare ce urmează a fi aplicat, Evaluarea metodei de disciplinare (urmări posibile).
- Prezentarea de către fiecare grup a pașilor care trebuie urmați în aplicarea disciplinării pozitive pentru situația ipotetică identificată. Au fost supuse analizei 3 situații ipotetice oferindu-se astfel oportunitatea unor discuții interesante referitoare la modalitățile de intervenție în relația cu copiii pentru comportamentele neadecvate ale acestora.



Sesiunea de lucru: "Rezultatele parteneriatului și produsul final"

În cadrul acestei sesiuni au fost evaluate rezultatele obținute la nivelul parteneriatului. Informațiilor despre ascultarea reflexivă, mesajul la persoana întâi.



Sesiunea de lucru „Evaluarea parteneriatului”

Cu prilejul acestei sesiuni de lucru, fiecare partener a prezentat puncte de vedere privind diverse aspecte din implementarea parteneriatului (obiective, întâlnirile de proiect, evaluarea, diseminarea, rezultate, comunicare, cooperare, management și coordonare). Fiecare partener a acordat o notă parteneriatului. Nota finală: 9,29.

Aspecte pozitive identificate:

- Managementul proiectului a fost excelent.
- Principalele rezultate reprezintă rezultatul colaborării între cele 11 instituții și reprezintă un punct de plecare în studierea conceptului de disciplinare pozitivă.
- Atingerea obiectivelor stabilite și realizarea tuturor rezultatelor.
- Instrumentele stabilite au fost suficiente pentru a asigura un flux comunicațional regulat între parteneri, între coordonator și parteneri, pentru a asigura buna implementare a parteneriatului.
- Organizarea unor ateliere de lucru despre disciplinare pozitivă ca exemple de bună practică în cadrul întâlnirilor de proiect.

Aspecte negative identificate:

- Comunicarea deficitară între întâlnirile de proiect între unii parteneri.
- Nerespectarea termenelor limită de unii parteneri.
- Slaba implicare a partenerilor în actualizarea site-ului proiectului.
- Rezultatele proiectului, în special ghidul, ar fi avut o valoare științifică mai mare dacă ar fi fost realizat de persoane specializate în acest domeniu sau în domeniul educației parentale.



Sesiunea de lucru: Raportul final

Au fost discutate secțiunile Părții A din raportul final care se referă la parteneriat: E.1. Sumar, E.2. Rezultatele parteneriatului, E.3. Valoarea europeană adăugată, E.4. Îndeplinirea obiectivelor parteneriatului, E.5. Competențe-cheie, E.6. Aspecte orizontale, E.7. Planul de lucru și responsabilități, E.8. Comunicare și cooperare, E.9. Limba parteneriatului, E.10. Evaluare.



Sesiune informativă despre disciplinarea pozitivă Sentimentele în acțiune: Medierea

Sesiunea informativă a fost susținută de mediatorul Vicent Ginés Romero (AME-Association of Educative Mediation). Au fost abordate următoarele aspecte: Ce este medierea?, Ideile de bază ale medierii, Metode și tehnici utilizate în mediere (ascultarea reflexivă, mesajul la persoana întâi, tehnica ADD etc.), fazele medierii, greșeli în mediere.

Înmânarea certificatelor de participare

Înmânarea certificatelor de participare a constituit momentul de încheiere a întâlnirii de proiect ce a avut loc în Spania.



Activități locale cu learners

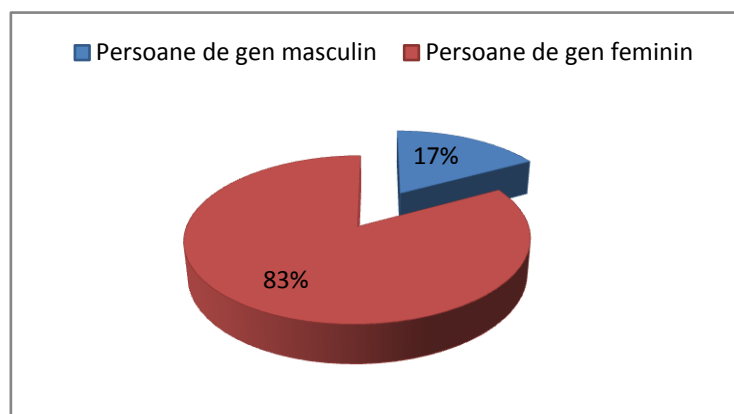
Prima activitate cu learners (octombrie 2013)

Participanți: 42 de learners de la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui

Scopul: completarea chestionarelor de evaluare inițială

Chestionarul de evaluare inițială a fost completat de 41 de adulți – membri ai grupului țintă, grup format din:

Persoane de gen masculin	Persoane de gen feminin
7	34



➤ **La întrebarea 1** (*Ce vă vine în minte atunci când auziți cuvântul "disciplină"?*) răspunsurile adulților din grupul-țintă, menționate cu cea mai mare frecvență sunt:

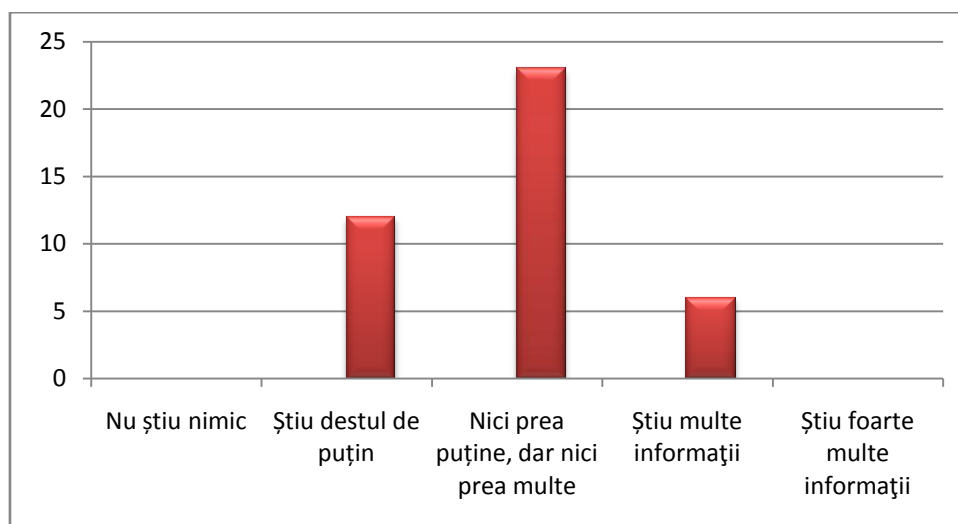
- ☐ ordine
- ☐ responsabilitate
- ☐ respect

➤ **La întrebarea 2** (*Cum apreciați informațiile pe care le dețineți în legătură cu următoarele concepte care vor fi abordate pe parcursul proiectului*) răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

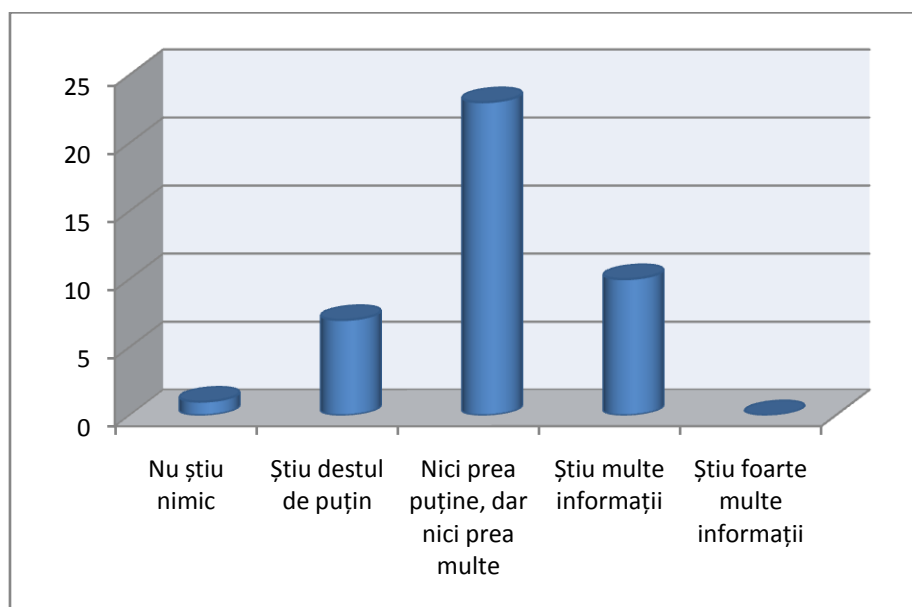
Concept ce va fi abordat pe parcursul proiectului:	Nu știu nimic	Știu destul de puțin	Nici prea puține, dar nici prea multe	Știu multe informații	Știu foarte multe informații
Educația adulților	0	12	23	6	0
Educația parentală	1	7	23	10	0

Educația pozitivă	1	9	13	6	12
Educația interculturală	3	13	18	7	0

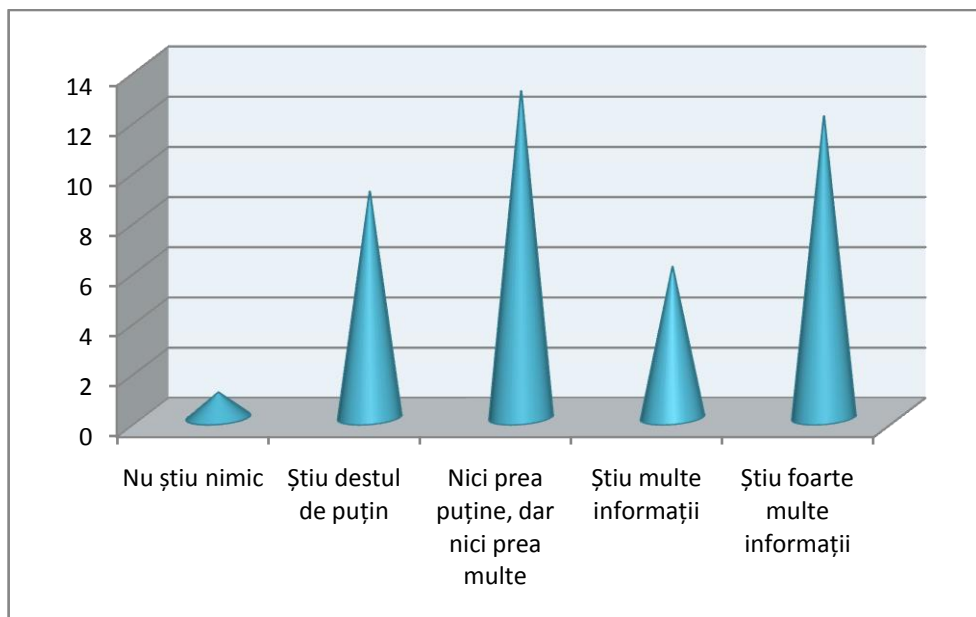
În ceea ce privește educația adulților:



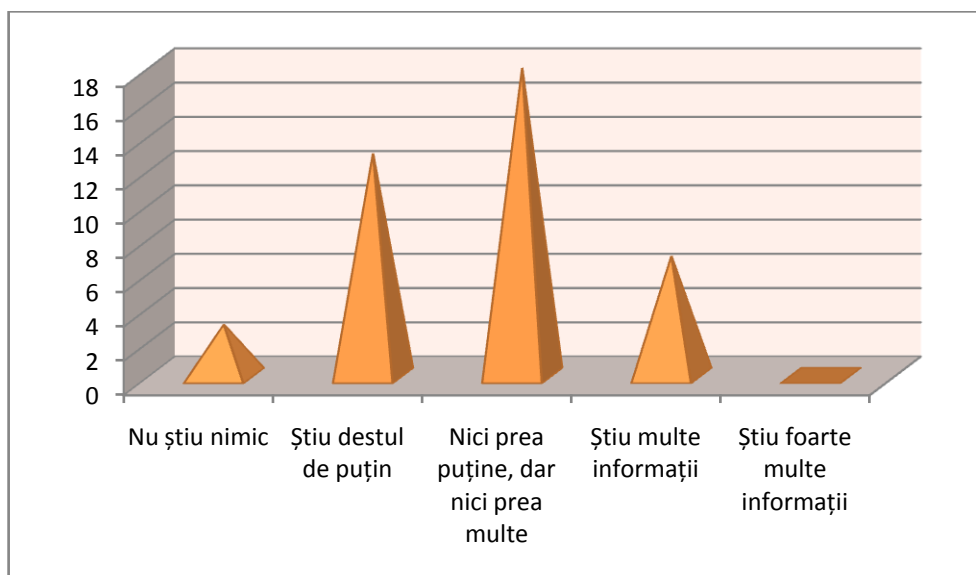
În ceea ce privește educația parentală:



În ceea ce privește educația pozitivă:

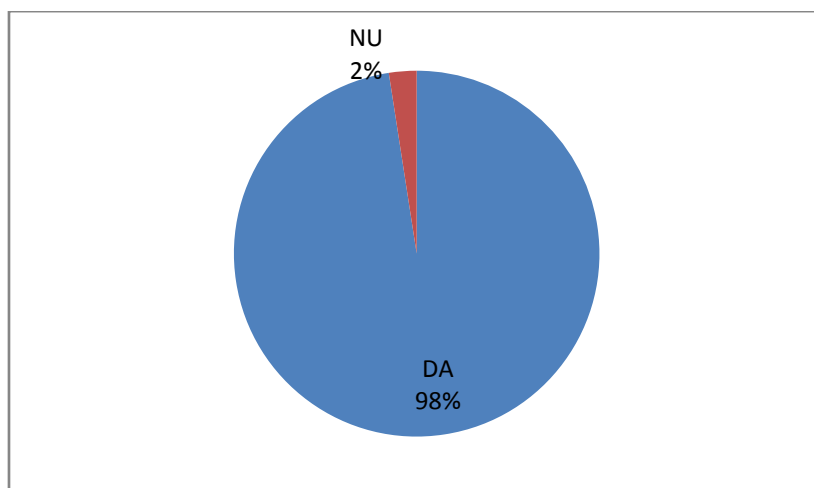


În ceea ce privește educația interculturală:



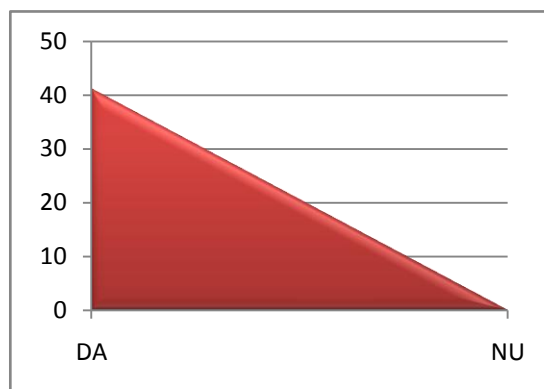
La întrebarea 3 (Considerați că este necesar ca părinții să aibă informații concrete despre comportamentul unui copil în diferite etape ale dezvoltării sale pentru a aplica cele mai bune strategii de disciplinare?) răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

DA	NU
40	1



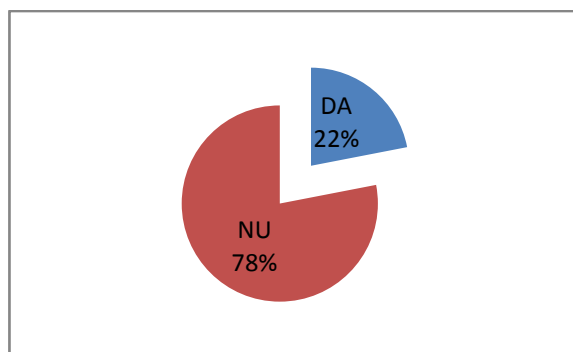
✎ **La întrebarea 4** (*Considerați că este necesar ca persoanele care interacționează cu copii (profesori, psihologi, consilieri școlari etc.) să dețină cunoștințe despre subiecte precum disciplinarea pozitivă, managementul comportamentelor problematice pentru a putea sfătui părinții copiilor?*) răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

DA	NU
41	0



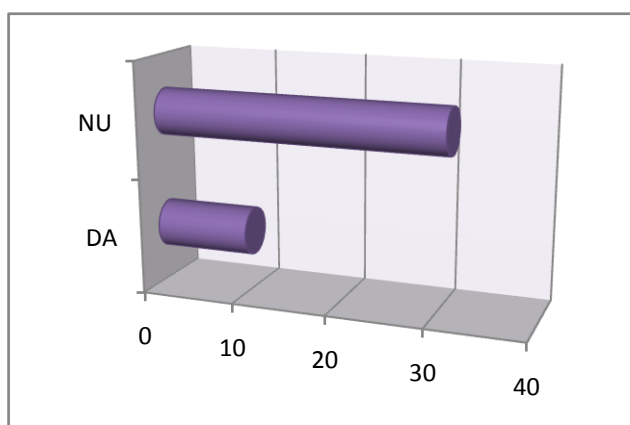
✎ **La întrebarea 5** (*Ați mai participat la activități/cursuri/proiecte referitoare la educația adulților?*) răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

DA	NU
9	32



➤ **La întrebarea 6** (*Ați mai participat la activități/cursuri/proiecte referitoare la educația parentală?*) răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

DA	NU
10	31



➤ **La întrebarea 7** (*Ce fel de activități preferați în timpul unui program/curs? Aranjați cele 3 variante în concordanță cu preferințele voastre. (Notați 1 pentru tipul de activitate care vă place cel mai mult și 3 pentru cel care vă place cel mai puțin)*) răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

Activitate:	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3
<i>Atelierele de lucru în care predomină activitățile practice și implicarea activă a participanților</i>	24	14	3
Atelierele de lucru care îmbină activitățile teoretice cu cele practice	14	26	1
Atelierele de lucru în care predomină activitățile teoretice (prelegeri)	3	1	37

➤ **La întrebarea 8 (Motivația participării la activitățile proiectului Care sunt principalele motive ale participării dvs. la activitățile parteneriatului "Learning Positive Discipline" (LPD)? Selectați maxim 3 afirmații.)** răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

Motiv:	Nr. răspunsuri
<i>Sunt părinte (bunic) și doresc să-mi dezvolt abilitățile de disciplinare pozitivă și de gestionare a comportamentelor problematice pentru a interacționa mai eficient cu copilul/copiii mei (nepotul/nepoții mei).</i>	28
Lucrez cu copiii și doresc să îmi dezvolt cunoștințe despre conceptele abordate de proiect (disciplinarea pozitivă, managementul comportamentelor problematice, educația parentală) pentru a oferi sfaturi și sprijin părinților în relația acestora cu copii, dar și cunoștințe pe care să le aplic în activitatea profesională cu copiii.	23
Lucrez în domeniul educației adulților și doresc să particip la schimbul de experiențe, metode, bune practici pentru a-mi îmbunătăți cunoștințele, abilitățile și competențele referitoare la educația adulților.	10
Vreau să-mi îmbunătățesc competențele cheie europene în general (competențe lingvistice, competențe sociale, civice și interpersonale, competențe interculturale, competențe digitale) în speranța că acest lucru mă va ajuta în viața profesională și personală.	21
Vreau să-mi îmbunătățesc competențele de învățare permanentă și tehnicile de lucru deoarece consider că aceste abilități îmi vor fi de folos în viitor la locul de muncă, mă vor ajuta să devin mai competitiv pe piața muncii.	22
Vreau să cunosc oameni noi în speranța că îmi voi îmbunătăți imaginea despre propria persoană și voi căpăta mai multă încredere în forțele proprii.	24
Vreau să-mi dezvolt capacitatea de a lucra în echipă deoarece munca în echipă este o competență care se regăsește în cerințele pentru multe dintre posturile disponibile pe piața muncii, în special în companii/firme; prezența calităților necesare pentru a fi un bun membru de echipă sau, din contra, lipsa lor pot fi factori decisivi în angajarea unei persoane ori în menținerea ei în organizație.	20
<i>Vreau să-mi petrec timpul liber învățând și făcând lucruri care îmi pot fi de folos în viitor în diverse situații sau care îmi pot oferi anumite beneficii personale, precum creșterea încrederii de sine, și informații pe care să le pot împărtăși cu familia și prietenii.</i>	28
Altele (specificați): - vreau dragostea celor din jurul meu- 1, - aș dori să-mi ajut copiii în educarea propriilor copii prin sfaturi care să fie argumentate prin informații și constatări verificate- 1.	

➤ **La întrebarea 9 (Cum apreciați informațiile pe care le dețineți despre cultura și civilizația țărilor partenere?)** răspunsurile adulților s-au grupat astfel:

Țări partenere:	Nu știu nimic	Știu destul de puțin	Nici prea puține, dar nici prea multe	Știu multe informații	Știu foarte multe informații
România	0	1	8	20	12
Bulgaria	8	22	10	1	0
Germania	6	22	11	2	0
Estonia	20	16	5	0	0
Spania	4	19	12	5	1
Letonia	19	17	5	0	0
Ungaria	11	21	7	2	0
Italia	3	17	16	4	1
Polonia	13	21	6	1	0
Turcia	5	21	13	2	0

A doua activitate cu learners (23 octombrie 2013)

Participanți: 63 de persoane (staff și learners) atât de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, cât și de la Clubul Kiwanis Vaslui.

Momentele activității:

- prezentarea parteneriatului;
- "Cine suntem?" (prezentarea structurii grupului de learners);
- evaluarea inițială prin completarea de chestionare;
- "Ce este disciplina pozitivă?" și "Care sunt nevoile care motivează comportamentul unui copil?" - scurte sesiuni informative;
- Exercițiu pe grupe: "Recompense: Lauda și încurajarea";
- Evaluarea activității.

Activitatea a fost coordonată de d-na Luca Daniela, responsabil al parteneriatului "Learning Positive Discipline" (LPD). Mai întâi au fost prezentate succint câteva informații despre parteneriat: parteneri, obiective, grupul țintă, activități, rezultate și produse finale, procesul de selecție al formatorilor/staff și al cursanților/learners, activități de diseminare a proiectului în comunitatea educațională largită, planificarea întâlnirilor cu learners pe parcursul primului an, pregătirea întâlnirii de proiect din România. Fiecare learner a primit un pliant cu informații despre proiect. Cei care doresc să afle periodic informații despre implementarea activităților au fost îndrumați să acceseze site-ul realizat pentru diseminarea parteneriatului în limba română: **www.learningpositivediscipline.webnode.com**. Membrii din echipa de proiect responsabili cu diseminarea au promis că site-ul va fi actualizat periodic.

Întâlnirea a continuat cu activitatea "Cine suntem" care a constatat în prezentarea structurii grupului de cursanți/learners de la Liceul "Ștefan Procopiu". A urmat prezentarea conceptului de "disciplinare pozitivă" care presupune învățarea comportamentului dorit în paralel cu eliminarea comportamentului inadecvat, prin metode specifice. Disciplina pozitivă:

- *reprezintă* o serie de măsuri folosite de adulți pentru a contura comportamentul unui copil și a impune anumite norme, pentru a stabili limite și a educa;
- *înseamnă* focalizarea pe comportament și nu pe persoană;
- *înseamnă* învățarea unor comportamente oferind copilului cât mai multe oportunități de învățare, a unor abilități esențiale pentru a deveni un copil responsabil și autonom, independent.
- *înseamnă* focalizarea pe aspectele pozitive ale unui comportament;
- *se bazează* pe autoritatea pozitivă;
- *presupune* participarea copilului la luarea unor decizii.

Au fost menționate nevoile care motivează comportamentul unui copil: dragoste, onestitate, respect, înțelegere, acceptare, răbdare.

A fost organizat cu exercițiu pe grupe cu tema "Recompense: Lauda și încurajarea". Fie că suntem adulți, fie că suntem copii, avem nevoie de încurajare și recunoaștere pe parcursul vieții. Cu



cât sunt mai naturale recompensele pe care le utilizăm, cu atât e mai mare șansa consolidării și persistenței comportamentului dorit. Când un copil realizează un comportament dorit, putem să-l încurajăm prin laude, aprobări, acordare de atenție, o atingere pe umăr, o strângere de mână, un zâmbet, un semn de amicitie.

Tipuri de recompense	
Materiale	Alimente preferate, cadouri, dulciuri, obiecte, bani
Sociale	Lauda, încurajarea, aprecierea, acceptarea de către ceilalți
Activități preferate	Jocul pe calculator, vizionarea unui film, activități sportive etc.

Caracteristici ale recompenselor	
LAUDA	ÎNCURAJAREA
☐ Focalizarea este pe controlul extern ☐ Centrarea este mai mult pe evaluarea externă ☐ Copilul este răsplătit numai pentru sarcini finalizate și bine făcute ☐ Focalizarea este pe autoevaluare și câștig personal.	☐ Focalizarea este pe capacitatea copilului de a învăța să fie responsabil ☐ Centrarea este pe evaluarea internă ☐ Recunoașterea efortului și a îmbunătățirilor comportamentului ☐ Focalizare pe realizările și contribuțiile copilului.

Consecințe ale recompenselor	
LAUDA	ÎNCURAJAREA
☐ Copiii învață să își aprecieze valoarea proprie în funcție de cum reușesc să-i mulțumească pe ceilalți, <i>deci învață să acționeze sau să evite acțiunea în funcție de aprobarea sau dezaprobarea celorlalți.</i> ☐ Copiii își stabilesc standarde nerealiste și își apreciază valoarea după cât de aproape sunt de perfecțiune. În plus sunt înspăimântați de eșec. ☐ Copiii învață să se angajeze cu îndârjire în competiții, să urmărească întâietatea cu orice preț. <i>Se simt valoroși numai când sunt în "top".</i>	☐ Copii învață să aibă curajul să fie imperfecti și disponibilitatea de a se angaja în noi încercări, <i>câștigă încredere în ei înșiși și devin responsabili pentru propriul comportament.</i> ☐ Copiii învață să își evalueze propriile progrese și să ia decizii personale. ☐ Copii învață să aprecieze eforturile lor și ale altora și își dezvoltă motivația de a persista în sarcină. ☐ Copiii învață să-și folosească talentele și eforturile pentru binele tuturor, nu numai pentru binele personal; să se bucure de succesul altora ca și de succesul propriu.

Recomandări pentru aplicarea recompensei:

- definiți clar comportamentul cărui doriți să-i creșteți frecvența, durata sau intensitatea;
- identificați care sunt pentru copil recompensele pentru comportamentul respectiv;
- utilizați recompense naturale;
- utilizați recompense diferite pentru a nu produce saturație;
- descrieți comportamentul în momentul aplicării recompensei pentru a facilita învățarea;

- repetați verbal regula pe care se bazează recompensa;
- în faza de învățare, aplicați imediat recompensa;
- în faza de consolidare a unui comportament aplicați recompensele neregulat.

După evaluarea atelierului de lucru, cursanții/learners au completat chestionarul de evaluare inițială. A fost anunțată următoarea întâlnire cu learners; aceasta a fost planificată pentru luna decembrie iar pe ordinea de zi se numără diseminarea rezultatelor întâlnirii de proiect din România, evaluarea trimestrială, atelier de lucru pe tema disciplinării pozitive.



A treia activitate cu learners (8 decembrie 2013)

Participanți: 45 de persoane (staff și learners) atât de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, cât și de la Clubul Kiwanis Vaslui.

Momentele activității:

- diseminarea rezultatelor primei întâlniri de proiect;
- exercițiul de grup "Pedeapsa și disciplinarea pozitivă" ("+" și "-");
- completarea chestionarelor pentru cercetarea "Educația copiilor . Repere și practici actuale în Europa".
- La activitate a participat și preotul Mircea Istrătuță (fost elev al liceului) care a prezentat viziunea Bisericii Ortodoxe referitoare la pedeapsă și educația copiilor.

D-na Luca Daniela, coordonatoarea proiectului, a menționat obiectivele și etapele activității, apoi a prezentat rezultatele primei întâlniri de proiect găzduită de Liceul "Ștefan Procopiu" și Clubul Kiwanis Vaslui în perioada 6-10 noiembrie 2013. De asemenea, a reamintit activitățile primului an de proiect. Atelierul de lucru "Pedeapsa și disciplinarea pozitivă" ("+" și "-"), coordonat de Ciulei Maria și Vlad Ina, membre în echipa de proiect de la Liceul "Ștefan Procopiu", a debutat cu o scurtă prezentare a sentimentului de mânie și a reacțiilor care îl însoțesc (dezamăgire, iritare, frustrare, stres, furie "oarbă"). Apoi, fiecare grupă a extras un bilețel cu o situație ipotetică referitoare la un anumit comportament al copilului. Exemple de situații ipotetice selectate de coordonatoarea proiectului:

- Copilul dvs. este acuzat de profesorul de biologie că a copiat la o lucrare.
- Copilul dvs. fură bani din casă (știe locul unde țineți în mod obișnuit banii) pentru a se duce împreună cu prietenii la film.
- Copilul dvs. a plecat de acasă (la discotecă) după miezul nopții și îl surprindeți dimineața când se întoarce acasă.



- Copilul dvs. chinuie, în mod frecvent animalele de lângă bloc (pisici, câini) și vecinii vă reproșează acest lucru.
- Copilul dvs. vă minte în mod frecvent.
- Copilul dvs. vă reproșează că nu sunteți un părinte bun "Tot timpul mă critici! Tot timpul îmi spui că nu e bun nici unul din prietenii pe care mi-i fac".
- Copilul dvs. vă spune, indiferent ce îi solicitați: "Lasă-mă în pace! Nu ești stăpânul meu!"

Fiecare grupă a analizat situația descrisă în bilețel, răspunzând la anumite întrebări (ce comportament al copilului generează mânia?, care este reacția părintelui?, care sunt consecințele negative și pozitive ale reacției părintelui?), stabilind dacă soluția găsită răspunde nevoilor emoționale ale copilului (dragoste, onestitate, respect, înțelegere, acceptare, răbdare).

Prezentările grupurilor au oferit oportunitatea unor discuții



interesante referitoare la modalitățile în care adulții reacționează atunci când sunt mânioși, unii folosind pedeapsa (emoțională, verbală sau chiar fizică), alții oferind copiilor un model prin propriul comportament.

A fost subliniat faptul că a disciplina înseamnă a învăța, căci cuvântul "disciplină" este înrudit cu termenul "discipol", iar discipolul este o persoană care urmează învățăturile și stilul de viață al altei persoane, modelul său comportamental în diverse situații.



La sfârșitul atelierului de lucru, au fost evidențiate caracteristicile pedepsei, respectiv cele ale disciplinării pozitive:

- Pedepsa reprezintă exercitarea unui control exterior prin forță asupra copilului pentru a modifica un comportament problematic, în timp ce disciplinarea pozitivă presupune învățarea comportamentului dorit în paralel cu eliminarea comportamentului inadecvat, prin metode specifice.
- Pedepsa forțează copilul să adopte un anumit comportament, spre deosebire de disciplinarea pozitivă care oferă copilului oportunitatea de a lua decizii, devenind astfel responsabil de propriul comportament și de consecințele acestuia și dezvoltându-și capacitatea de a găsi soluții și rezolva probleme.
- Pedepsa se adresează persoanei, în timp ce disciplinarea pozitivă se adresează comportamentului neadecvat.
- Pedepsa se concentrează asupra comportamentului anterior, amintind copilului de greșelile făcute în trecut, învățându-l doar ceea ce nu trebuie să facă nu și ceea ce trebuie să facă. În schimb, disciplinarea pozitivă îl ajută pe copil să învețe ceea ce trebuie să facă într-o anumită situație.

EXEMPLE

Pedepasă

Mama (pe un ton nervos):

"Ioana, ți-am spus de sute de ori, să păstrezi ordine în cameră. Nu pot să aspir covoarele cu toată mizeria care este pe jos. Poți uita de petrecerea la care ai fost invitată sâmbăta viitoare!"

Disciplinare pozitivă

Mama: *"Ioana, azi voi curăța covoarele. Nu voi putea aspira în camera ta, cu toate hainele și manualele care sunt împrăștiate pe jos. Dacă nu le aduni, le voi pune în sacose și le voi duce în boxă".*



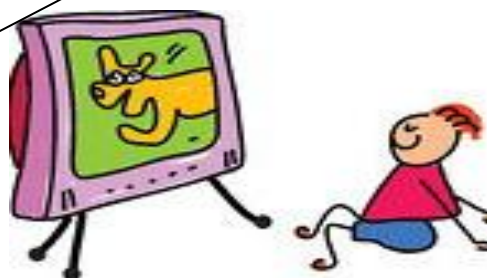
Pedeapsă

Mama (pe un ton nervos):

"Ionel, oprește televizorul! Eu și tatăl tău încercăm să dormim!"

**Disciplinare pozitivă**

Mama: "Ionel, știu că este duminică dimineața și urmărești la televizor emisiunea ta preferată, dar eu și mama ta încercăm să dormim, deci te rog să dai televizorul mai încet sau, dacă nu, joacă-te afară!"

**Pedeapsă**

Tata (furios): "Da, este ora 10! Ți-am spus să vii la ora 9! Ai întârziat o oră! Întotdeauna ajungi mai târziu! Până când vei face asta? Niciodată nu pare să-ți pese!"

Disciplinare pozitivă

Mama (pe un ton liniștit): „Pentru că ai venit mai târziu, nu poți să te mai uiți la televizor. Trebuie să dormi, altfel mâine dimineață vei fi obosit”



Exemplele au fost preluate din cartea "Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești" (autori: Adina Botiș și Anca Tărașu).

Fiecare participant a primit un pliant cu tema "Disciplinare fără pedeapsă" care conține răspunsuri la întrebări precum "De ce părinții aplică pedepse emoționale și fizice?", "Ce presupune pedeapsa?", "Ce presupune disciplina pozitivă?" etc.

Ce presupune pedeapsa?

FURIE
CRITICANEPUTINTAUMILINTA
DOMINARE
AMENINTARE
VIOLENTA
FRICA
BATAIE
TIPETE
MANIE
CEARTA
AGRESIVITATE
AUTORITATE
SUPUNERE
FRUSTRARE
CONTROL
SUPARARE
IGNORARE
IZOLARE

Ce presupune disciplina pozitivă?

rabdare
onestitate
ascultare
incurajare
recompense
acceptare
intelegere
autodisciplina
responsabilitate
apreciere
comunicare
respect
dragoste
invatare
motivatie
lauda

Disciplina pozitivă presupune învățarea comportamentului dorit în paralel cu eliminarea comportamentului inadecvat, prin metode specifice. Într-adevăr, adulții au tendința de a observa mai ușor comportamentele "rele", de a critica, de a corecta, de a atrage atenția asupra a ceea ce este negativ, de a pedepsi purtările rele; cu alte cuvinte, adulții sunt preocupați mai mult de eliminarea comportamentului nedorit și mai puțin de cultivarea comportamentului dorit. Dar nu trebuie să uităm că disciplina înseamnă aprecierea, încurajarea, lăudarea și recompensarea comportamentelor pozitive ale copilului. Concluzia activității: "A disciplina nu înseamnă pedeapsă, ci a ghida copilul spre alegerile și acțiunile bune!"

Următoarea activitate cu learners va avea loc în februarie 2014. Activități propuse: dezbateri privind rezultatele cercetării "Educația copiilor referitoare la disciplina pozitivă. Repere și practici actuale în Europa", atelier de lucru pe tema disciplinării pozitive.



**A patra activitate cu learners
(decembrie 2013-februarie 2014)**

Una din activitățile derulate în cadrul parteneriatului pentru învățare Grundtvig ”Learning Positive Discipline” (LPD) a fost realizarea unui studiu cu tema ”Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici actuale în Europa”. Studiul a fost realizat prin aplicarea de chestionare. Chestionarele au fost completate de 136 de adulți (părinți ai căror copii au vârsta cuprinsă între 0 și 19 ani) din județul Vaslui, România, în perioada 8 dec. 2013-10 febr. 2014.

Principalul obiectiv al studiului/ cercetării a fost acela de a identifica formele de disciplinare utilizate de părinți, precum și atitudinea acestora față de pedeapsa fizică (palmuirea, bătaia).

I.STRUCTURA GRUPULUI DE RESPONDENȚI, FUNCȚIE DE:

a)genul biologic:

FEMININ	MASCULIN
109	27

b) locul de reședință:

URBAN	RURAL
118	18

c)vârstă:

16-24 ani	3
25-44 ani	90
45-54 ani	29
55-64 ani	13
peste 65 ani	1

d) nivelul de instruire:

16-24 ani	3
25-44 ani	90
45-54 ani	29
55-64 ani	13
peste 65 ani	1

e) statutul pe piața muncii

A.	Persoană activă pe piața muncii (salariat, lucrător pe cont propriu, întreprinzător etc.)	124
B.	Persoană inactivă pe piața muncii (șomer/fără loc de muncă, persoană casnică)	8
C.	Persoană inactivă pe piața muncii (elev, student)	4

Concluzii:

Grupul de respondenți a fost format, dominant, din persoane:

- de gen feminin,
- din mediul urban,
- cu vârsta cuprinsă între 25 și 44 ani,
- cu studii superioare,
- active pe piața muncii.

II.PROFILUL FAMILIEI RESPONDENTULUI, *FUNCȚIE DE:*

a)Tipul de familie

A.	Familia nucleară (sau familia simplă) care este compusă din soț, soție și copil/copii.	92
B.	Familia extinsă (sau familia lărgită sau familia compusă) care, pe lângă nucleul familial (soț, soție, copil/copii) cuprinde și alte rude sau generații (bunici, unchi și mătuși, veri, străbunici).	23
C.	Familia monoparentală (acel tip de familie în care copii locuiesc doar cu unul dintre părinți)	Mama 16
		Tata 2
D.	Necăsătorit	3

b) Starea materială a familiei

Cum apreciați veniturile familiei dvs., în comparație cu necesitățile?	Bifează răspunsul
Nu ne ajung nici pentru strictul necesar	4
Ne ajung doar pentru strictul necesar	39
Ne ajung pentru un trai decent	72
Nu permitem cumpărarea unor lucruri mai scumpe, dar cu eforturi	18
Avem tot ce ne trebuie	3

III. METODE DE DISCIPLINARE

La întrebarea nr. 1/ secțiunea III (*În familia dvs., când copilul greșește, cine aplică cel mai des pedepse?*), **răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:**

Tata	15
Mama	40
Ambii părinți, în egală măsură	52
Unul dintre bunici	3
De obicei nu este pedepsit	26

La întrebarea nr. 2/secțiunea III (*În familia dvs., când copilul este ascultător sau obține rezultate deosebite, cine îl răsplătește cel mai adesea?*) **răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:**

Tata	10
Mama	52

Ambii părinți, în egală măsură	69
Unul dintre bunici	2
De obicei nu este răsplătit	3

La întrebarea 3/secțiunea III (În familia dvs., când copilul este ascultător sau obține rezultate deosebite, cel mai adesea este răsplătit prin) răspunsurile s-au grupat astfel:

Recompense verbale (lauda, încurajarea)	94
Îmbrățișarea, afecțiune fizică	75
Recompense financiare și materiale (primește o sumă de bani, i se cumpără un cadou, un lucru pe care copilul îl dorea de ceva timp etc.)	37
I se permite să facă anumite activități care îi fac plăcere (jocuri pe calculator, timp liber cu prietenii etc.)	43
De obicei nu este răsplătit	5

Comentariu:

Răspunsurile celor 136 de respondenți indică faptul că în ceea ce privește educația copiilor, dominant, **ambii părinți:**

- aplică pedepse atunci când copilul greșeste,
- răsplătesc copilul atunci când acesta este ascultător sau obține rezultate deosebite,
- utilizează frecvent recompensele verbale (lauda, încurajarea).

O explicație posibilă a acestor rezultate poate fi faptul că majoritatea respondenților:

- au vârsta cuprinsă între 25 și 44 ani (90/136)- 66,17%,
- au studii superioare (106/136)- 77,94%,
- sunt persoane active pe piața muncii (124/136)-91,17%.

!!!Nivelul ridicat al educației îi determină pe părinți să recunoască și să respecte dreptul copiilor la demnitate.

La întrebarea 4/secțiunea III (Care a fost frecvența utilizării, în ultimul an, a următoarelor strategii de disciplinare?), răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:

Frecvența utilizării următoarelor strategii disciplinare:	Foarte des	Deseori	Din când în când	Foarte rar	Niciodată
Discutarea calmă a problemei	62	58	12	4	0
Cearta, critica	7	13	61	40	15
Vorbit urât, insultat, înjurat	1	3	16	30	86
Pălmuire, plesnit, tras de ureche etc.	0	3	9	40	84
Reducerea banilor de buzunar	7	14	22	30	62
Interzicerea temporară a unor activități (neutilizarea telefonului mobil, interzicerea utilizării calculatorului, a vizionării TV, limitarea timpului petrecut cu prietenii etc.)	9	26	30	37	34

Îndeplinirea unor sarcini suplimentare	2	31	45	29	29
Copilul este lăsat să experimenteze consecințele faptei sale	11	41	42	25	17
Amenințarea copilului (cu bătaia, cu reducerea banilor de buzunar, cu înlăturarea temporară a unor privilegii etc.), dar amenințarea nu a fost pusă în practică	0	16	24	47	49
Refuzul de a vorbi o perioadă cu copilul	0	10	23	36	69
Bătaie (cu pumnii, cu diverse obiecte, precum cureaua, bățul etc.)	0	1	2	17	116
Închiderea copilului într-o cameră sau în alt loc întunecat	0	2	2	5	128
Nu i s-a mai dat mâncare	0	1	4	1	110

și cele mai des utilizate metode de disciplinare ca părinte (în ultimul an) au fost:

I.	Discutarea calmă a problemei	58
II.	Copilul este lăsat să experimenteze consecințele faptei sale	41
III.	Îndeplinirea unor sarcini suplimentare	31
IV.	Interzicerea temporară a unor activități (neutilizarea telefonului mobil, interzicerea utilizării calculatorului, a vizionării TV, limitarea timpului petrecut cu prietenii etc.)	26

La întrebarea 5/secțiunea III (Care a fost, în copilăria dvs., frecvența utilizării de către părinții dvs. a următoarelor strategii de disciplinare?) răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:

5.Strategia de disciplinare utilizată de părinții dvs?	Foarte des	Deseori	Din când în când	Foarte rar	Niciodată
Discutarea calmă a problemei	42	44	34	13	3
Cearta, critica	5	45	58	22	6
Vorbit urât, insultat, înjurat	1	6	22	30	77
Pălmuirea, tras de ureche etc.	1	3	25	58	49
Reducerea banilor de buzunar	3	6	28	29	70
Interzicerea temporară a unor activități (neutilizarea telefonului mobil, interzicerea utilizării calculatorului, interzicerea vizionării TV, limitarea timpului petrecut cu prietenii etc.)	3	24	38	30	41
Îndeplinirea unor sarcini suplimentare	6	48	46	19	29
Copilul este lăsat să experimenteze consecințele faptei sale	9	37	44	22	24
Amenințarea copilului (cu bătaia, cu reducerea banilor de buzunar, cu înlăturarea	0	15	41	24	58

temporară a unor privilegii etc.), dar amenințarea nu a fost pusă în practică					
Refuzul de a vorbi o perioadă cu copilul	1	6	23	40	66
Bătaie (cu pumnii, cu diverse obiecte, precum cureaua, bățul etc.)	1	1	9	21	104
Închiderea copilului într-o cameră sau în alt loc întunecat	0	0	0	4	132
Nu i s-a mai dat mâncare	0	0	0	1	135

✎ **și cele mai des utilizate metode de disciplinare, utilizate în copilărie, de către părinți au fost:**

I.	Îndeplinirea unor sarcini suplimentare	48
II.	Cearta, critica	45
III	Discutarea calmă a problemei	44
IV.	Copilul este lăsat să experimenteze consecințele faptei sale	37

COMENTARIU:

Adulții-părinți, care au completat chestionarul, tind să utilizeze ca metode de disciplinare, metodele pe care le-au folosit părinții lor atunci când erau copii, evitând însă să folosească cearta, critica. O posibilă explicație ar fi faptul că neplăcându-le ca și copii această formă de disciplinare încearcă ca și părinți să nu o aplice.

✎ **La întrebarea 6 (Care este atitudinea față de pedeapsa fizică-bătaia, pălmuirea) răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:**

6. Atitudinea față de pedeapsa fizică (bătaia și pălmuirea)	Cu totul de acord	Acord	Nici acord, nici dezacord	Dezacord	Dezacord total
Bătaia este o metodă efectivă de disciplinare a copiilor deoarece previne neastâmpărul și neascultarea și trebuie aplicată din când în când.	0	6	20	44	65
Părinții au dreptul de a bate copiii atunci când doresc.	0	0	18	30	88
Bătaia este ultima soluție la care trebuie să recurgă părinții.	54	30	15	16	21
Bătaia poate deteriora relația dintre copil și părinte.	73	47	7	3	6
Bătaia nu este necesară pentru disciplinarea unui copil și nu trebuie utilizată vreodată.	57	33	20	9	17
Bătaia este o metodă foarte eficientă pentru prevenirea în viitor a comportamentelor nedorite.	7	10	21	37	66
Bătaia aplicată de către părinți copiilor ar trebui interzisă prin lege.	36	31	45	13	11
Tratamentul mai sever îi va întări pe copii și, în final, va fi un beneficiu pentru viața copilului la maturitate.	11	23	37	41	24
Bătaia mai degrabă incompetența părinților în a-și educa cu metode potrivite copilul.	48	34	24	17	13

Copiii trebuie palmuiți din când în când pentru a nu deveni răsfățați și neascultători.	6	13	28	39	50
O palmă dată copiilor din când în când nu are cum să le facă rău.	3	16	40	42	35
Părinții au dreptul de a pălmuși copiii atunci când doresc.	2	9	23	39	63
Pălmuirea nu este necesară pentru disciplinarea unui copil și nu trebuie utilizată vreodată.	40	36	25	17	18
Pălmuirea este o metodă foarte eficientă pentru prevenirea în viitor a comportamentelor nedorite.	4	7	21	35	69

➤ s-a constatat că a fost selectată, frecvent, varianta cu *totul de acord* pentru:

I.	Bătaia poate deteriora relația dintre copil și părinte	73
II.	Bătaia nu este necesară pentru disciplinarea unui copil și nu trebuie utilizată vreodată.	57
III.	Bătaia este ultima soluție la care trebuie să recurgă părinții.	54

COMENTARIU:

Rezultatele obținute analiza răspunsurilor la această întrebare, confirmă faptul că adulții-părinți care au completat chestionarul sunt convinși de faptul că bătaia, pălmuirea nu este necesară în disciplinarea copiilor, această ducând la deteriorarea relației dintre părinte și copil.

A cincea activitate cu learners (16 februarie 2014)

Participanți: 46 de persoane (staff și learners) de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui

Momentele activității:

- exercițiu de intercunoaștere;
- prezentarea rezultatelor cercetării "Educația copiilor. Repere și practici curente în Europa";
- exercițiul de grup "Pedepse potrivite";
- evaluarea activității.

Activitatea a debutat cu un exercițiu de intercunoaștere pe parcursul căruia membrii celor 8 grupuri în care au fost împărțiți participanții au trebuit să răspundă la câte o întrebare ("Ce fel de părinte sunteți?", "Care este ultima problemă, în ceea ce îl privește pe primul dvs copil, cu care vă-ați confruntat?", "Ce așteptări aveți de la copilul dvs.?", "Menționați o calitate și un defect al primului dvs. copil" etc.)

D-na Diana Loghin a prezentat rezultatele cercetării "Educația copiilor referitoare la disciplinarea pozitivă. Repere și practici curente în Europa" realizată în perioada decembrie 2013-februarie 2014 în scopul identificării formelor de disciplinare utilizate de părinți, precum și atitudinea acestora față de pedeapsa fizică. Structura chestionarului:

- **Secțiunea I:** profilul respondentului (vârstă, studii, mediul de rezidență, statutul pe piața muncii);
- **Secțiunea II:** 2 întrebări închise referitoare la profilul familiei respondentului (tipul de familie, starea materială a familiei);
- **Secțiunea III:** 6 întrebări închise care pot oferi o privire de ansamblu asupra tehnicilor de disciplinare utilizate de părinți. O întrebare se referă la tehnicile de disciplinare utilizate de părinții respondentului cu scopul identificării unor anumite similarități sau schimbări (pentru că unii părinți pur și simplu aplică automat regulile pe care le-au vazut aplicate de proprii lor părinți și bunici).

Chestionarul a fost completat de 136 de persoane.

Răspunsurile celor 136 de respondenți indică faptul că în ceea ce privește educația copiilor, dominant, **ambii părinți:**

- aplică pedepse atunci când copilul greșește;
- răsplătesc copilul atunci când acesta este ascultător sau obține rezultate deosebite;
- utilizează frecvent recompensele verbale (lauda, încurajarea).

O explicație posibilă a acestor rezultate poate fi faptul că majoritatea respondenților:

- au vârsta cuprinsă între 25 și 44 ani (90/136)-66,17%,



- au studii superioare (106/136)-77,94%,
- sunt persoane active pe piața muncii (124/136)-91,17%.

În ultimul an, metode de disciplinare utilizate cel mai des de respondenți au fost:

- discutarea calmă a problemei (58);
- copilul a fost lăsat să experimenteze consecințele faptei sale (41);
- îndeplinirea unor sarcini suplimentare (31);
- interzicerea temporară a unor activități (26).

Adulții care au completat chestionarul, tind să utilizeze ca metode de disciplinare, metodele pe care le-au folosit părinții lor atunci când erau copii, evitând însă să folosească cearta, critica. O posibilă explicație ar fi faptul că neplăcându-le ca și copii această formă de disciplinare încearcă ca și părinți să nu o aplice.

În ceea ce privește atitudinea față de pedepsa fizică (palmuirea, bătaia), respondenții au selectat frecvent varianta cu totul de acord pentru următoarele afirmații:

- Bătaia poate deteriora relația dintre copil și părinte (73);
- Bătaia nu este necesară pentru disciplinarea unui copil și nu trebuie utilizată vreodată (57);
- Bătaia este ultima soluție la care trebuie să recurgă părinții (54).

Rezultatele obținute analiza răspunsurilor la această întrebare, confirmă faptul că adulții-părinți care au completat chestionarul sunt convinși de faptul că bătaia, palmuirea nu este necesară în disciplinarea copiilor, această ducând la deteriorarea relației dintre părinte și copil.



Atelierul de lucru **”Pedepse potrivite”**, coordonat de Daniela Luca și Isabela Mititelu, a oferit participanților oportunitatea unor discuții interesante referitoare la pedepsele aplicate copiilor de părinți. Obiectivele acestui atelier de lucru au fost:

- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin utilizarea unor pedepse potrivite;
- însușirea de către adulți a unor cunoștințe privind regulile ce trebuie respectate în aplicarea unei pedepse;
- schimbarea unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii și învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplinarea pozitivă.

Punctul de plecare pentru acest atelier de lucru l-a constituit prezentarea unei situații ipotetice privind comportamentul inadecvat al unui adolescent. Jocul de rol a fost susținut de un grup de elevi de la Liceul ”Ștefan Procopiu”. Participanții, împărțiți în 8 echipe, au primit două sarcini de lucru privind modalitatea în care ar reacționa ca părinte pentru situația prezentată prin intermediul jocului de rol și identificarea unei pedepse adecvate pe care părintele ar trebui să o aplice fiicei adolescente. Moderatorul activității a prezentat informații privind pedepsele potrivite:

definiții, întrebări ce trebuie puse înainte de a pedepsi și reguli ce trebuie respectate pentru ca o pedeapsă să fie potrivită.

Fiecare participant a primit un pliant cu tema "Disciplinare fără țipete și palme" care conține întrebările pe care un părinte trebuie să și le pună înainte de a pedepsi copilul, 10 reguli pentru a stăpâni un copil furios, precum și sfaturi pentru părinți privind utilizarea pedepsei în mod eficient. În pliant este adresată și o invitație părinților- aceea de a răsfoi cartea "Părinți străluciți, profesori fascinanți", scrisă de Augusto Jorge Cury, psihiatru, psihoterapeut, om de știință și scriitor din Brazilia.



10 întrebări ce trebuie puse înainte de a pedepsi

1. Această pedeapsă îmi va învăța copilul să ia decizii mai bune?
2. Această pedeapsă îi va schimba comportamentul copilului într-unul bun?
3. Această pedeapsă reduce necesitatea aplicării altor pedepse?
 4. Sunt înfuriat când îl pedepsesc?
 5. Această pedeapsă o folosesc în mod impulsiv?
 6. Pedepsindu-l, vreau să mă răzbun?
 7. Pot fi perseverent în aplicarea pedepsei?
 8. Pot pune pedeapsa în aplicare?
9. Această pedeapsă este rezonabilă în raport cu comportamentul nedorit?
10. Am mai încercat o altă soluționare a problemei?

Concluzia activității a fost formulată de d-na Daniela Luca, coordonatoarea proiectului "Learning Positive Discipline" (LPD): "O pedeapsă adevărată este cea folosită rar, întrucât rar este nevoie de ea".



A șasea activitate cu learners (27 aprilie 2014)

Participanți: 34 de persoane (staff și learners) de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui

Momentele activității:

- prezentarea rezultatelor celei de-a doua întâlniri transnaționale de către cursantul participant, Stavăr Daniela;
- sesiune informativă despre emoții și prezentarea listei emoțiilor propusă de Robert Plutchik;
- exercițiul de grup "Ascultarea reflexivă";
- evaluarea activității.

Activitatea a fost deschisă de coordonatoarea proiectului, d-na Daniela Luca, care a prezentat etapele întâlnirii. A urmat prezentarea rezultatelor celei de-a doua întâlnire de proiect care a avut loc în Germania în perioada 25-29 martie 2014. Prezentarea a fost realizată de d-na Daniela Stavăr, learner din comunitate care a participat la întâlnirea de proiect din Germania.



Activitatea de grup cu tema "Ascultarea reflexivă" a fost precedat de un exercițiu menit să faciliteze comunicarea între membrii grupurilor constituite. Pretextul exercițiului l-a constituit tabloul "Sfânta Ana, Fecioara și pruncul cu mielul", pictură realizată de Leonardo da Vinci în jurul anului 1510 (pictura este expusă la Muzeul Luvru din Paris). Exercițiul a avut ca scop identificarea emoțiilor/sentimentelor transmise de autor prin intermediul lucrării. D-na prof. Luca Daniela a centralizat pe o foaie de flip-chart răspunsurile participanților și a constatat că sentimentele care au apărut cu cea mai mare frecvență în răspunsurile participanților au fost: iubirea și încrederea. Exercițiul a realizat legătura cu tema atelierului de lucru și anume faptul că, de cele mai multe ori, comportamentul copiilor/adulților se constituie în formă de exprimare a ceea ce simt.



În continuarea activității, d-na Nicoleta Amancei, moderatorul exercițiului, a solicitat

fiecărei grupe să extragă câte un bilețel pe care erau notate diferite emoții și sentimente, conform teoriei lui R.Plutchik, solicitând grupelor să stabilească, pentru sentimentul notat pe bilețelul extras și să noteze, pe foaia de flip-chart, un comportament neadecvat, generat de acel sentiment și manifestat de un copil/manifestat de un adult (funcție de grupa din care fac parte). Au fost oferite câteva informații despre emoțiile de bază. Autorii care au studiat emoțiile au propus diverse emoții ca fiind de bază. Bineînțeles, unele dintre emoții se găsesc pe lista mai multor autori, în timp ce altele nu. Moderatorii au propus lista emoțiilor inspirată după lucrările lui Robert Plutchik. El propune 8 emoții de bază și 8 emoții avansate compuse din câte 2 emoții de bază.

Emoție de bază	Emoție de bază opusă
Bucurie	Tristețe
Încredere (Acceptare)	Dezgust
Frică	Furie
Surpriză	Anticipare
Tristețe	Bucurie
Dezgust	Încredere (Acceptare)
Furie	Frică
Anticipare	Surpriză

EMOȚIILE AVANSATE/COMPUSE

OPTIMISM (anticipare+bucurie)

IUBIRE (bucurie+încredere)

SUPUNERE (încredere+frică)

VENERARE(frică+surpriză)

DEZAMĂGIRE (surpriză+tristețe)

REMUȘCARE (tristețe+dispreț)

DISPREȚ (dezgust+furie)

AGRESIVITATE (furie+anticipare)

D-na prof. Amancei Nicoleta a solicitat apoi ca la nivelul fiecărei grupe să fie indentificată și notată pe foaia de flip-chart, o singură modalitate de intervenție pentru unul din comportamentele neadecvate identificate, apoi a prezentat, cu ajutorul unui material PPT, informații privind ascultarea reflexivă.

Ascultarea reflexivă implică înțelegerea a ceea ce simte și ce vrea să spună copilul și apoi repetarea de către adult a ideilor exprimate de copil, într-un mod în care acesta să se simtă înțeles și acceptat. Ascultarea reflexivă îl ajută pe copil/adult să gândească dincolo de problema care a apărut și să exploateze diverse soluții pentru problemă.

Profesorul este incorect. Niciodată nu va face ceva bun în clasă!

Așa DA: *Înțeleg că ești supărat și că te simți neîndreptățit! Care crezi că este soluția? Ce ai dori să faci tu pentru a îmbunătăți lucrurile?*

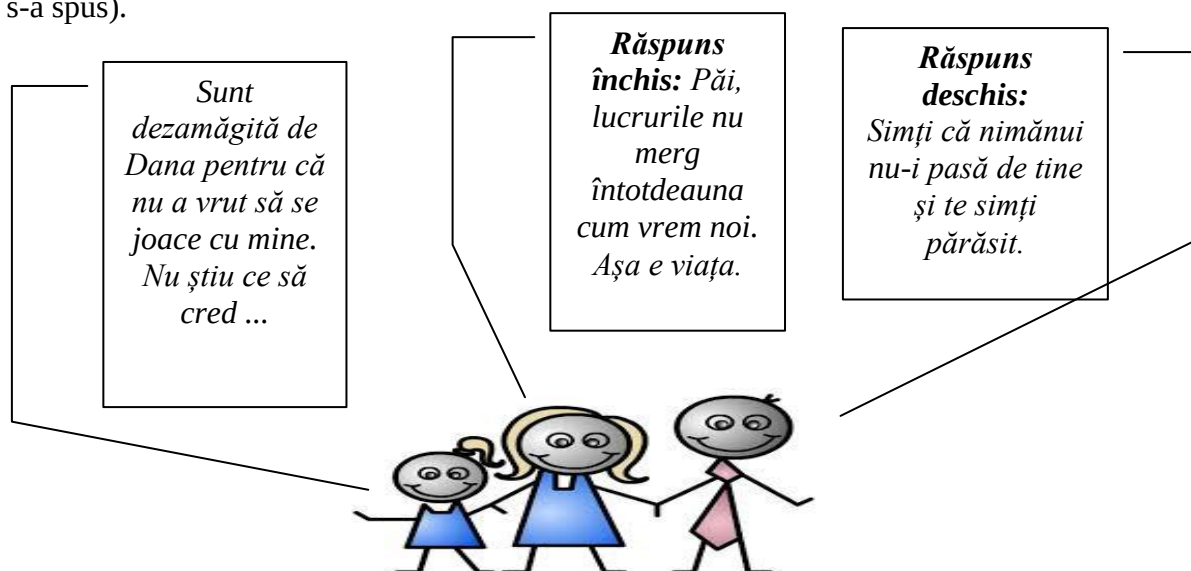
Așa NU: *Profesorul știe ce trebuie să facă la clasă. Tu ești doar un copil așa că nu mai insista și du-te și învață lecția!*



În continuare fiecare grupă a identificat și notat pe foaia de flip-chart cum anume se poate interveni folosind ascultarea reflexivă în *schimbarea comportamentului neadecvat selectat și notat pentru copil/pentru adult*. Prezentările grupurilor au oferit oportunitatea unor discuții interesante din acest punct de vedere.



Fiecare participant a primit un pliant cu tema *"Disciplinarea începe cu o bună comunicare"* care conține informații despre teoria lui Robert Plutchik, care propune 8 emoții de bază și 8 emoții avansate compuse din câte 2 emoții de bază, precum și tipul de răspuns pe care trebuie să îl primească un copil pentru a ști că este ascultat, anume răspunsul deschis care indică faptul că cel care ascultă a auzit ceea ce i-a spus altă persoană și că a înțeles mesajul din spatele cuvintelor (spre deosebire de răspunsul închis care indică faptul că cel care ascultă nu a auzit și nu a înțeles ceea ce i s-a spus).



Concluzia activității a fost formulată de către d-na Luca Daniela: în comunicarea atât cu copiii cât și cu adulții este utilă folosirea cuvintelor care reflectă intensitatea emoțiilor (ascultarea reflexivă), fiind astfel posibilă transmiterea faptului că au fost înțelese nuanțele sentimentelor exprimate de către aceștia. Pentru evaluarea activității, materialul PPT, câte un reprezentant al fiecărei grupe a răspuns la întrebarea cu același nr. ca și nr. grupei din care a făcut parte.

A șaptea activitate cu learners (15 iunie 2014)

Participanți: 35 de persoane (staff și learners) de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui

Momentele activității:

- prezentarea rezultatelor celei de-a treia întâlniri transnaționale de către cei doi learners participanți: Luca Diana și Ciulei Cristi;
- exercițiul de grup "Dicționarul disciplinării pozitive"; Folosind cuvintele identificate pentru Dicționarul disciplinării pozitive, fiecare grupă a creat o poveste/un text. Povestea a fost notată pe foaia de flip-chart. Un reprezentant al fiecărei grupe a prezentat povestea creată și a răspuns la întrebările celorlalți.
- evaluarea activității;
- evaluarea intermediară.

Activitatea a fost deschisă de coordonatoarea proiectului, d-na Daniela Luca, care a prezentat etapele activității. A urmat prezentarea rezultatelor celei de-a treia întâlniri de proiect care a avut loc în Polonia în perioada 3-7 iunie 2014. Prezentarea a fost realizată Luca Diana și Ciulei Cristi, cei doi formabili/learners care au participat la întâlnirea de proiect din Polonia. Aceștia au prezentat pe larg sesiunile de lucru desfășurate în cadrul întâlnirii de proiect din Polonia, împărtășind și unele gânduri privind impactul acestei experiențe asupra dezvoltării lor profesionale și personale.



Activitatea de grup „Dicționarul disciplinării pozitive” a început cu o scurtă sesiune informativă care a constat într-o sumarizare și recapitulare a caracteristicilor disciplinării pozitive, discutate pe parcursul întâlnirilor anterioare. Activitatea a fost coordonată de Diana Trifan, membru în echipa de proiect. Pentru litera descoperită pe un cartonaș aflat în interiorul în pliantul primit la începutul activității, fiecare participant a notat termeni care încep cu această literă și care sunt legați de conceptul de disciplinare pozitivă. Termenul putea fi o metodă, o atitudine, o tehnică, un comportament, un sentiment etc. Participanții au lipit cartonașele pe foile de flip-chart în dreptul fiecărei litere a alfabetului. Unii participanți au prezentat câte o situație în care au întâlnit/folosit unul dintre termenii identificați. Folosind cuvintele identificate pentru Dicționarul disciplinării pozitive, fiecare grupă a creat o poveste/un text. Povestea a fost notată pe foaia de flip-chart. Un reprezentant al fiecărei grupe a prezentat povestea creată și a răspuns la întrebările celorlalți.



Pentru evaluarea activității, participanții au răspuns la una din următoarele întrebări:

- Ce v-a plăcut cel mai mult la activitatea de astăzi?
- Ce v-a făcut să zâmbiți? Chiar să râdeți câteodată ?
- Care ar fi cuvântul care ar putea caracteriza întreaga activitate de astăzi ?
- Cum v-ați simțit astăzi ?
- Acum mă simt
- Cel mai bun lucru în cadrul acestei activități a fost ...
- Un lucru care într-adevăr mi-a plăcut a fost
- Care sunt cele mai importante lucruri pe care le-ați învățat azi ?
- Ce nu mi-a plăcut este



Având în vedere că ne aflăm la finalul primului an de proiect, cu prilejul acestei întâlniri au fost completate și chestionarele de evaluare intermediară. Au fost avute în vedere diverse aspecte legate de implementarea parteneriatului precum îndeplinirea obiectivelor, impactul asupra participanților, comunicarea între participanți, calitatea rezultatelor obținute etc.



Acum, la sfârșitul primului an de proiect, participanții au primit un mic dar care să le ofere un suport informațional privind disciplinarea pozitivă. Este vorba despre lucrarea "Eu te-am făcut, eu te omor. Ghidul bunelor maniere pentru părinți" de Michiela Poenaru care ia atitudine împotriva tratării abuzive a copiilor de către propriii lor părinți. Autoarea cere ca toți părinții să-și facă o autoevaluare critică și să renunțe la obiceiuri și comportamente care le fac rău atât lor înșiși, cât și propriilor lor copii. Autoarea ne face să înțelegem că atitudinea potrivită este tocmai contrară acestei concepții de

viață. Convingerea strămoșească potrivit căreia bătaia e ruptă din rai justifică acțiunile agresive ale părinților împotriva propriilor copii și în plus le creează convingerea că autoritatea părintească se manifestă sub forma tiraniei și abuzului. Părinții vor de regulă ca fiii și fiicele lor să ajungă ceea ce ei au visat să devină ei înșiși și dintr-un motiv sau altul nu au reușit. Pentru aceasta, le impun copiilor cariere pe care aceștia nu le doresc sau îi obligă la căsătorii nepotrivite. Cartea ne arată cum să evităm aceste capcane și multe altele și ne învață să devenim mai buni cu copiii noștri.



Rezultatele evaluării intermediare la nivelul cursanților/learners

Chestionarele au fost completate de 29 cursanți/learners în perioada 15–20 iunie 2014. **Principalul obiectiv al activității de evaluare** a fost identificarea impactului activităților parteneriarului asupra learners/cursanților la sfârșitul primului an de proiect.

CRITERIUL I. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR PARTENERIATULUI ASUPRA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE

La întrebarea *În ce măsură considerați că activitățile la care ați participat în primul an de proiect au contribuit la ..., răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:*

	1 Foarte mică	2 Mică	3 Nici mare, nici mică Bine	4 Mare Foarte bine	5 Foarte mare Excelentă
Îmbunătățirea cunoștințelor despre tematica proiectului (disciplinarea pozitivă, managementul comportamentelor problematice, gestionarea conflictelor etc)	-	-	-	3	26
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația parentală	-	-	1	6	22
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația adulților	-	-	2	7	20
Creșterea încrederii în propria persoană și a capacității de a găsi soluții pentru problemele de comportament ale copiilor	-	-	2	11	16
Dezvoltarea competențelor de comunicare, relaționare și sociale, civice	-	-	-	7	22
Îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura și civilizația partenerilor europeni / Dezvoltarea competențelor interculturale	-	1	3	18	7

Comentarii:

Activitățile la care au participat cursanții în primul an de proiect au contribuit la *îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura și civilizația partenerilor europeni/Dezvoltarea competențelor interculturale* în:

Mare măsură	Foarte mare măsură	Nici mare, nici mică măsură	Mică măsură
18 (62.06%)	7 (24.13%)	3 (10.34%)	1 (3.44%)

CRITERIUL II. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR PARTENERIATULUI ASUPRA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE – COMPETENȚELE SOCIALE

La solicitarea de a aprecia măsura în care activitățile proiectului au contribuit la dezvoltarea următoarelor competențe și abilități ..., răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:

	1 Foarte mică Nesatisfăcă toare	2 Mică Nesatisfăc ătoare	3 Nici mare, nici mică Bine	4 Mare Foarte bine	5 Foarte mare Excelentă
Lucrul în echipă	-	-	-	4	25
Comunicarea cu ceilalți	-	-	1	7	21
Disponibilitatea de a accepta și alte puncte de vedere	-	-	-	6	23
Rezolvarea de probleme	-	1	-	9	19
Negociere, acceptarea compromisurilor	-	-	1	10	17

Observație: Un respondent nu s-a pronunțat în cazul *Negocierei, acceptării compromisurilor*.

Comentarii:

86.20% dintre cursanții respondenți (25 din 29) apreciază că activitățile proiectului au contribuit *în foarte mare măsură* la dezvoltarea lucrului în echipă, iar 13.79% în *mare măsură*.

Aproape 80% (79.31%) dintre learners sunt dispuși în *foarte mare măsură* să accepte și alte puncte de vedere.

În ceea ce privește *rezolvarea de probleme*, un respondent consideră că activitățile desfășurate în primul an de proiect au contribuit *în mică măsură* la rezolvarea de probleme, 31.03% în *mare măsură*, iar 65.51% în *foarte mare măsură*.

CRITERIUL III. IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI ASUPRA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE – MOTIVAȚIA

La solicitarea de a aprecia măsura în care activitățile proiectului a contribuit la dezvoltarea motivației și a stimei de sine, răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:

	1 Foarte mică Nesatisfăcăt oare	2 Mică Nesatisfăc ătoare	3 Nici mare, nici mică Bine	4 Mare Foarte bine	5 Foarte mare Excelentă
Sunt interesat să mă implic în alte activități și proiecte	-	-	1	7	21
Sunt interesat să aflu mai multe despre tematica proiectului	-	-	1	11	17
Conștientizez acum importanța conceptului de învățare pe tot parcursul vieții	-	-	-	6	23
Sunt mai increzător în forțele proprii	-	-	2	15	12

Comentarii:

Majoritatea cursanților care au răspuns la chestionarul privin impactul proiectului asupra dezvoltării lor personale și profesionale consideră că activitățile proiectului au dus la creșterea motivației și a stimei de sine, declarându-se interesați să afle acum mai multe despre tematica proiectului, să se implice în alte activități și proiecte.

79.31% dintre respondenți conștientizează acum importanța conceptului de învățare pe tot parcursul vieții.

CRITERIUL IV. COMUNICAREA LA NIVELUL ECHIBEI LOCALE

La întrebarea *Cum apreciați comunicarea între ..., răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:*

	1 Foarte mică Nesatisfăcătoare	2 Mică Nesatisfăcătoare	3 Nici mare, nici mică Bine	4 Mare Foarte bine	5 Foarte mare Excelentă
Responsabil de proiect - learners	-	-	-	2	27
Staff - learners	-	-	-	3	26
Learners - learners	-	-	3	5	21

Comentarii:

Comunicarea responsabil de proiect – learners a fost apreciată drept *excelentă* de către 27 din cei 29 de respondenți (93.10%) și *foarte bună* de către 2 respondenți (6.89%).

Comunicarea dintre echipa de proiect (staff) și learners este considerată *excelentă* de către 26 de respondenți (aproape 90% dintre respondenți), iar 3 learners (10.34%) o consideră *foarte bună*.

În ceea ce privește *comunicarea learners – learners*, aceasta este considerată:

Excelentă	Foarte bună	Bună
72.41%	17.24%	10.34%

CRITERIUL V. ACTIVITĂȚILE CU LEARNERS/CURSAȚII

La întrebarea *Cum apreciați calitatea activităților cu learners/cursanții, răspunsurile respondenților s-au grupat astfel:*

1 Foarte mică Nesatisfăcătoare	2 Mică Nesatisfăcătoare	3 Nici mare, nici mică Bine	4 Mare Foarte bine	5 Foarte mare Excelentă
-	-	-	2	24

Observație: 3 learners nu au răspuns la această întrebare.

Răspunsurile cursanților la cerința privind menționarea unei activități care le-a plăcut cel mai mult:

- Prima activitate „Recompense: lauda și încurajarea”.
- Pedepse potrivite – 5 răspunsuri.
- Ascultarea reflexivă – 4 răspunsuri.
- Pedepsa și disciplinarea pozitivă – 4 răspunsuri.
- Mesajul la persoana I – 2 răspunsuri.
- Exerciții de intercunoaștere.
- Mi-a plăcut întâlnirea de proiect la care am participat în martie 2014 în Germania. Am înțeles că este nevoie de răbdare și perseverență pentru a avea succes/a reuși în relația cu fiul meu.
- lucrul pe grupe, discuțiile și opiniile diferite.



- Dezbateră și realizarea unei scurte povestiri pornind de la anumite cuvinte.
- Activitatea de la ultima întâlnire centrată pe simbolistică – dicționarul conceptelor – creativitate, ingeniozitate, retrospectivă.
- Comunicare, cunoaștere de lucruri noi.
- Toate întâlnirile și discuțiile au fost interesante.
- Activitățile în care fiecare spune din experiența lui în educația copiilor personali sau de la catedră.
- Sceneta elevilor – 2 răspunsuri.
- Fiecare activitate a fost o adevărată provocare. Toate activitățile au fost foarte bine organizate și coordonate. Activitatea din 15 iunie 2014 mă face să aștept cu nerăbdare continuarea proiectului.
- Activitatea desfășurată în 15 iunie – colege de echipă și din Republica Moldova – am simțit, zâmbit, vorbit împreună.
- Comunicarea, activități, lucru în echipă
- Toate activitățile au fost captivante.

Comentarii privind activitățile cu learners/cursanții:



- fiecare activitate ne-a adus situații și lucruri noi
- activități antrenante
- cunoaștere mai bună a preocupărilor cursanților
- mai mult timp în activitățile derulate pe grupe
- activitățile au fost bine organizate. Binevenite au fost și lucrurile practice din cadrul atelierelor de lucru
- constructive, interesante, utile
- interactive, eficiente
- s-au desfășurat într-o comunicare maximală posibilă
- mulți cursanți nu își exprimă punctul de vedere. Ar trebui urmărit ca toți participanții la echipa de lucru să se implice, să aibă curajul să-și exprime ideile.
- unele activități cu learners ne-au ajutat mult în disciplina copiilor, în ascultarea lor și crearea unor legături pozitive
- îmi plac foarte mult atelierelor de lucru desfășurate la liceu pentru că fiecare își poate prezenta părerea în ceea ce privește disciplinarea pozitivă atât a copiilor, cât și a adulților. Îmi plac punctualitatea, modul de organizare și varietatea activităților desfășurate cu noii cursanți/learners
- s-a lucrat mult în echipă, iar activitățile au fost foarte bine organizate și antrenante
- bună comunicare și rezolvare de probleme
- comentariile nu pot fi decât bune pentru că totul a fost bine realizat
- au fost interesante, antrenante, au evitat monotonia, au favorizat lucrul în echipă, cunoașterea interpersonală
- sunt mulțumită că mă aflu în acest proiect și le mulțumesc pe această cale celor care m-au îndrumat
- activitățile au fost variate, bine organizate și menite a informa și motiva cursanții în abordarea disciplinării pozitive
- activitățile au fost instructive, ne-au lărgit orizontul de cunoaștere
- activitate constructivă
- foarte interesante, relaxante și pozitiv solicitante au fost atelierelor de lucru
- activitățile organizate au contribuit la dezvoltarea competențelor interculturale
- toate activitățile sunt bine organizate, bine coordonate și destul de dinamice. Multe felicitări!!!

- atmosfera deosebită, interacțiuni constructive, păreri personale diferite, comunicare și toleranță pozitivă
- activitățile cu learners au fost bine organizate, bine gândite și atractive. Din fiecare activitate am avut a învăța câte ceva
- pline de dinamism, bine organizate, reprezintă pata de culoare de duminică dimineața
- consider că pentru toate activitățile s-a muncit foarte mult. Organizare, competență, cooperare, respect, atmosferă plăcută...

Sugestii / propuneri pentru activitățile celui de-al doilea an de proiect

- La început de întâlnire – o cafea mică pentru intercunoaștere
- Cum putem readuce un adolescent pe drumul cel bun
- Mai multe activități. Implicare mai multă din partea learners
- Activități culturale între țările participante la proiect
- Diversificarea temelor
- Mi-aș fi dorit poate mai multe întâlniri
- Mai multe activități de grup, asemenea celor din primul an care s-au derulat foarte bine
- Activități de cunoaștere mai îndeaproape între cursanți
- Îmi doresc ca întâlnirile cu noi adulții implicați în proiect să se desfășoare lunar
- Activități în care să fie implicați și copiii, care „să pună pe tapet” povestea lor de viață – expectanțe, dorințe, frustrări, vise...
- Să participe cât mai mulți cursanți și să fie interesați de proiect. Să fie mediatizat mai mult
- Discutarea mai multor situații reale, prezentarea mai multor probleme, pe grupe de vârstă și cum se pot rezolva corect
- Păstrarea aceluiași nivel ridicat de organizare și desfășurare a activităților
- O organizare la fel de eficientă!
- Personal mi-a plăcut foarte mult cum au fost organizate activitățile în primul an de proiect
- Îmi doresc să ia amploare acest proiect și să fiu și eu ca ceilalți participanți cu o treaptă mai sus
- Consider că organizatorii sunt în măsură. Activități la fel de frumoase și atractive
- Nu am propuneri. Sunt sigură că și în cel de-al doilea an de proiect toate activitățile se vor desfășura așa cum trebuie
- Să continue în același mod



Comentarii:

- Rezultatele obținute în urma analizei răspunsurilor celor 29 de learners/cursanți confirmă faptul că aceștia apreciază:
- buna organizare a tuturor activităților
- lucrul în echipă
- exercițiile de intercunoaștere
- comunicarea între responsabilul de proiect și learners
- lărgirea orizontului cultural
- stimularea motivației și a stimei de sine
- învățarea pe tot parcursul vieții.

A opta activitate cu learners (28 septembrie 2014)

Participanți: 60 de persoane (staff și learners) atât de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui, cât și de la Clubul Kiwanis Vaslui. Activitatea a fost organizată în colaborare cu Penitenciarul Vaslui.

Momentele activității:

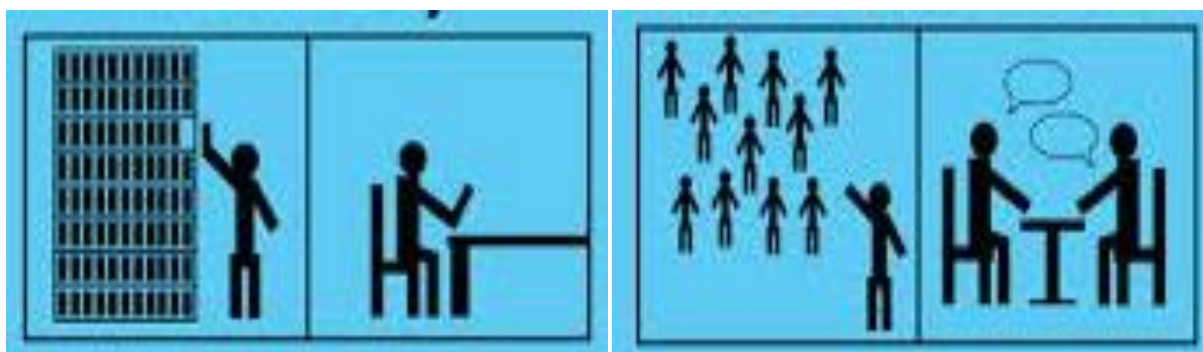
- prezentarea activităților desfășurate în primul an de proiect și reamintirea conceptelor principale abordate (caracteristicile și beneficiile disciplinării pozitive, disciplinarea pozitivă versus pedeapsă, rolul comunicării etc.);
- prezentarea planului de activități pentru perioada septembrie 2014-iulie 2015;
- exercițiu de interunoaștere „Scara vieții”;
- prezentarea metodei „biblioteca vie”;
- activitatea pe grupe „Biblioteca vie – pot învăța din experiența celorlalți”;
- evaluarea activității.

Activitatea „Biblioteca vie – pot învăța din experiența celorlalți” a avut ca obiective principale dezvoltarea abilităților cursanților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor, schimbarea unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii prin analiza consecințelor unor comportamente inadecvate prezentate de „cărțile vii”, îmbogățirea cunoștințelor participanților referitoare la disciplinarea pozitivă.

Activitatea a fost deschisă de coordonatoarea proiectului, d-na Daniela Luca, care a prezentat momentele întâlnirii, site-ul proiectului și a reamintit participanților activitățile desfășurate pe parcursul primului an de proiect: „Pedeapsa și disciplinarea pozitivă” („+” și „-”), „Pedepse potrivite”, „Lauda și încurajarea”, „Ascultarea reflexivă – un prim pas în disciplinarea pozitivă”, „Mesajul la persoana I”, „Dicționarul disciplinării pozitive”.

D-na Irina Mihaela, membru în echipa staff, a continuat cu un exercițiu de intercunoaștere, „Scara vieții”. Fiecare participant a primit câte o foaie pe care erau marcați diferiți ani (20, 30, 40, 50) și a notat, pe „scara vieții” un eveniment pe care îl consideră cel mai important din viața sa pe care apoi l-a prezentat grupului. Un membru din fiecare grup a prezentat evenimentul tuturor.

După exercițiul de intercunoaștere, coordonatoarea proiectului a lansat participanților o provocare „Știți ce este biblioteca vie?”, după care „bibliotecara”, d-na Irina Mihaela a prezentat principiile de funcționare ale bibliotecii vii.



BIBLIOTECA

BIBLIOTECA VIE

Ce este Biblioteca vie? Biblioteca vie este asemenea unei biblioteci obișnuite, din care

cititorii interesați împrumută cărți pentru o perioadă limitată de timp, le citesc și le returnează bibliotecarului, pentru a fi răsfoite de următorii cititori interesați. Sunt două diferențe majore însă: cărțile sunt persoane, iar citirea lor presupune dialogul cititorului cu acestea. "BIBLIOTECA VIE" - O metodă potrivită atât pentru a sumariza temele și conceptele învățate în primul an de proiect, dar și un impuls pentru părinți și cadrele didactice de a reflecta asupra modul în care interacționează cu copiii/elevii.

În continuare, au fost prezentate titlurile cărților:

1. PRIETENII NEPOTRIVIȚI
2. CE ÎNSEAMNĂ SĂ NU-ȚI ASCULȚI PĂRINȚII
3. COMPORTAMENTUL DISTRUCTIV/AUTODISTRUCTIV
4. CUM E SĂ AI UN SINGUR PĂRINTE
5. FURIA ADOLESCENȚEI
6. CUM GÂNDEȘTE ȘI CE SIMTE UN COPIL
7. CÂND NU ȘTII CUM SĂ SPUI NU
8. PROBLEME PE CARE NU AM ȘTIUT CUM SĂ LE REZOLV

Fiecare grupă a selectat trei titluri de cărți pentru eventualitatea în care prima opțiune/ prima carte aleasă este împrumutată de o altă grupă. Cartea vie s-a așezat la masa grupei care a ales-o și și-a spus povestea timp de 15 minute. Membrii grupului au putut adresa întrebări cărții vii. Persoane private de libertate de la Penitenciarul Vaslui au jucat rolul acestor cărți vii.

Folosind informațiile prezentate pe parcursul primului an din implementarea parteneriatului, cursanții au identificat, pentru fiecare "carte" citită soluții posibile și persoane de sprijin pe care le-ar fi putut folosi autorii "cărților vii", menționând emoțiile și sentimentele trăite pe parcursul audierii acestora. Compasiune, curiozitate, empatie, înțelegere, umire, tristețe ...

Participarea la "Biblioteca Vie" a fost o experiență deosebită pentru participanți datorită celor două ingrediente principale: oameni cu povești de viață care au oferit "cititorilor" experiențe de învățare și posibilitatea de a "citi" aceste povești privind în ochii protagoniștilor și dialogând cu ei. Activitatea a reprezentat o lecție pentru combaterea discriminării căci "cărțile" din bibliotecă au fost persoane care se pot confrunta cu prejudecăți și stereotipuri și care ar putea fi victime ale discriminării sau excluderii sociale. Cu siguranță că, intrând în dialog cu aceste "cărți" considerate de mulți inaccesibile, participanții vor evita să mai pună automat etichete.



A noua activitate cu learners (2 noiembrie 2014)

Participanți: 34 de persoane (staff și learners) de la Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui

Momentele activității:

- prezentarea rezultatelor celei de-a patra întâlniri transnaționale de către cursantul participant, Buhăescu Nicolae;
- exercițiu de spargere a gheții: „Sunt de acord .../ Nu sunt de acord ...”;
- scurtă sesiune informativă privind metoda consecințelor naturale și logice;
- exercițiu pe grupe: „Metode de disciplinare pozitivă: consecințele naturale și logice”;
- stabilirea diferențelor între pedeapsă și consecințele logice;
- evaluarea activității.

Activitatea a fost deschisă de coordonatoarea proiectului, d-na Daniela Luca, care a prezentat programul întâlnirii. D-l Buhăescu Nicolae, cursantul participant la întâlnirea de proiect din Italia (15-19 noiembrie 2014) a prezentat rezultatele acesteia și a împărtășit din impresiile sale, recunoscând că participarea la activitățile proiectului l-a determinat să aplice unele din metodele învățate îmbunătățindu-și relațiile cu cei din jur, în primul rând cu copiii.



D-na Loghin Diana, membru în echipa de implementare a proiectului, a coordonat activitatea de grup cu tema "Metode de disciplinare pozitivă: metoda consecințelor naturale și logice". Obiectivele exercițiului:

- îmbogățirea/dezvoltarea cunoștințelor/informațiilor adulților referitoare la metodele/tehnicile de disciplinarea pozitivă;
- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor folosind metoda consecințelor naturale și logice;

- consolidarea informațiilor despre conceptele de pedeapsă și disciplină pozitivă.

Activitatea de grup a debutat cu un exercițiu de ice-breaking, "Sunt de acord...../Nu sunt de acord ... Fiecare membru din grupă a extras dintr-un vas aflat pe masă un bilețel cu o afirmație. La nivelul fiecărei grupe, timp de 10 minute, participanții au împărtășit opinii privind afirmațiile extrase. Apoi, câte un reprezentant din fiecare grupă a extras încă un bilețel și și-a exprimat opinia în fața tuturor. Astfel, a fost facilitată comunicarea la nivelul tuturor participanților.



D-na Loghin Diana a continuat activitatea printr-o scurtă sesiune informativă privind metoda consecințelor naturale și logice.

Comportamentele noastre au consecințe; unele consecințe sunt naturale, altele apar datorită intervenției umane. Dacă ne-am uitat umbrela și plouă, vom fi udați. Dacă nu mâncăm, ne va fi foame. Dacă nu ne îmbrăcăm corespunzător, ne va fi frig sau foarte cald. Acestea sunt consecințele naturale. În schimb, consecințele logice necesită intervenția adulților sau a altor copii. Dacă un copil strică o jucărie, părinții nu îi vor mai cumpăra alta pentru a-l învăța pe copil să fie responsabil cu jucăriile sale.

Este foarte important să existe o relație logică între comportamentul neadecvat al copilului și consecințe. Utilizarea acestei metode este importantă din două motive principale:

- copilul învață să fie responsabil pentru comportamentele sale, este încurajat să ia decizii responsabile, este implicat în rezolvarea problemelor;
- această tehnică poate înlocui pedeapsa; copii pot învăța comportamente adecvate fără a fi certați sau bătuți de către adulți iar acest lucru contribuie la îmbunătățirea relației dintre adult (părinte/profesor) și copil.

Așa cum se spune, experiența este cel mai bun învățător. Copilul învață din consecințele propriilor comportamente. Dar, în aplicarea acestei tehnici, adultul trebuie să fie atent ca nu cumva copilul sau o altă persoană să fie puse într-o situație periculoasă.

Aplicarea metodei consecințelor logice și naturale este eficientă atunci când nu se transformă în pedeapsă. Pentru a se evita acest lucru, trebuie avute în vedere trei principii importante (cei trei R ai metodei consecințelor logice):

- **relevanța**, adică legătura logică între comportamentul inadecvat și consecințe. Copilul trebuie să constate că există o legătură clară între cauză și efect.
- adultul trebuie să-l trateze pe copil cu **respect** și demnitate. Aplicarea consecințelor nu va fi însoțită de critici sau umilințe. Adultul va rămâne calm și nu va ridica vocea. Adultul trebuie să fie ferm și nu va negocia.
- adultul trebuie să fie **rezonabil/realistic** în aplicarea acestei metode; adultul nu trebuie să impună consecințele prin utilizarea autorității și a agresivității. Aplicarea consecințelor logice nu trebuie să fie nici prea scurtă, nici prea lungă.

Dacă aceste trei principii nu sunt respectate, aplicarea metodei consecințelor naturale și logice nu va fi eficientă și poate avea urmări negative pentru copil precum resentimente, răzbunare, pierderea încrederii.

După această scurtă sesiune informativă, d-na Loghin Diana a explicat sarcina de lucru. Fiecare grupă a primit un bilețel cu o situație ipotetică pentru a cărei rezolvare trebuie să se folosească atât pedeapsa, cât și metoda consecințelor logice. Fiecare grupă a notat pe foaia de flip-chart următoarele aspecte: descrierea comportamentului neadecvat, modalitatea de intervenție (din cele două perspective), efecte posibile. Câte un reprezentant al fiecărei grupe a prezentat modul de rezolvare a situației ipotetice.



După finalizarea exercițiului de grup, d-na Loghin Diana a subliniat diferențele care există între pedeapsă și metoda consecințelor logice.

Pedeapsa	Consecințe logice
Adultul se impune prin folosirea autorității.	Pune accent pe realitate situației, pe respect reciproc.
Este arbitrară, nu are întotdeauna o legătură totală cu comportamentul inadecvat.	Reprezintă întotdeauna consecința logică a comportamentului neadecvat al copilului.
Presupune suprapunerea comportamentului inadecvat cu personalitatea copilului, implică judecată morală.	Separă fapta de făptuitor, nu implică judecată morală.
Face referire la comportamentele inadecvate din trecut.	Au în vedere doar comportamentele prezente și viitoare.
Implică amenințări, lipsă de respect, critici.	Implică discutarea comportamentului într-un climat prietenos, calm.
Impune ascultare.	Permite alegeri.
Presupune furie și ton ridicat.	Presupune calm și ton normal.
Atitudine neprietenoasă	Atitudine prietenoasă, dar fermă

D-na Luca Daniela a realizat evaluarea activității și a prezentat informații despre Simpozionul Internațional ”Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă” organizat de Liceul ”Ștefan Procopiu” în data de 13 decembrie 2014. Informații suplimentare privind acest simpozion sunt postate pe site-ul liceului.

Concluzii

Copiii acceptă confruntarea cu consecințele logice când înțeleg că acestea sunt opțiuni și nu pedepse sau sancțiuni. Prin consecințele logice copiii învață că comportamentele lor au consecințe – pozitive sau negative- , iar ei le pot controla, prin modalitatea în care aleg. În acest fel, copiii învață să își asume responsabilitatea propriilor acțiuni și comportamente.

Consecințele logice nu pot fi însă aplicate în toate situațiile problematice, pentru că nu orice comportament deranjant are consecințe logice care pot fi utilizate educativ. Însă, acolo unde putem găsi consecințe logice care pot fi un suport educativ, folosirea acestora în locul pedepselor este infinit mai productivă: atât pentru dezvoltarea copilului, cât și pentru relația părinte-copil.



A zecea activitate cu learners (13 decembrie 2014)

Participanți direcți: 70 de persoane din comunitatea locală, inclusiv membri staff și learners de la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui și Clubul Kiwanis. Au participat cu lucrare 15 membri staff și 9 learners de la Liceul „Ștefan Procopiu”.

Momentele activității:

- discursuri din partea reprezentanților instituțiilor partenere în organizarea simpozionului;
- prezentarea parteneriatului LPD (obiective, grupul țintă, activități, rezultate);
- prezentarea lucrărilor;
- prezentarea produsului final al simpozionului, anume revista „Împărtășește-ne din experiența ta!”.

Pentru organizarea simpozionului au fost semnate protocoale de colaborare atât cu cei 9 parteneri europeni din cadrul proiectului ”Learning Positive Discipline”, cât și cu instituții locale precum Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui, Casa Corpului Didactic Vaslui, școli (Școala Gimnazială ”Vasile Alecsandri” Vaslui, Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Vaslui, Școala Gimnazială ”Elena Cuza” Vaslui, Școala Gimnazială Pușcași), organizații non-guvernamentale (Clubul Kiwanis Vaslui, Asociația ”Sprijin” Vaslui, Asociația ”Tot Timpul Alături de Tine” Vaslui).

Principalele obiective ale simpozionului au fost:

- promovarea tehnicilor de disciplinare pozitivă în gestionarea relațiilor parinte-copil și profesor-elev;
- schimbul/transferul de bune practici referitoare la tehnicile de disciplinare pozitivă;
- însușirea de către participanți a unor cunoștințe privind tehnicile de disciplinare pozitivă.

Lucrările simpozionului au fost deschise de directorul liceului gazdă, prof. Dumitru Aurel care a explicat conceptul de disciplinare pozitivă, prezentând și câteva repere privind implicarea liceului în implementarea proiectelor europene. Profesorii liceului s-au implicat în derularea proiectelor europene din anul 1999, astăzi depășindu-se numărul de 35 de proiecte. Liceul ”Ștefan Procopiu” a participat activ la toate fazele programelor europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale, anume Socrates (2000-2007), Programul pentru învățare pe tot parcursul vieții (2007-2013, cu proiecte de tip Leonardo



da Vinci, Comenius, Grundtvig) și, din septembrie 2014, derulează primul proiect în cadrul noului program susținut de Comisia Europeană, anume ERASMUS⁺. Este un parteneriat strategic în domeniul educației școlare, este coordonat de liceul nostru iar partenerii sunt școli din Turcia,

Bulgaria, Grecia și Italia Liceul se numără printre cele 5 instituții din județul Vaslui care a reușit să obțină finanțare pentru un proiect în cadrul noului program de cooperare europeană.

Eforturile Liceului "Ștefan Procopiu" Vaslui în domeniul cooperării europene au fost răsplătite de-a lungul timpului prin obținerea de 4 ori consecutiv a titlului de "Școala Europeană" (2004, 2007, 2010, 2013), o competiție națională care pune accent pe criterii precum activitățile derulate în cadrul proiectelor europene, integrarea acestora în programul curent al școlii, dezvoltarea dimensiunii europene a educației prin activitățile de cooperare europeană. De exemplu, la ediția din 2013 au participat 116 de școli și licee, dintre care 64 au fost declarate câștigătoare. Liceul s-a clasat pe locul al doilea pe țară. În 2010, liceul a fost pe locul trei.

De asemenea, au luat cuvântul și unii dintre directorii instituțiilor locale partenere în proiect: prof. Dorina Baban, director al Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" Vaslui, prof. Mihaela Moisei, director la Școlii Gimnaziale Pușcași, Maria Giurgea, președintele Clubului Kiwanis Vaslui.



Simpozionul a continuat cu prezentarea parteneriatului pentru învățare Grundtvig "Learning Positive Discipline" (LPD de către coordonatorul acestuia, prof. Daniela Luca. Au fost prezentate informații privind obiectivele și rezultatele obținute până în prezent, atât la nivelul parteneriatului, cât și la nivel local.

După o scurtă pauză de cafea, a urmat prezentarea lucrărilor în plen. Au fost prezentate 26 de lucrări de către participanții din Vaslui. Au fost înscrise 153 de lucrări: 53 de articole ale participanților din județul Vaslui, 91 de articole ale participanților din circa 30 de județe ale țării (Buzău, Prahova, Hunedoara, Gorj, Vacău, Dolj, Galați, Suceava, Vrancea, Brașov, Constanța, Olt, Iași, Mureș, Bihor, Neamț, Brăila, Vâlcea, Ialomița, Sălaj, Bistrița Năsăud etc.) și 9 articole ale partenerilor europeni din Ungaria, Spania, Italia, Germania, Bulgaria, Letonia, Estonia, Turcia, Polonia.



Din județul Vaslui au înscris lucrări profesori de la următoarele instituții de învățământ: Liceul Pedagogic "Ioan Popescu" Bârlad, Liceul Tehnologic "Ion Mincu" Vaslui, Grădinița cu P.P. nr. 5 Vaslui, Grădinița cu P.P. nr. 17 Vaslui, Grădinița cu Program Prelungit nr. 2, Bârlad, Școala gimnazială nr. 1, Ivești, Școala "V.I.Popa", Bârlad, Școala Primară Crâng, Grădinița CU P.P. NR.4 Bârlad, Grădinița Moara Grecilor, Liceul Teoretic "Emil Racoviță" Vaslui, Grădinița cu P.P. nr. 21 Vaslui,

Școala Gimnazială nr. 1, sat Pogana, Grădinița cu P.P. nr.10 Huși, Liceul Teoretic "Mihail Kogălniceanu" Vaslui, Școala Gimnazială „Mihai David” Negrești, Școala Căzănești – Parpanița, Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bârlad, Școala Gimnazială "Elena Cuza" Vaslui, Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Vaslui, Școala Gimnazială „Adrian Porumboiu“ Muntenii de Jos, CJRAE Vaslui - Școala "Iorgu Radu" Vaslui, Colegiul Tehnic "A.I.Cuza" Bârlad, Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Vaslui, CȘEI "Constantin Pufan" Vaslui. Bineînțeles, au fost înscrise lucrări și din partea reprezentanților Liceului "Ștefan Procopiu" Vaslui și a Clubului Kiwanis Vaslui, instituții partenere în cadrul proiectului "Learning Positive Discipline" (LPD).



Atmosfera specifică lunii decembrie a fost realizată datorită expoziției de picturi a d-lui prof. Crăciun Iulian și a obiectelor handmade realizate de elevii Școlii Gimnaziale "Vasile Alecsandri" Vaslui. Organizatorii au pregătit o expoziție de carte despre educația copiilor, precum și o expoziție cu imagini din derularea proiectului "Learning Positive Discipline".

Un rezultat al simpozionului a fost numărul 2 al revistei "Împărtășește-ne din experiența ta!" care conține articolele tuturor participanților precum și materialul "50 de tehnici de disciplinare pozitivă", rezultat comun al parteneriatului "Learning Positive Discipline" care reprezintă de fapt o sinteză a informațiilor despre disciplinarea pozitivă prezentate în cadrul simpozionului părinților.



În urma susținerii în plen a lucrărilor de către participanții din județul Vaslui, prof. Daniela Luca a subliniat concluziile simpozionului. Educarea copiilor reprezintă unul dintre cele mai importante roluri pe care le are adultul, fie că este specialist, profesor sau părinte. Disciplinarea pozitivă este o modalitate de a schimba comportamentele nedorite la copii prin întărirea acelor aspecte pe care vrem să le obținem mai des, și nu prin sancționarea acțiunilor care nu ne plac la copil. Astfel, pe lângă faptul că vor crește considerabil șansele unei schimbări pozitive, copilul va avea sentimentul valorii proprii persoane, va primi acea "hrană emoțională" atât de necesară pentru evoluția sa.



Toți participanții au primit programul simpozionului, un pliant cu informații despre disciplinare pozitivă și proiectul "Learning Positive Discipline", semne de carte cu citate despre educație și disciplină, DVD-ul cu revista simpozionului. La sfârșitul activității, toți participanții au primit diplome.

A unsprezecea activitate cu learners (15 februarie 2015)

Participanți: 46 de adulți (membri staff și learners de la Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui și Clubul Kiwanis și 8 adolescenți din cadrul organizației de tineret a Clubului Kiwanis Vaslui. Activitatea s-a desfășurat la sediul Clubului Kiwanis Vaslui.

Momentele activității:

- prezentarea rezultatelor Simpozionului Internațional „Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă!”;
- exercițiul „Jocurile copilăriei” care a avut ca obiectiv conștientizarea importanței jocului pentru dezvoltarea sănătoasă și echilibrată a copilului;
- „Transferul creioanelor” (provocarea pentru menținerea creioanelor pe degete reprezintă de fapt provocarea utilizării tehnicilor de disciplinare pozitivă în viața de zi cu zi, menținerea echilibrului, găsirea soluțiilor, importanța comunicării verbale și non-verbale);
- Exercițiul de grup „Tehnici de disciplinare pozitivă: regula bunicii”;
- Evaluarea activității.

Activitatea cu titlul „**Tehnici de disciplinare pozitivă: Regula bunicii**”, a avut următoarele obiective:

- îmbogățirea/dezvoltarea cunoștințelor/informațiilor adulților referitoare la metodele/ tehnicile de disciplinarea pozitivă;
- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor folosind tehnica „REGULA BUNICII”;
- consolidarea informațiilor despre conceptele de pedeapsă și disciplină pozitivă.



Obiectivele activității au fost prezentate de d-na Tolontan Gabriela, coordonatorul proiectului la Clubul Kiwanis Vaslui. A urmat prezentarea, de către d-na Luca Daniela (coordonatorul european al parteneriatului) a Simpozionului Internațional „Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă” organizat în data de 13 decembrie 2014. Au fost reamintite obiectivele simpozionului, precum și rezultatele acestuia.

Activitatea a continuat cu exercițiul „Jocurile copilăriei” care a avut ca obiectiv conștientizarea importanței jocului pentru dezvoltarea sănătoasă și echilibrată a copilului. Participanții, împărțiți în nouă grupe, au reflectat la copilăria lor și au notat pe câte un post-it unul din jocurile frecvent practicate în timpul copilăriei. Moderatorul exercițiului, ajutat de cei 8 adolescenți, a centralizat răspunsurile pe o foaie de flipchart. Participanții și-au amintit cu nostalgie de zilele în care jucau în fața blocului „Șotron”, „Țară. Țară, vrem ostași”, „Baba Oarba”, „Flori, fete sau băieți, melodii sau cântăreți”, „Țigle”, „Tubermanul”, „Lapte gros”, „De-a v-ați ascunselea”, „Ața”, „Rațele și vânătorii”, „Omul negru”, „Batistuța”, „Păsărică, mută-și cuibul” ... și lista poate continua. Moderatorul a solicitat participanților să menționeze cum contribuie jocurile copilăriei la dezvoltarea copilului. Participanții au menționat numeroase aspecte pozitive ale acestor jocuri: socializare, dezvoltare fizică, creativitate, spiritul de atenție, abilitatea de strategizare, cooperare, rezolvarea problemelor, consolidarea încrederii, respectarea regulilor, răbdare, empatizare, viteza de reacție, coordonarea mișcărilor. Cei 8 adolescenți au menționat jocurile copilăriei lor: „Mima”, „Mario”, „Conquistador”, „Counter Strike” și alte jocuri pe calculator. În zilele noastre, cele mai multe dintre jocurile copilăriei rămân doar amintiri ale adulților de astăzi. Astăzi, copiii nu-și mai dau întâlnire în fața blocului pentru a juca „Șotron” sau „De-a v-ați ascunselea”; ei își dau întâlnire în mediul virtual pe messenger și pe Facebook și nu mai trăiesc emoția acestor jocuri în aer liber. Copii de astăzi nu mai știu expresii precum „Cine nu e gata, îl iau cu lopata” sau „Țara, țară, vrem ostași”. Jocurile clasice ale copilăriei par să fi pierdut lupta cu jocurile virtuale.



Activitatea a continuat cu exercițiul „Transferul creioanelor”. Participanții au transferat de la unul la altul 50 creioane, echivalând cu cele 50 de tehnici de disciplinare pozitivă propuse în cadrul parteneriatului, doar folosind mișcări ușoare ale mâinilor și degetelor. Fiind vorba de 50 de creioane, unii participanți și-au cam pierdut răbdarea dar la finalul exercițiului, moderatoarea a subliniat faptul că provocarea pentru menținerea creioanelor pe degete reprezintă de fapt provocarea utilizării tehnicilor de disciplinare pozitivă în viața de zi cu zi, menținerea echilibrului, găsirea soluțiilor, importanța comunicării verbale și non-verbale.



Activitatea a continuat cu prezentarea „Regulii bunicii”, una dintre tehnicile de disciplinare pozitivă care poate fi utilizată de părinți. Regula bunicii spune că, “dacă mănânci legumele, primești desert”. Cei mai mulți copii aleg destul de rar să mănânce legume. Desertul este însă o alegere cu frecvență crescută. Când alegerea cu frecvență crescută este condiționată de alegerea cu frecvență scăzută, copiii nu numai ca vor mânca mai multe legume, ci, cu timpul, ar putea învăța să le placă. Astfel, copilul trebuie să facă ceea ce trebuie pentru ca apoi – ca o consecință directă a primei sale sarcini – să facă ceea ce dorește să facă.

Mulți părinți însă cedează la presiunea exercitată de către copil: ”mai stau doar cinci minute la calculator, apoi mă apuc de învățat!”. Dar dacă copilului i se dă voie să facă ceea ce dorește sau ceea ce îi place, ce motivație ar mai avea să facă apoi ceea ce i se pare neatractiv?

”Regula bunicii” este o modalitate de disciplinare a copiilor care astfel învață că au opțiunea de a-și câștiga privilegiile/recompensele, îi învață că comportamentele lor au consecințe, ca lucrurile bune depind de comportamentele lor.

”Regula bunicii” nu pune accent pe consecința negativă”. În loc să spuneți ”Nu poți avea desert decât dacă mănânci toate legumele din farfurie!”, spuneți ”Dacă termini legumele din farfurie, vei primi desert!”.

”Regula bunicii” devine ineficientă atunci când părintele cedează în fața copilului sau atunci când părintele folosește recompense foarte mari.

Relația copii-bunici

Motto: "Bunicii sunt oameni cu argint în păr și aur în inimă." (Anonim)

- ✧ A fi bunic reprezintă una dintre cele mai mari bucurii. Așa cum afirma o bunică: „*Este singura relație în care indivizii sunt nebuni unii după alții, doar pentru că respiră!*”.
- ✧ Timpul petrecut de bunici cu fiecare nepot este în parte special. Timpul dedicat activităților potrivite vârstei copilului formează amintiri ce rămân întreaga viață.
- ✧ Faptul că există un adult care îl ascultă, permite copilului să-și formeze încrederea în sine. Compania bunicilor nu înseamnă doar locurile speciale în care sunt duși nepoții sau lucrurile importante pe care bunicii le fac pentru nepoți, ci fiecare clipă a existenței.

Margaret Jendrek identifică 3 tipuri de bunici:

- ✧ bunici care au grijă zilnic de nepoții lor, pe o perioadă extinsă;
- ✧ bunici care locuiesc cu nepoții, dar nu au custodia legală a acestora;
- ✧ bunici care obțin responsabilitatea legală față de nepotul lor.



Sarcina de lucru a fiecărei grupe constituite (9 grupe de adulți și o grupă adolescenți) a constat în identificarea pentru situația ipotetică notată pe bilețelul ales a modului în care procedează ca părinte, ca bunic/bunică și ca nepot/nepoată. Adulții au prezentat cum ar reacționa în calitate de părinte, respectiv bunic, indicând și posibilele efecte ale reacției lor. Adolescenții prezenți au prezentat punctul lor de vedere, al nepotului.

Prezentările grupurilor au oferit oportunitatea unor discuții interesante referitoare la modalitățile de intervenție ca părinte și ca bunic/bunică în relația cu copiii pentru comportamentele neadecvate ale acestora. La întrebarea **Care este secretul bunicilor?** răspunsul a fost „Răbdarea și anticiparea.” - Anonim



Fiecare participant a primit un pliant cu informații referitoare la tema abordată în cadrul întâlnirii. Pentru evaluarea activității, folosind slide-ul din materialul PPT, câte un reprezentant al fiecărei grupe a răspuns la întrebarea cu același nr. ca și nr. grupe din care a făcut parte.



A doisprezecea activitate cu learners (29 martie 2015)

Participanți: 30 de persoane (staff și learners) de la Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui

Momentele activității:

- prezentarea celei de a cincea întâlniri de proiect de cursanții (learners) participanți: Coșaru Georgiana și State Diana.
- remember – o scurtă prezentare a activităților realizate în al doilea an de proiect și o trecere în revistă a tehnicilor de disciplinare pozitivă abordate în cadrul acestora;
- scurtă sesiune informativă despre contractul comportamental;
- exercițiu de grup cu tema „Contractul comportamental – tehnică de disciplinare pozitivă”;
- evaluarea activității.

Doamnele State Diana și Coșaru Georgiana au prezentat obiectivele și activitățile întâlnirii din Bulgaria și ne-au împărtășit impresiile lor. Participante pentru prima dată la o astfel de întâlnire de proiect, doamnele au apreciat oportunitatea de a interacționa cu persoane din țări diferite, cu puncte de vedere diverse, au subliniat utilitatea activităților desfășurate, dezvoltarea spiritului de echipă și a atitudinilor pozitive, seriozitatea partenerilor în ceea ce privește îndeplinirea responsabilităților asumate și împărțirea responsabilității pentru succesul întâlnirii. De asemenea, au apreciat implicarea gazdelor care au structurat foarte bine întâlnirea de proiect reușind să alterneze atelierile de lucru cu activitățile culturale și au punctat faptul că întreaga întâlnire de proiect poate fi caracterizată în trei cuvinte: ISTORIE, INTERCULTURALITATE, PROIECTE.



D-na Luca Daniela a prezentat activitățile derulate în al doilea an de proiect, reamintind participanților caracteristicile disciplinării pozitive, nevoile care motivează comportamentul copilului (dragoste, răbdare, onestitate, respect, înțelegere, acceptare) și principalele metode de disciplinare pozitivă (recompensa și încurajarea, consecințele logice și naturale, ascultarea reflexivă, mesajul la persoana întâi, regula bunicii, controlul mediului, contractul comportamental, extincția, excluderea.

Exercițiul de grup cu tema „Contractul comportamental – tehnică de disciplinare pozitivă, coordonat de prof. Ciulei Maria, a debutat cu un exercițiu de spargere a gheții, „Lista de calități”. Fiecare participant a notat acele calități care:

- îl bucură,
- îl umplu de mândrie și uimire, demonstrând o maturitate care depășește vârsta reală a copilului/nepotului/nepoatei/partenerului.

După cinci minute, la solicitarea moderatorului, câte un reprezentant al fiecărei grupe a răspuns la întrebările: **Considerați că a fost ușor sau greu să completați lista? De ce credeți că nu a fost ușor? De ce credeți că a fost greu?**

În continuarea activității a fost prezentată (material PPT) metoda Contractul comportamental - *tehnică de disciplinare pozitivă*- definiție, caracteristici și consecințe de către dna Ciulei Maria. Sarcina de lucru a fiecărei grupe constituite (6 grupe de adulți, denumite după culori: grupa roșie, albastră, verde, portocalie, albă, galbenă) a constat în conceperea unui contract comportamental pentru situația ipotetică notată pe bilețelul, contractul trebuind prezentat pe foaia de flip-chart respectând structura prezentată cu ajutorul videoproiectorului. Prezentările grupurilor au oferit oportunitatea unor discuții interesante referitoare la modalitățile de intervenție în relația cu copiii pentru comportamentele neadecvate ale acestora.



Sugestii pentru încheierea unui contract comportamental

ALCĂTUIȚI atât dumneavoastră cât și copilul o listă cu comportamentele pe care le așteptați unul de la celălalt. Precizarea trebuie să fie foarte clară, în termeni de comportamente specifice.

NEGOCIAȚI împreună care dintre aceste comportamente pot fi deja efectuate de către ambele părți, fără dificultăți prea mari. Pentru respectarea contractului e important ca atât dumneavoastră cât și copilul să alegeți singuri ceea ce sunteți dispuși să faceți. **OBLIGATIVITATEA VA DUCE LA NESUPUNERE** în ceea ce privește respectarea contractului. Când o persoană alege liber să facă un anumit lucru, atunci ea devine mai responsabilă și mai dornică de a-l face.

STABILIȚI O LISTĂ de comportamente pe care le veți face în schimbul comportamentului dezirabil al copilului.

SEMNAȚI CONTRACTUL și precizați exact cât timp este valabil și când va fi evaluată eficiența sa.

LUAȚI-VĂ UN ANGAJAMENT VERBAL, atât dumneavoastră cât și copilul, față de câteva persoane apropiate și anunțați-le despre contractul încheiat.

La finalul activității, moderatorul a subliniat faptul că pentru a deveni un părinte perfect trebuie să rețină următoarele îndemnuri:

- Găsiți un “DA” în orice “NU”.
- Învățați să fiți un părinte conștient.
- **NU RENUNȚAȚI!**
- Cereți și ajutorul copilului.
- Stabiliți limitele de comun acord.
- Rezolvați problema libertății.
- **FIȚI CREATIV!**
- Aveți încredere în propriul copil.
- Concepeți un plan.
- Comunicați adecvat cu adolescenții.
- **NU VĂ MAI ÎNTREBAȚI “DE CE ?”**

Mamă, înainte de a semna acest contract comportamental, aș dori să mă consult cu un avocat!

Părinți, fiși amuzanți! Râdeți împreună cu copiii voștri!



A treisprezecea activitate cu learners (3 mai 2015)

Participanți: 36 adulți (staff și learners) de la "Stefan Procopiu" High School, Vaslui și Kiwanis Club Vaslui

Etapele activității:

- Actualizarea informațiilor despre parteneriatul pentru învățare „Learning Positive Discipline”: scop, obiective, motivație, activități propuse și realizate, rezultate propuse și realizate.
- Sumarizarea informațiilor însușite cu prilejul activităților desfășurate pe perioada implementării proiectului: definiția și caracteristicile disciplinării pozitive, nevoile care motivează comportamentul copilului, metode și tehnici de disciplinare pozitivă.
- Exercițiul de ice-breaking: „Cartea”.
- Exercițiu de grup: „Pași ce trebuie urmați în disciplinarea pozitivă”.
- Sumarizarea informațiilor: Când veți ști că ați început să aplicați metodele și tehnicile specifice disciplinării pozitive?
- Exercițiu de evaluare.
- Anunțarea planului de lucru pentru perioada mai-iulie 2015.

Exercițiul de ice-breaking: „Cartea”

Atelierul de lucru a debutat cu un exercițiu de ice-breaking, ”CARTEA”, exercițiu pentru desfășurarea căruia a fost folosită de către fiecare din cele șase grupe formate câte una din cărțile referitoare la disciplinarea pozitivă:

- *EU TE-AM FĂCUT EU TE OMOR*, autor: Michiela Poenaru
- *GHIDUL PĂRINTELUI PERFECT*, autor: Nancy S. Buck
- *ADOLESCENȚA- MAGNA CUM LAUDE PARENTAL*, autor: Luminița Bøyte
- *PĂRINȚI CONSECVENȚI, COPII FERICIȚI*, autori: Pilar Sánchez, Ester López, Yolanda Hijazo
- *TRUCURI PSIHOLOGICE PENTRU PĂRINȚI-EDUCAȚIA ADOLESCENȚILOR*, autor: Suzanne Vallières
- *DISCIPLINAREA POZITIVĂ POATE FI ÎNVĂȚATĂ?*, autori: Croitoru Daniela Ramona și Luca Daniela

La nivelul fiecărei grupe, cartea a trecut din mână în mână și fiecare membru al grupeii a trebuit să prezinte și să noteze pe foaia A4 de pe masa de lucru câte trei cuvinte găsite/ descoperite în carte referitoare la disciplinarea pozitivă și apoi să dea cartea mai departe colegului de grupă.



Fiecare grupă a desemnat un membru care a prezentat numele și autorul cărții precum și trei dintre cuvintele indentificate la nivelul grupei, cuvinte pe care moderatorul activității le-a notat/centralizat pe o foaie de flip-chart în fața tuturor participanților la întâlnirea de proiect. La finalul exercițiului, fiecare grupă a trebuit să elaboreze un enunț referitor la disciplinarea pozitivă folosind cât mai multe din cuvintele notate pe foaia de flip-chart. Enunțurile realizate au oferit oportunitatea recapitulării și consolidării informațiilor despre disciplinarea pozitivă.

Exercițiu de grup: „Pași ce trebuie urmați în disciplinarea pozitivă”

Obiectivele exercițiului:

- consolidarea cunoștințelor adulților referitoare la pașii ce trebuie parcurși pentru disciplinarea pozitivă a copiilor;
- dezvoltarea abilităților adulților de a gestiona problemele comportamentale ale copiilor prin disciplinarea pozitivă și de a stimula comportamentele pozitive ale copiilor;
- promovarea schimbării unor anumite comportamente și atitudini ineficiente în relația adulților cu copiii și învățarea unor comportamente de relaționare bazate pe disciplinarea pozitivă;
- consolidarea informațiilor despre conceptele de pedeapsă și disciplină pozitivă.

Exercițiul a debutat cu prezentarea, de către moderatorul activității, a pașilor ce trebuie urmați în aplicarea disciplinării pozitive.

Fiecare grupă a selectat un bilețel pe care era notată o situație ipotetică pentru a cărei rezolvare trebuie să parcurgă pașii necesari în aplicarea disciplinării pozitive. Timp de 15 minute, participanții au analizat situația ipotetică și au notat pe foaia de flipchart pașii ce trebuie urmați, conform structurii prezentate în materialul PPT:

- Observarea și identificarea comportamentelor neadecvate și a posibilelor consecințe ale acestora.
- Identificarea și analiza motivului/ motivelor care au generat comportamentele neadecvate.
- Alegerea și prezentarea metodei de disciplinare ce urmează a fi aplicată.
- Evaluarea metodei de disciplinare (urmări posibile).

Un reprezentant al fiecărei grupe a prezentat rezultatul muncii în echipă. Prezentările grupurilor au oferit oportunitatea unor discuții interesante referitoare la modalitățile de intervenție în relația cu copiii pentru comportamentele neadecvate ale acestora.





Moderatorul a apreciat răspunsurile fiecărui grup și a punctat faptul că fiecare din adulții prezenți vor ști când vor începe să folosească disciplina pozitivă și aceasta va fi atunci când vor:

- ☺ Găsiți un “DA” în orice “NU”.
- ☺ **NU RENUNȚAȚI!**
- ☺ Cereți și ajutorul copilului.
- ☺ Stabiliți limitele de comun acord.
- ☺ Rezolvați problema libertății.
- ☺ **FIȚI CREATIV!**
- ☺ Aveți încredere în propriul copil.
- ☺ Concepeți un plan.
- ☺ Comunicați adecvat cu adolescenții.
- ☺ **NU VĂ MAI ÎNTREBAȚI “DE CE ?”**

Pentru evaluarea activității, timp de 5 minute, fiecare participant trebuie să noteze pe foile albe A4 lipite pe spatele celorlalți participanți/colégi o apreciere referitoare la modul în care s-au implicat, au interacționat, au comunicat, au cooperat pe parcursul activității/activităților proiectului.



A paisprezecea activitate cu learners (12 iunie 2015)

În data de 12 iunie 2015, a avut loc ultima activitate cu membrii staff și learners.

Etapele activității:

- prezentarea unui raport al activităților desfășurate în cadrul întâlnirii de proiect din Spania (19-23 mai 2015) - d-na prof. Trifan Diana Elena;
- prezentarea opiniilor partenerilor referitoare la managementul și coordonarea proiectului LPD de către echipa Liceului “Stefan Procopiu”- prof. Luca Daniela. Concluzia generală formulată de partenerii în cadrul proiectului LPD: managementul și coordonarea au fost excelente, de aceea echipa coordonatorului a lucrat mult mai mult/greu decât oricare alta.
- prezentare rezultatelor finale și modului de desfășurare a proiectului LPD – prof. Luca Daniela;
- completarea chestioarelor de evaluare finală a activităților desfășurate pe parcursul celor doi ani de proiect, de către adulții implicați în proiect (staff și learners).



REZULTATELE EVALUĂRII FINALE - LEARNERS

Chestionarul de evaluare finală a fost completat de 24 de learners.

1	2	3	4	5
Foarte mică	Mică	Nici mare, nici mică	Mare	Foarte mare
Nesatisfăcătoare	Nesatisfăcătoare	Bine	Foarte bine	Excelentă

Criteriul I. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale. În ce măsură considerați, la finalul celor doi ani de proiect, că activitățile la care ați participat au contribuit la ...	1	2	3	4	5
Îmbunătățirea cunoștințelor despre tematica proiectului (disciplinarea pozitivă, managementul comportamentelor problematice, gestionarea conflictelor etc.)				4	20
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația parentală				4	20
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația adulților			1	3	20
Creșterea încrederii în propria persoană și a capacității de a găsi soluții pentru problemele de comportament ale copiilor			3	3	18
Dezvoltarea competențelor de comunicare, relaționare și sociale, civice				7	17
Îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura și civilizația partenerilor europeni/ Dezvoltarea competențelor interculturale		3	1	8	12

Criteriul I. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale. În ce măsură considerați, la finalul celor doi ani de proiect, că activitățile la care ați participat au contribuit la ...	1	2	3	4	5
Îmbunătățirea cunoștințelor despre tematica proiectului (disciplinarea pozitivă, managementul comportamentelor problematice, gestionarea conflictelor etc.)				4	20
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația parentală				4	20
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația adulților			1	3	20
Creșterea încrederii în propria persoană și a capacității de a găsi soluții pentru problemele de comportament ale copiilor			3	3	18
Dezvoltarea competențelor de comunicare, relaționare și sociale, civice				7	17
Îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura și civilizația partenerilor europeni/ Dezvoltarea competențelor interculturale		3	1	8	12

Criteriul I. Impactul activităților parteneriatului asupra dezvoltării profesionale și personale. În ce măsură considerați, la finalul celor doi ani de proiect, că activitățile la care ați participat au contribuit la ...	1	2	3	4	5
Îmbunătățirea cunoștințelor despre tematica proiectului (disciplinarea pozitivă, managementul comportamentelor problematice, gestionarea conflictelor etc.)				4	20
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația parentală				4	20
Îmbunătățirea cunoștințelor despre educația adulților			1	3	20
Creșterea încrederii în propria persoană și a capacității de a găsi soluții pentru problemele de comportament ale copiilor			3	3	18
Dezvoltarea competențelor de comunicare, relaționare și sociale, civice				7	17
Îmbunătățirea cunoștințelor despre cultura și civilizația partenerilor europeni/ Dezvoltarea competențelor interculturale		3	1	8	12

Criteriul IV. Comunicarea la nivelul echipei locale Cum apreciați comunicarea între	1	2	3	4	5
Responsabil de proiect - learners				1	23
Staff-learners				2	22
Learners-learners				3	21

Criteriul V. Activitățile cu learners/cursanții	1	2	3	4	5
Cum apreciați calitatea activităților cu learners/cursanți?				3	21
Menționează cel puțin 2 aspecte pozitive și cel puțin 2 aspecte negative privind activitățile cu learner.					
Aspecte pozitive:	Aspecte negative				
▪ exerciții de intercunoaștere, ▪ activități practice/ atelierele de lucru referitoare la disciplinarea pozitivă, ▪ amabilitatea, ▪ atmosfera primitoare, ▪ învățarea exeperențială a facilitat intercunoașterea, ▪ practici comportamentale variate, ▪ activitățile au fost dinamice, sui generis, ▪ grupele de lucru variate au facilitat intercunoașterea, ▪ programarea activităților a fost respectată, ▪ oportunitatea de a descoperi noi tehnici de disciplinare pozitivă, de a cunoaște opiniile celorlalți participanți la proiect, ▪ șansa de a descoperi cultura și civilizația altor popoare, ▪ privilegiul de a cunoaște oameni deosebiți, de a le cunoaște modul de a gândi și de a le primi sfaturile, ▪ conștientizarea importanței disciplinării pozitive, ▪ oportunitatea de a învăța din propriile greșeli și din experiența celorlalți, ▪ importanța utilizării tehnicilor de disciplinare pozitivă părinte copil, copil-părinte,	▪ ziua de duminică pentru activități, ▪ timpul, ▪ nu au existat aspecte negative, doar regrete pentru neparticiparea la anumite activități ▪ programarea activitatilor in momente nepotrivite (ex. mai...), datorită faptului că impactul proiectului a fost excelent, nu am ce aspecte negative sa scriu, durata proiectului de doar 2 ani, NU ESTE CAZUL, trebuia sa ne cunoaștem mai				

- amplificarea cunoștințelor în educația parentală,
- posibilitatea de a învăța metode și tehnici noi de disciplinare pozitivă în relația cu copilul meu,
- importanța disciplinării pozitive în relația părinți- copii,
- ameliorarea cunoștințelor despre educația parentală,
- comunicarea,
- modul organizat/ structurat/ clar de prezentare a informațiilor,
- socializarea,
- metodele învățate,
- am interacționat cu experiența altora învățând multe căi de educație,
- am conștientizat faptul că în relațiile dintre oameni trebuie să comunicăm sincer pentru a înțelege, apoi a rezolva,
- întâlniri relaxate și cordiale,
- prezentarea principiilor LPD într-o manieră accesibilă,
- organizarea excelentă,
- implicarea deosebită a organizatorilor,
- foarte bună organizare,
- eficiență,
- cooperare,
- fundament științific și practic,
- o bună organizare și conștientizare despre educația adulților,
- creșterea capacității de a găsi soluții pentru problemele de comportament ale copiilor
- îmbogățirea cunoștințelor despre tematica proiectului,
- o bună organizarea a atelierelor de lucru,
- am învățat cum pot gestiona anumite situații problemă cu proprii mei copii pentru ca aceștia să nu perceapă disciplinarea ca pe o pedeapsă,
- DISCIPLINARE=SINCERITATE, AMABILITATE, COLABORARE,
- implicarea tuturor participanților la activitățile proiectului,
- prin aceste ateliere de lucru/ întâlniri în cadrul proiectului s-a realizat o mai bună comunicare între membri, s-au „rupt acele ziduri”,
- *Regula bunicii* este foarte bună și încerc să o aplic,
- eficiență, cooperare, îmbogățirea cunoștințelor.

mult între noi, mulți nu au avut curajul să-și spună propriile păreri, negocierea problemelor, negocierea și acceptarea consecințelor, orice activitate necesită timp pentru a observa evoluția în folosirea disciplinării, a fost prea scurtă durata acestui proiect, nu are nici un cusur, totul a fost excelent.

Precizați 3 metode și tehnici de disciplinare pozitivă prezentate în cadrul proiectului pe care le utilizați sau le veți utiliza în relațiile cu copii sau cu adulții (acasă, la școală, la locul de muncă).

1.Lauda și încurajarea

2. Consecințe naturale și logice

3. Ascultarea reflexivă

4. Regula bunicii

5. Contractul comportamental

6. Recompensa

7. Mesajul la persoana I

Rezultatele comune ale parteneriatului

1.6 buletine informative

După fiecare întâlnire transnațională a fost elaborat câte un buletin informativ în format electronic. Fiecare buletin conține informații despre rezultatele întâlnirii, precum și prezentări ale activităților locale. Acestea au fost utilizate în activitățile de diseminare

2. Logo

A fost realizat pentru a asigura identitatea vizuală a proiectului. A fost utilizat pe toate documentele oficiale realizate în cadrul proiectului (pliante, ghid, prezentări, buletine informative, procese verbale, agendele întâlnirilor de proiect).

Ceea ce vezi este o morișcă colorată simplu, dar bogată în simboluri. De ce o morișcă? Deoarece este o jucărie simplă pentru copii, a străbătut vremurile, ... și nu consumă energie electrică. Morisca are culorile steagurilor celor 11 parteneri ai parteneriatului "Learning Positive Discipline" și gravitează în jurul steagului Uniunii Europene care acționează ca un pivot. Toate acestea sunt susținute de Programul Grundtvig, care își are originea în "gazonul fertil" al Programului de Învățare pe Tot Parcursul Vieții. Parteneriatul nostru "Learning Positive Discipline" este briza care rotește morisca. LPD pornește de la realități diferite, de la culturi diferite. Dar împreună vom găsi soluții pentru o relație bună părinți-copii, așa cum vântul care mișcă morisca amestecând culorile care tind spre o singură culoare albă, la fel ca în discul lui Newton.



3. Poster

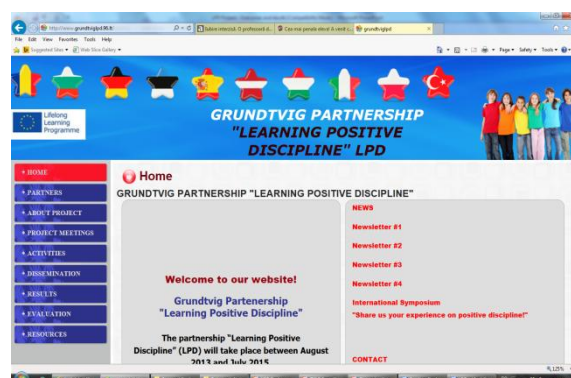
Posterul a fost un instrument utilizat în activitățile de diseminare. Conține informații despre proiect (parteneri, obiective, activități).

4. Pliant

Pliantul a fost un instrument utilizat în activitățile de diseminare. Conține informații despre proiect (parteneri, motivație, scop, obiective, activități, rezultate).

5. Site-ul proiectului

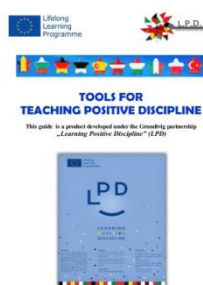
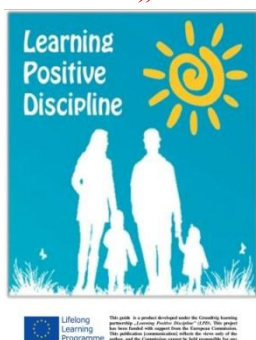
Site-ul a fost instrumental principal pentru diseminarea activităților organizate în cadrul proiectului. Secțiuni: Partners, About project, Project meetings, Activities, Dissemination, Results, Evaluation, Resources.



6. Chestionarul și cercetarea „Educația copiilor. Repere și practici curente în Europa”

Chestionarul a fost completat de circa 3200 de persoane din cele 10 țări partenere. Obiectivele aplicării chestionarului: identificarea tehnicilor de disciplinare utilizate de părinți, identificarea atitudinii părinților față de pedeapsa fizică, realizarea unei comparații la nivelul celor 10 state partenere.

7. Ghidul „Instrumente pentru predarea disciplinării pozitive”



Ghidul reprezintă principalul produs final al parteneriatului și este structurat pe trei module:

- Modulul I: „Disciplinarea pozitivă ca formă de învățare comportamentală”
- Modulul II: „Ingredientele disciplinării pozitive”
- Modulul III: „probleme rezolvate cu disciplinarea pozitivă (acasă și la școală)

Structura primului modul:

1. Ce este disciplinarea pozitivă?
2. Beneficiile disciplinării pozitive
3. Disciplinarea pozitivă versus pedeapsă/disciplinarea negativă (Ce este pedeapsa?, Tipuri de pedeapsă, Care este diferența dintre disciplinarea pozitivă și pedeapsă?, De ce adulții folsoesc pedeapsa?, Efectele pedepsei, Este eficientă utilizarea pedepsei?, Pedeapsa fizică – mituri și realități).
4. Exemple de bună practică

Primul modul al ghidului conține atât aspecte teoretice, cât și exemple de bune practici care pot fi aplicate în activitățile cu adulții. Echipa română a elaborat primul capitol și a propus două exemple de bună practică, anume ”Pedeapsa și disciplinarea pozitivă (+” și -”) și ”Pedepse potrivite”, două ateliere de lucru aplicate pe plan local.

Structura celui de-al doilea modul:

1. Comunicarea în cadrul disciplinării pozitive
2. Metode de disciplinare pozitivă
3. Pași în aplicarea disciplinării pozitive

Capitolul 1 conține informații teoretice despre stilurile de comunicare, rolul comunicării în disciplinarea pozitivă, ascultarea reflexivă, mesajul la persoana întâi, bariere în comunicarea copil-adult, dar și exerciții care pot fi aplicate în activitățile cu learners (”Stilurile de comunicare”, ”Ascultarea reflexivă”, ”Tipuri de ascultare”, ”Răspunsuri închise/răspunsuri deschise”, ”Comportament-sentiment-efect”, ”Bariere în comunicare”.

Capitolul 2 descrie tehnici de disciplinare pozitivă (încurajarea, roata alegerilor, distragerea atenției și redirecționarea, pauzele de tăcere, contractul comportamental, controlul mediului, consecințe naturale și logice) precum și exemple de exerciții menite să contribuie la îmbunătățirea abilităților adulților de a aplica tehnicile de disciplinare pozitivă.

Capitolul 3 descrie succint pașii care trebuie urmați în aplicarea disciplinării pozitive și, de asemenea, conține exemple de activități practice (”Comportamente și consecințe logice”,

”Consecințe logice și pedeapsa”, ”Observarea comportamentelor”, ”Regulile casei”, ”tehnici de disciplinare în funcție de vârstă”, ”Decalogul unui părinte de nota 10” etc.).

Al treilea capitol conține 33 de studii de caz propuse de parteneri care reconstituie etapele aplicării disciplinării pozitive în diferite situații problematice cu care se confruntă profesorii și părinții în relația cu elevii și copiii lor.

8. "50 de tehnici de disciplinare pozitivă"

Cu contribuția tuturor partenerilor, au fost sistematizate tehnicile și metodele de disciplinare pozitivă. Materialul a fost atașat ca anexă ghidului „Tools for teaching Positive Discipline”.

9. Seminarul european „Comunicarea în disciplinarea pozitivă”

A fost organizat în cadrul întâlnirii din Polonia (iunie 2014). Seminarul a fost o oportunitate pentru schimbul de metode și experiențe privind comunicarea în disciplinarea pozitivă, îmbunătățirea informațiilor despre ascultarea reflexivă, mesajul la persoana întâi.

10. Seminarul european „Tehnici de disciplinare pozitivă”

A fost organizat în cadrul întâlnirii din Italia (octombrie 2014). Seminarul a fost o oportunitate pentru schimbul de metode, tehnici și experiențe privind disciplinarea pozitivă.

11. Pliantul „Disciplinarea pozitivă”

Pliantul conține informații despre disciplinarea pozitivă (pași în aplicarea disciplinării pozitive, tehnici de disciplinare pozitivă etc.).

11. Simpozionul Internațional „Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă!”



A fost organizat în România, la data de 13 decembrie 2014.

Au fost înscrise 153 de lucrări: 53 de articole ale participanților din județul Vaslui, 91 de articole ale participanților din circa 30 de județe ale țării (Buzău, Prahova, Hunedoara, Gorj, Vacău, Dolj, Galați, Suceava, Vrancea, Brașov, Constanța, Olt, Iași, Mureș, Bihor, Neamț, Brăila, Vâlcea, Ialomița, Sălaj, Bistrița Năsăud etc.) și 9 articole ale partenerilor europeni din Ungaria, Spania, Italia, Germania, Bulgaria, Letonia, Estonia, Turcia, Polonia. Au fost prezentate 26 de lucrări de către

participanții din Vaslui.

12. Revista „Împărtășește-ne din experiența ta!”

Un rezultat al simpozionului a fost numărul 2 al revistei ”Împărtășește-ne din experiența ta!” care conține articolele tuturor participanților precum și materialul ”50 de tehnici de disciplinare pozitivă”, rezultat comun al parteneriatului ”Learning Positive Discipline” care reprezintă de fapt o sinteză a informațiilor despre disciplinarea pozitivă prezentate în cadrul simpozionului. părinților. Revista are peste 500 de pagini.



Rezultatele locale

Iată câteva dintre rezultatele obținute de Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui la nivel local:

- 22 de buletine informative referitoare la activitățile proiectului (acestea au fost postate pe site-ul liceului, precum și pe site-uri cu caracter educațional);
- 13 articole publicate în ziare locale;
- 2 articole publicate pe 2 site-uri la nivel național (www.edumanager.ro și www.iteach.ro);
- un site pentru diseminarea parteneriatului în limba română (www.learningpositivediscipline.webnode.com);
- 10 pliante diferite (multiplicate de câte 35-45 de ori) care au fost distribuite în cadrul activităților cu learners;
- chestionare pentru activitățile de evaluare inițială, intermediară și finală la nivel local, precum și rapoarte cu centralizarea și interpretarea răspunsurilor;
- 4 articole publicate în revista școlii "Procopienii" (nr. 8/septembrie 2013, nr. 10/ianuarie 2014, nr. 11/iunie 2014), în revista județeană "Împărtășește-ne din experiența ta!" (nr. 1/februarie 2014);
- Proiectul educațional local "Disciplinarea pozitivă – părinți și copii" (în colaborare cu 3 instituții locale) în cadrul căruia au fost organizate 3 activități practice în comunitatea locală (au fost implementate 3 activități practice cu adulții din instituțiile partenere). Proiectul s-a derulat în perioada februarie-iunie 2014.
- Proiectul educațional local "Disciplinarea pozitivă poate fi învățată?" în parteneriat cu Asociația "Sprijin" Vaslui și Asociația de recuperare FITOMED. Perioada de desfășurare: noiembrie 2014-iunie 2015.
- Realizarea lucrării "Disciplinarea pozitivă se poate învăța?" (iulie-octombrie 2014) care are următoarea structură: 1. Ce este disciplinarea pozitivă? Scurtă introducere, 2. Exemple de bună practică: Învățând disciplinarea pozitivă, 3. Studiu privind disciplinarea pozitivă, 4. Disciplinarea pozitivă - Proiecte de activități referitoare la disciplinarea pozitivă.
- Prezentări ale parteneriatului LPD atât la activitățile organizate în școală (comisii metodice, lecții deschise), cât și la evenimente organizate la nivel județean (Simpozionul Județean „Împărtășește-ne din experiența ta!” – februarie 2014, „Salonul Creativității Didactice” organizat de CCD Vaslui, cercuri pedagogice).
- Realizarea unui panou cu informații despre activitățile desfășurate în cadrul parteneriatului LPD.



Prezentarea proiectului LPD la seminarul informativ organizat de ANPCDEFP

În data de 18 iunie 2015, Agenția Națională a organizat seminarul informativ privind raportarea finală pentru parteneriatele Grundtvig care se finalizează la data de 31 iulie 2015. Programul seminarului:

- Redactarea raportului final;
- Baza de date EST - European Shared Treasure;
- Managementul financiar al proiectelor PAR – întrebări și răspunsuri;
- EPALE – Platforma electronică pentru educația adulților în Europa – facilități oferite profesioniștilor în educația adulților;
- Prezentări de bune practici.

Proiectul LPD a fost reprezentat de Daniela Luca (coordonatorul european al parteneriatului) și Doina Mazga (reprezentant al Clubului Kiwanis Vaslui). Daniela Luca a prezentat proiectul LPD (obiective, activități, instrumente de diseminare, rezultatele comune și locale). Proiectul LPD a fost apreciat de toți cei prezenți.



„PROCOPIENII”: Cartea noastră de vizită

Titlul revistei: PROCOPIENII

Fondator: Croitoru Daniela Ramona

Anul apariției primului număr: 2011

Numere apărute: nr. 1/octombrie 2011, nr. 2/februarie 2012, nr. 3/aprilie 2012, nr. 4/iunie 2012, nr. 5/iulie 2012, nr. 6/ianuarie 2013, nr. 7/iunie 2013, nr. 8/septembrie 2013, nr. 9/ianuarie 2014, nr. 10/iunie 2014.

Scopul „Procopienilor” implicați în realizarea revistei: să prezinte frânturi din activitățile și gândurile elevilor și profesorilor școlii, să le ofere acestora oportunități de exprimare și să le stimuleze creativitatea.

Secțiuni: „Pulsul școlii”, „Condeiu Procopienilor”, „Colțul părinților”, „Pagina dirigintilor”, „Abordări didactice”, „Universul cunoașterii”, „Profesie și carieră”, „Orizonturi locale”, „Cărți, evenimente, filme, timp liber”, „Interviuri”, „Clubul procopienilor isteți”, „Galeria de onoare”.

Contact: revistaprocopienii@gmail.com

Site-ul revistei: <http://procopienii.webnode.com/>

Premii:

- **Premiul I** la Concursul Național ”Tudor Mușatescu”, Ediția a VI-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești.
- **Premiul I** la Concursul Național ”Tineri jurnaliști în devenire”, Ediția a IV-a, 2013, organizat de Palatul Copiilor Pitești.
- **2 Premii I** la Expoziția Națională „Anelisse”–Concurs de reviste științifice, reviste de cultură, reviste școlare, materiale publicitare școlare, web-uri și bloguri, organizată de Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” – Iași (iunie 2012, august 2013).
- **Premiul I** la Concursul Internațional de Creație ”ECO JUNIOR”, secțiunea ECO MEDIA (august 2012), organizat de Colegiul Tehnic T.F „Anghel Saligny” Simeria și ISJ Hunedoara.
- **2 Premii I** la Concursul de publicație școlară ”Medi@ Junior”, ediția 2013 și ediția 2014 organizat de Colegiul Tehnic T.F „Anghel Saligny” Simeria și ISJ Hunedoara.
- **Premiul II** la Concursul Național ”Tineri jurnaliști în devenire”, Ediția a V-a, 2014, organizat de Clubul Copiilor Pitești și ISJ Argeș.
- **Premiul II** la Expoziția Națională „Anelisse”–Concurs de reviste științifice, reviste de cultură, reviste școlare, materiale publicitare școlare, web-uri și bloguri, organizată de Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” – Iași (iunie 2014)
- **Mențiune** la Expoziția-concurs național de reviste școlare organizat de Colegiul Național „Petru Rareș” – Beclean în parteneriat cu Asociația Esentza Beclean (decembrie 2012).

