„Progresul se face pe seama celor perseverenți.”
(Ştefan Procopiu)

Procopienii

Revista profesorilor şi elevilor de la
Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu”

Anul I, nr. 1, octombrie 2011

„Natura ne aseamănă. Educația ne deosebeşte.” **(Confucius)**

ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (profesori şi elevi) trebuie să respecte următoarele cerințe:

- articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, cu **DIACRITICE**;
- **format A4**;
- articolul poate fi însoțit de fotografii;
- notele să fie redactate la sfârşitul articolului (**manual,** nu prin inserare notă de subsol);
- articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic şi gramatical;
- **articolul nu trebuie paginat;**
- spațierea la un rând;
- materialul să fie însoțit de numele şi prenumele autorului;

Temele articolelor se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, județene sau naționale, concursuri, activități curriculare şi extracurriculare, creații ale profesorilor şi elevilor etc.

Articolele vor fi trimise pe următoarea adresă de email: danielahobjila@yahoo.com

Colectivul de redacție:

Director, Prof. Cristiana Botan
Director adj., Prof. Silvia Daniela Ionaşcu
Director adj., Prof. Ina Clara Vlad
Director adj., Mazga Doina
Prof. Loredana Tiron
Prof. Ionela Busuioc
Prof. Mihaela Irina
Prof. Maria Ciulei
Prof. Crăița Ganea
Prof. Cristina Mărgărint
Prof. Diana Loghin
Ing. Cristian Loghin
Coordonator: Prof. Daniela Hobjilă

ISSN 2248 – 0692

ISSN – L = 2248 – 0692

Potrivit articolului 206 din Codul Penal, responsabilitatea pentru textele publicate revine în exclusivitate autorilor.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Cuprins

Parteneriatul de învățare Grundtvig „Ambitios Challenge: Active Citizens of Europe-Ambiance” (p. 4)

Prezentarea parteneriatului multilateral Comenius „Energy for tomorrow”(p. 13)

Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural (p. 31)

Paradisuri artificiale (p. 34)

Stagiul de practică în străinătate-garanția integrării pe piața muncii (p. 36)

Campania globală pentru educație (p. 38)

Energy for Tomorrow. A patra întâlnire de proiect: 3-7 octombrie 2011 (p. 39)

Europa, casa noastră (p. 41)

Bijuterii medievale: Tezaurele de la Schinetea şi Bălțați (p. 43)

Din nou despre Uniunea Europeană (p. 47)

Reviste şcolare (p. 48)

Oameni de seamă ai acestor locuri (p. 49)

Poftiți la Tribunal! (p. 56)

Dicționar de economie (p. 57)

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Parteneriatul de învățare Grundtvig „Ambitios Challenge: Active Citizens of Europe-Ambiance”

Prof. Daniela Hobjilă
Prof. Doina Mazga
Prof. Ina Vlad

În perioada august 2009-iulie 2011, Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu” din Vaslui este implicat în proiectul european Grundtvig „Ambitios Challenge: Active Citizens of Europe-Ambiance”, în parteneriat cu instituții atât din sectorul formal cât şi din cel non-formal (şcoli, organizații şi asociații, instituții de cultură etc.) din Cipru, Estonia, Lituania, Slovenia, Polonia, Spania, Italia, Marea Britanie.

Iată partenerii noştri:

1. Zeuxis Innovations Ltd, Nicosia, Cipru (coordonatorul proiectului). Instituția este specializată în servicii de asistență tehnică pentru proiectele europene de cercetare şi dezvoltare, dar desfăşoară şi cursuri de formare (Leadership, spirit antreprenorial, dezvoltare proefsională) pentru diverse categorii de persoane, precum tineri întreprinzători, grupuri dezvantajate (femei supuse violenței, emigranți).

2. Northumberland College, Ashington, Marea Britanie. Este un colegiu situat în nord-estul Angliei, în apropierea graniței cu Scoția. Colegiul a fost implicat în multe proiecte internaționale, fiind abordate teme precum inginerie, turism, sănătate etc. În oraşul Ashington se află mulți refugiați, emigranți şi persoane de alte culturi care doresc să profite de oportunitatea de a interacționa cu persoane din diferite țări europene.

3. Društvo mladinski ceh, Ljubljana, Slovenia. Este o organizație de tineret al cărei scop principal este să-i ajute pe tinerii din Slovenia să se implice activ în comunitatea în care trăiesc. Prin participarea la acest proiect, tinerii din Slovenia vor învăța mai multe despre valorile cetățeniei europene active (democrație, responsabilitate, implicare, toleranță, multiculturalitatea, diversitatea, drepturile omului).

4. EURO-NET, Potenza, Italia. Această organizație funcționează într-o zonă devantajată a Italiei, unde rata şomajului este foarte ridicată. Are multă experiență în cursuri despre cetățenia europeană activă.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

5. Union of Associations MULTIKULTURA, Krakow, Polonia.

6. College of Social Sciences, Klaipeda, Lituania. Este o instituție de învățământ superior al cărei scop principal este educarea tinerilor în domenii precum afacerile, servicii şi diverse sfere sociale. Colegiul are experiență în munca cu minorități naționale, persoane cu nevoi speciale sau expuse riscului de excluziune socială.

7. Estonian Survival Society (ESS), Voru, Estonia. Este o organizație non-profit înființată în anul 2006 al cărei scop principal este de a-i învăța şi ajuta pe oameni să se descurce în situații de criză.

8. ONECO, Sevilla, Spania. Este o organizație de consultanță mai ales în ceea ce privește proiectele de cooperare națională şi internațională. În ultimii ani a participat la foarte multe inițiative europene referitoare la cetățenia europeană.

Programul Grundtvig îşi propune consolidarea dimensiunii europene în educație, aplicarea principiului educației de-a lungul vieții, situarea adultului care învață în centrul procesului de educație astfel încât acesta să joace un rol activ în societate, să-şi consolideze competențele pe care le are sau să dobândească altele noi şi să-i fie facilitată reintrarea în structurile formale de educație. Programul poartă numele lui **Nikolai Frederik Severin Grundtvig** (1783-1872), cleric şi scriitor danez, considerat „părintele educației adulților".

OBIECTIVELE PARTENERIATULUI

→ crearea unui sentiment de unitate între cetățenii tuturor țărilor din UE;

→ îndepărtarea barierelor (imaginare sau de alt gen) dintre țări şi cetățenii lor astfel încât să aiba aceleaşi interese şi să se îndrepte către un obiectiv comun de unitate în diversitate;

→ consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

europen active, bazată pe întelegere, respect, toleranță, acceptarea diversității, combaterea rasismului şi a xenofobiei, participare şi implicare activă în problemele comunității, responsabilitate față de mediu;

GRUPUL ȚINTĂ

Grupul țintă al acestui proiect este reprezentat de persoane adulte, cu vârsta de peste 16 ani, care au abandonat şcoala în perioada învățământului obligatoriu şi care doresc să-şi reia studiile într-un cadru instituționalizat la un moment dat sau persoane cu vârsta de peste 25 de ani care vor să-şi perfecționeze competențele şi cunoştințele referitoare la cetățenia europeană activă. Cursanții sunt selectați cu prioritate dintre adulții care trăiesc în zone rurale izolate sau în zone devantajate din punct de vedere socio-economic şi cultural unde accesul la educație este redus.

Criteriile de selecție ale cursanților (learners):

- persoanele adulte, cu vârsta de peste 16 ani, care au abandonat şcoala în perioada învățământului obligatoriu şi care au dorit să-şi reia studiile într-un cadru instituționalizat;
- persoanele care au dorit să-şi perfecționeze competențele şi cunoştințele referitoare la cetățenia europeană activă;
- adulți care care trăiesc în zone rurale izolate sau în zone devantajate din punct de vedere socio-economic şi cultural unde accesul la educație este redus;
- adulți fără loc de muncă;

Potrivit formularului de aplicație, grupul țintă este format din 20 de cursanți (learners).

CRITERIILE DE SELECȚIE PENTRU MEMBRII DIN ECHIPA DE PROIECT

- competențe şi abilități sociale (munca în echipă, empatie, acceptarea punctelor de vedere diferite etc.);
- competențe şi aptitudini organizaționale;
- competențe lingvistice;
- competențe şi aptitudini de utilizare a calculatorului;
- experiența în derularea proiectelor europene, proiectelor educaționale locale etc.

TIPURI DE ACTIVITĂȚI DESFĂŞURATE DE ECHIPA DE PROIECT

- ✓ întâlniri de lucru ale echipei de proiect;
- ✓ ateliere de lucru pentru elaborarea produsului final;
- ✓ ateliere de lucru cu cursanții;
- ✓ activități de diseminare şi valorizare a proiectului;
- ✓ activități de monitorizare şi evaluare a proiectului;
- ✓ participarea la mobilități; În ceea ce priveşte mobilitățile, formularul de aplicație prevedea un număr minim de 12 mobilități (4 staff şi 8 learners). Au fost realizate 20 de mobilități (12 staff şi 8 learners).

ÎNTÂLNIRILE DE LUCRU ALE ECHIPEI DE PROIECT

Întâlnirile de lucru ale echipei de proiect au constat în:

- ❑ elaborarea planului de activități, a planului de diseminare şi a planului de monitorizare şi evaluare a proiectului;
- ❑ elaborarea criteriilor de selecție pentru cursanți;
- ❑ selectarea cursanților;
- ❑ elaborarea materialelor necesare activităților cu cursanții;

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

- discuţii referitoare la derularea proiectului în conformitate cu planul de activităţi stabilit, la gradul de îndeplinire a obiectivelor proiectului şi a impactului asupra cursanţilor, profesorilor, şcolii şi comunităţii locale;

ATELIERELE DE LUCRU CU LEARNERS

- documentare pentru capitolele IV şi VI: „Uniunea Europeană-fapte şi cifre, economie şi comerţ" şi „Artă, muzică, cultură, gastronomie şi umor în Uniunea Europeană";
- pregătire lingvistică;
- elaborarea întrebărilor şi provocărilor pentru jocul proiectului; cursanţii au fost împărţiţi pe grupe, fiecare grupă având rolul de a elabora întrebări pornind de la o anumită temă specifică capitolului IV: Grupa 1 – „Conceptul de integrare economică", Grupa 2 – „Tratatul de la Maastricht". Grupa 3 – „Piaţa unică", Grupa 4 – Moneda unică:euro", Grupa 5 – „Bugetul Uniunii Europene".
- aplicarea şi testarea jocului;
- sesiuni de informare privind istoricul Uniunii Europene;
- activitatea cu titlul *„Identifică pe hartă statele membre ale Uniunii Europene"*. Fiecare cursant a arătat la hartă câte 5 ţări membre ale Uniunii Europene. Prin brainstorming, cursanţii au menţionat diverse informaţii pe care le cunoşteau despre ţările Uniunii Europene (mărci cunoscute, personalităţi, capitala, oraşe, obiective turistice);
- activitatea cu titlul *„Ţările Ambiance";* timp de 20 minute, fiecare cursant a căutat pe net informaţii despre una dintre ţările partenere în proiectul „Ambiance" apoi a prezentat celorlalţi cursanţi informaţiile considerate mai interesante;
- activitate pentru marcarea Zilei Uniunii Europene (9 mai 2011): tema discuţiilor *„Cetăţenia europeană: drepturi, responsabilităţi, oportunităţi"*;
- activitatea cu tema *„Valorile cetăţeniei europene. Identitate europeană şi identităţi naţionale"*. Cu prilejul acestei activităţi, cursanţii au trecut în revistă valorile comune pentru cetăţenia europeană (democraţia, drepturile omului, toleranţa, responsabilitate, implicarea activă, grija pentru mediul înconjurător, voluntariat) şi au învăţat că identitatea naţională nu intră în contradicţie cu identitatea europeană mai ales că deviza Uniunii Europene este „Unitate în diversitate";
- activitatea cu tema *„Unitate în diversitate"*. Cursaţii au fost împărţiţi în patru grupe. Fiecare grupă a primit sarcina de a căuta pe net informaţii despre una dintre următoarele dimensiuni ale diversităţii europene: diversitatea lingvistică, diversitatea religioasă, diversitatea economică, diversitatea politică. Timp de 20 minute, fiecare grupă a căutat pe net câteva informaţii despre una dintre dimensiunile diversităţii europene, apoi a prezentat tuturor câteva aspecte.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

IMPACTUL ATELIERELOR DE LUCRU ASUPRA CURSANȚILOR

- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză;
- îmbunătățirea cunoștințelor despre istoricul Uniunii Europene;
- dezvoltarea abilităților sociale şi civice precum lucrul în echipă, empatia, comunicare, rezolvarea de probleme, respect față de opiniile celorlalți;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- dezvoltarea cunoştinţelor despre cultura şi civilizaţia celorlalte ţări implicate în proiect;
- consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene active, bazată pe întelegere, respect, toleranță, participare, responsabilitate față de mediu;

PRODUSUL FINAL AL PARTENERIATULUI

Produsul final al acestui parteneriat este un JOC despre cetățenia europeană în elaborarea căruia vor fi implicați activ cursanții din toate țările partenere. Acest joc cuprinde „bord-game-ul", jetoanele cu întrebări şi broşura „Eurotrip" cu regulile jocului şi întrebările care sunt grupate pe şase module, fiecărui modul corespunzându-i o anumită culoare:

- Valorile cetățeniei europene active (culoarea galben);
- Istoria europeană şi impactul acesteia asupra țărilor membre (culoarea portocaliu);
- Consumatorul etic salvează planeta (culoarea verde);
- Uniunea Europeană-fapte şi cifre, economie şi comerț (culoarea albastru);
- Drepturile omului (culoarea roşu);
- Artă, muzică, cultură, gastronomie şi umor în Uniunea Europeană (culoarea maro);

Cum se poate juca acest joc?

Pot fi 2-10 jucători. Se poate juca individual sau în echipă. Scopul jocului este de a acumula 100 de puncte răspunzând la întrebări despre Uniunea Europeană şi trecând peste preovocări. Primul jucător care acumulează 100 de puncte este câştigător iar jocul ia sfârşit. De asemenea, poate fi stabilită o anumită limită de timp iar câştigător este desemnat jucătorul care a acumulat cele mai multe puncte în intervalul de timp stabilit.

În timpul unui joc se aleg întrebările specifice unui modul. Dar, există şi posibilitatea ca întrebările să fie selectate din mai multe module în timpul aceluaşi joc.

Pe „board-game", întrebările sunt reprezentate de spațiile albastre şi negre iar provocările de spațiile roşii. Când un jucător ajunge într-un spațiu albastru, un alt jucător ia un jeton şi citeşte întrebarea jucătorului. Dacă acesta răspunde corect, primeşte un punct. Dacă un jucător ajunge la un spațiu negru şi răspunde corect la întrebare, primeşte 2 puncte.

Dacă un jucător ajunge pe un spațiu roşu primeşte o provocare. Ceilalți jucători decid câte puncte primeşte jucătorul care a primit provocarea în funcție de răspunsul dat de acesta (între 0 şi 3 puncte).

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

PRIMA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (1-4 noiembrie 2009)

În perioada 1-4 noiembrie 2009 a avut loc în Cipru prima întâlnire de proiect la care au participat parteneri din toate țările implicate. De la Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu" au participat trei profesori. În cadrul acestei întâlniri s-au purtat discuții despre conceptul de cetățenie europeană activă şi despre structura cursului, s-au distribuit responsabilitățile şi sarcinile pentru fiecare partener, s-au stabilit modalitățile de comunicare şi un plan detaliat de monitorizare, diseminare şi evaluare a proiectului şi s-a căzut de acord asupra tematicii următoarei întâlniri. S-a stabilit ca România, în colaborare cu Cipru, să elaboreze modulul IV, anume „Uniunea Europeană-fapte şi cifre, economie şi comerț".

A DOUA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (15-18 februarie 2010)

În perioada 15-18 februarie 2010, s-a desfăşurat a doua întâlnire de proiect, la Ljubljana, Slovenia, unde au participat trei cadre didactice şi şapte cursanți din partea Grupului Şcolar Industrial "Ştefan Procopiu". Pentru

Pentru întâlnirea din Slovenia, partenerii au avut de prezentat unul dintre capitolele cursului despre cetățenie europeană, punând accentul pe trei elemente: intenția modulului, idei principale şi exemple de bună practică. România a prezentat informații despre al patrulea capitol, anume „Uniunea Europeană-fapte şi cifre, economie şi comerț". Partenerul din Spania, care a avut de pregătit capitolul „Istoria europeană şi impactul acesteia asupra țărilor membre", a prezentat scurte informații despre țările implicate în proiect în limba spaniolă şi în limba engleză. Activitățile cursanților s-au desfăşurat separat de activitățile staff-ului. Cursanții au vizitat diverse organizații de tineret, asemănătoare celor implicate în parteneriat, şi au fost implicați în diverse activități interactive care au avut ca temă țările europene şi principalele lor caracteristici.

În cadrul întâlnirii din Slovenia s-a discutat despre elaborarea cursului într-un mod cât mai atractiv şi interactiv care să faciliteze însuşirea cunoştințelor despre Uniunea Europeană.; în urma acestor discuții s-a decis elaborarea unui joc cu întrebări organizate pe cele 6 module. S-a stabilit ca pentru următoarea întâlnire de proiect, fiecare partener să pregătească 100 de întrebări pentru modulul prezentat, 10 întrebări pentru modulul VI „Artă, muzică, cultură şi umor în Uniunea Europeană" (aceste întrebări vor fi elaborate de către cursanți), precum şi câte 20 de provocări pentru fiecare modul.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

A TREIA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (31 mai-4 iunie 2010)

În perioada 31 mai–4 iunie 2010, s-a desfăşurat cea de-a treia întâlnire de proiect, la Rupina, în Estonia. De la Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu” a participat un cadru didactic. Toţi participanţii, profesori şi cursanţi au vizitat oraşele Rupina, Tallin şi Tartu. La Rupina au vizitat o fabrică de reciclare a hârtiei, precum şi un muzeul al tradiţiilor specifice regiunii de sud a Estoniei. În cadrul acestei întâlniri a fost aprobat „board game-ul” realizat de către echipa din Slovenia. Întrebările jocului au fost testate cu ajutorul cursanţilor prezenţi.

Pe parcursul primului an de proiect, cursanţii românii au fost implicaţi în diverse activităţi precum: prezentarea succintă a modulelor stabilite iniţial, predarea-învăţarea unor noţiuni introductive în ceea ce priveşte limba engleză, ateliere de lucru în cadrul cărora au fost elaborate o parte din intrebările jocului, având ca principală sursă de inspiraţie internetul, activităţi de diseminare şi evaluare.

A PATRA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (3-7 octombrie 2010)

În perioada 3-7 octombrie 2010, a avut loc cea de-a patra întâlnire de proiect. Aceasta s-a desfăşurat în oraşul Potenza din Italia. Din echipa de proiect de la Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu” a participat Mazga Doina însoţită de un cursant.

În cadrul discuţiilor au fost abordate următoarele subiecte: distribuirea sarcinilor şi responsabilităţilor pentru al doilea an de proiect, planul de activităţi, strategia de diseminare şi evaluare, datele pentru ultimele două întâlniri de proiect (în Lituania şi Spania), posibilitatea continuării proiectului după 2011. Pentru următoarea întâlnire de proiect, fiecare partener va trebui sa definitiveze cele 100 de întrebări pentru modulul alocat, 20 de provocări, 5 pedepse şi 15 întrebări pentru modulul VI.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

A CINCEA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (23-27 martie 2011)

În perioada 23-27 martie 2011 s-a desfăşurat întâlnirea de proiect din oraşul Klaipeda (Lituania). În cadrul aceste întâlniri s-au desfăşurat următoarele activităţi: discuţii privind finalizarea jocului, testarea jocului cu learners participanţi la reuniune, distribuirea responsabilităţilor pentru următoarea întâlnire, evaluarea întâlnirii de proiect.

A ŞASEA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (13-16 iunie 2011)

În perioada 13-16 iunie 2011, la Sevilla (Spania) s-a desfăşurat ultima întâlnire de proiect. Discuţiile s-au axat pe stabilirea ultimelor detalii în ceea ce priveşte produsul final al proiectului: un joc cu întrebări, provocări şi pedepse despre Uniunea Europeană şi valorile cetăţeniei europene active. Cursaţii (learners) din cadrul parteneriatului au fost implicaţi activ în elaborarea produsului final. Fiecare partener a avut de elaborat 100 de întrebări de tip-grilă referitoare la următoarele teme: „Valorile cetăţeniei europene active", „Istoria europeană şi impactul acesteia asupra ţărilor membre", „Consumatorul etic salvează planeta", „Uniunea Europeană-fapte şi cifre, economie şi comerţ", „Drepturile omului", „Artă, muzică, cultură, gastronomie şi umor în Uniunea Europeană". În cadrul acestei întâlniri s-a decis ca răspunsurile la întrebări şi instrucţiunile jocului să fie cuprinse într-o broşură cu titlul „Eurotrip". Toţi partenerii au considerat că broşura este o modalitate mai bună pentru studierea întrebărilor jocului şi deci pentru însuşirea informaţiilor despre Uniunea Europeană. Jetoanele cu întrebările fiecărui modul sunt evidenţiate prin şase culori diferite.

Un moment important din cadrul întâlnirii a fost conferinţa de diseminare care a avut două părţi. În prima parte, fiecare partener a prezentat activităţile realizate pe parcursul celor doi ani de parteneriat. S-a subliniat faptul că activităţile proiectului au avut un impact deosebit asupra cursanţilor (learners) şi profesorilor (staff), contribuind la dezvoltarea competenţelor lingvistice (de comunicare în limba engleză), digitale, sociale (comunicare, lucrul în echipă), creşterea motivaţiei şi a încrederii de sine, îmbunătăţirea cunoştinţelor despre Uniunea Europeană şi despre cultura şi civilizaţia ţărilor partenere. În a doua parte a conferinţei, cursanţii (learners) au testat jocul, demonstrând astfel că, prin intermediul acestui produs final, cunoştinţele despre Uniunea Europeană pot fi însuşite într-un mod atractiv şi interactiv. De asemenea, s-a discutat şi de posibilitatea de a continua colaborarea în cadrul unui nou proiect european.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

STRATEGIA DE DISEMINARE ŞI VALORIZARE

Strategia de diseminare a proiectului cuprinde următoarele activităţi:

- popularizarea proiectului la şedinţele cu părinţii;
- realizarea unui panou al proiectului;
- postarea de buletine informative pe diverse site-uri;
- publicarea de articole în revista şcolii şi în presa locală;
- realizarea unei secţiuni dedicate proiectului pe site şcolii noastre;
- prezentarea proiectului în cadrul simpozioanelor locale;
- realizarea unui pliant de prezentare a parteneriatului;
- realizarea unui poster de popularizare a parteneriatului;

STRATEGIA DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

În ceea ce priveşte strategia de monitorizare şi evaluare, au fost utilizate următoarele instrumente de evaluare:

- chestionare aplicate cursanţilor şi membrilor din echipa de proiect;
- rapoarte trimestriale şi anuale;
- analiza produselor şi materialelor realizate;
- discuţii şi interviuri cu cursanţii;
- analiza SWOT;
- portofoliul de evaluare;

Domenii evaluate în vederea stabilirii dacă obiectivele au fost îndeplinite şi impactul preconizat a fost atins:

- cunoştinţele privind Uniunea Europeană;
- motivaţia;
- competenţele linvistice;
- competenţele sociale;
- cunoştinţele privind obiectivele, impactul şi activităţile proiectului;
- cetăţenia europeană;

Implicarea cursanţilor în activităţile proiectului a contribuit la dezvoltarea competenţelor cheie pentru învăţarea de-a lungul vieţii stabilite în anul 2006 de către Parlamentul European şi Comisia Europeană. Aceste competenţe sunt foarte importante deoarece contribuie la reuşita individului care trăieşte într-o societate bazată pe cunoaştere. Aceste competenţe-cheie stabilite la nivel european îi vor ajuta pe cursanţii noştri să să adapteze la o societate care evoluează rapid, contribuind astfel la formarea şi dezvoltarea lor profesională.

Sperăm că acest proiect Grundtvig va fi un imbold pentru toate cadrele didactice în vederea implicării în acest gen de parteneriat între diverse instituţii din sectorul formal şi non-formal în scopul găsirii unor noi mijloace de a-i ajuta pe adulţi să-şi dezvolte competenţele şi abilităţile şi consolidării dimensiunii europene în educaţie potrivit căreia orice persoană, indiferent de vârstă sau de mediul din care provine, trebuie să aibă posibilitatea de a învăţa continuu.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Prezentarea parteneriatului multilateral Comenius „Energy for tomorrow”

Prof. Daniela Hobjilă
Prof. Ionela Busuioc

În perioada august 2010-iulie 2012, Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu” din Vaslui derulează proiectul multilateral Comenius „Energy for Tomorrow”. Proiectul este realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții– Programul Sectorial Comenius, Parteneriate multilaterale. Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu” este şcoala coordonatoare iar celelalte şcoli implicate în derularea proiectului sunt din Finlanda, Turcia, Bulgaria, Italia, Spania, Lituania şi Polonia.

Motto-ul proiectului este „Nimeni nu poate rezolva totul, dar oricine poate face ceva.” Proiectul îşi propune să contribuie la educarea elevilor în spiritul dezvoltării durabile prin producerea unor mici schimbări în comportamentul lor în ceea ce priveşte economisirea energiei în viaţa cotidiană, la consolidarea dimensiunii europene a educației prin dezvoltarea unor competențe necesare educației permanente şi la promovarea valorilor cetățeniei europene precum responsabilitatea față de mediul înconjurător.

Elevii şi profesorii implicați în derularea acestui proiect au posibilitatea de a-şi îmbunătăți abilitățile de comunicare în limba engleză şi de a realiza un schimb de experiență benefic, participanții devenind prieteni, nu doar parteneri de proiect. Prin acest proiect, cele opt şcoli partenere şi-au propus să găsească răspuns la întrebări precum: Ce legătură există între consumul excesiv de energie şi fenomenul schimbărilor climatice?, Cum să răspundem nevoilor umanității având grijă în acelaşi timp şi de mediul înconjurător? Cum putem schimba atitudinea consumatorilor în privința risipei de energie? Cum pot contribui elevii la reducerea consumului de energie în şcoli şi acasă?

Produsele finale ale proiectului sunt: site-ul proiectului, clipul „Economiseşte energia în şcoala ta!”, posterul „Economiseşte energia!”, pliantul „Moduri simple pentru economisirea energiei”, CD-ul „Turul energiei” şi broşura „Energie, stiluri de viață şi climă”. Produsele finale vor fi utilizate ca materiale auxiliare în timpul orelor şi vor fi prezentate comunității locale.

Obiectivele concrete ale proiectului sunt:

- → Consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene active, bazată pe întelegere, respect, toleranță, participare, responsabilitate față de mediu;
- → Promovarea învățării limbii engleze şi a diversității lingvistice; (îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză);
- → Promovarea cooperării între şcoli din România şi instituții similare din țările europene;
- → Susținerea producerii unor mici schimbări în comportamentul elevilor şi al profesorilor în ceea ce priveşte economisirea energiei în viaţa cotidiană;
- → Îmbunătățirea cunoştințelor privind sursele energie regenerabilă la nivel local, național şi european;

Aceste obiective vor fi atinse prin derularea următoarelor activități: întâlniri de proiect, sesiuni de informare, workshop-uri, cercetări, studii, realizarea de materiale promoționale şi publicații, concursuri, pregătire lingvistică a personalului implicat în derularea proiectului, activități de diseminare şi valorizare a proiectului, activități de monitorizare şi evaluare a proiectului.

Prima întâlnire de proiect s-a desfăşurat la Vaslui, în perioada 8-12 noiembrie 2010. Din cele 7 țări partenere au venit în oraşul nostru 18 profesori şi 14 elevi. Principalul scop al reuniunii

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

a fost stabilirea planului de activităţi pentru primul an de proiect. Programul reuniunii a fost foarte încărcat, activităţile desfăşurate în cadrul şcolii fiind îmbinate cu vizite la obiective de interes pentru tematica proiectului.

Intâlnirea de proiect a debutat cu Conferinţa de lansare a proiectului (9 noiembrie 2010). Aceasta s-a desfăşurat în sala de conferinţe a Primăriei Judeţului Vaslui. După discursurile domnilor Vicol Romel (directorul Grupului Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu"), Vasile Pavăl (primarul judeţului Vaslui) şi a lui Valeriu Caragaţă (viceprimarul judeţului Vaslui), fiecare responsabil de proiect din ţările partenere a ţinut un scurt discurs în care au menţionat aşteptările lor de la acest proiect.

A urmat vizitarea secţiei "Biodisel" din cadrul societăţii S.C. Ulerom. Un reprezentant al societăţii a oferit toate detaliile necesare. Fabrica de biodisel din Vaslui a fost inaugurată în anul 2007 şi este prima unitate de acest gen din estul Europei. Unitatea are o capacitate de producţie de aproximativ 25 000 de tone anual. Materia primă necesară producţiei este asigurată de producţia obţinută de pe o suprafaţă de circa 15.000 hectare cultivate cu rapiţă, soia, floarea-soarelui. Această fabrică a ajutat Romania să se apropie de normele Uniunii Europene conform cărora, până în anul 2010, procentajul de biocombustibil în carburanţi trebuie să urce la 5-6 %. Profesorii şi elevii au fost interesaţi să afle cât mai multe informaţii despre acest biocomubustibil, dovadă fiind întrebările puse reprezentatului fabricii.

După-amiază s-a desfăşurat activitatea "Să ne cunoaştem". Fiecare partener a prezentat trei materiale Power Point: "Oraşul meu", "Şcoala mea" şi "Sistemul educaţional din ţara mea". Aceste materiale au fost realizate de elevi sub îndrumarea profesorilor.

Pe data de 10 noiembrie 2010, profesorii au purtat discuţii despre următoarele subiecte: rolul coordonatorului, planul de activităţi pentru primul an de proiect (august 2010-iunie 2011), planul de monitorizare şi evaluare, planul de diseminare şi valorizare, responsabilităţile fiecărui partener, produsele care trebuiesc realizate pentru a doua întâlnire de proiect. Toţi partenerii au fost de acord cu realizarea unui logo pentru proiect. A doua întâlnire de proiect va avea loc în Polonia-Lituania (14-18 martie 2011) iar a treia întâlnire în Sardinia, Italia (9-13 mai 2011).

Astfel, responsabilităţile partenerilor pentru a doua întâlnire de proiect sunt următoarele: România – site-ul proiectului, Bulgaria – clipul „Economiseşte energia în şcoala ta!", Lituania, Polonia şi Spania vor colabora pentru a realiza posterul „Economiseşte energia!" iar Finlanda, Turcia şi Italia vor colabora pentru a realiza pliantul „Modalităţi simple pentru economisirea energiei".

În această zi a avut loc şi o conferinţă de presă la care au fost invitate ziarele şi posturile de televiziune din oraşul Vaslui. A doua zi au apărut articole despre proiectul nostru în următoarele ziare: „Vremea Nouă", „Obiectivul de Vaslui" şi „Monitorul de Vaslui". După amiază, la postul „Total TV", vasluienii au putut vedea materialul despre proiectul nostru. De asemenea, Mărgărint Cristina şi Antonio Bove din Italia au fost invitaţi la emisiunea matinală a postului local „Antena TV".

De asemenea, a avut loc o activitate susţinută de ALEEM (Agenţia Locală pentru Eficienţă Energetică şi Mediu) reprezentată de Popa Ionel si Brojban Neculai.

A fost prezentat concursul „U4energy" (www.u4energy.ro). Pe site-ul Agenţiei Naţionale din Romania a fost postat regulamentul unui concurs care se încadrează perfect în tematica proiectului „Energy for Tomorrow". Este un concurs european pentru şcolile care au ca scop implicarea elevilor şi profesorilor în atingerea obiectivelor ambiţioase ale Europei privind schimbările climatice. Concursul este o iniţiativă a Comisiei Europene. Au fost prezentate pe scurt

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

PRIMA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT – ROMÂNIA (9-12 NOIEMBRIE 2010)

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

cele trei categorii ale concursului şi au fost vizionate câteva filmulețe educative postate pe site-ul menționat.

Şi programul elevilor a fost foarte incarcat in această zi. În intervalul 9.30-13.00, elevii au fost implicați în workshop-ul „Istoria consumului de energie". Elevii au fost împărțiți în 7 grupe mixte. Fiecare grupă a avut la dispoziție 2 ore pentru a realiza un material pe tema menționată (prezentare Power Point, cuvinte încrucişate, postere etc.). Fiecare grupă a prezentat produsul realizat.

Elevii au purtat discuții despre posibilitățile de optimizare a consumului de energie în şcoală şi au împărtăşit idei şi păreri în legătură cu organizarea unei campanii de conştientizare asupra consumului de energie. Au fost vizionate filmulețe educative postate pe site-ul www.u4energy.ro. De asemenea, elevii au avut la dispoziție 3 kituri educaționale legate de problema energetică. De exemplu, unul dintre kituri se numeşte „Moara de vânt". Elevii au utilizat o sticlă de plastic ca suport pentru un generator de energie eoliană şi au construit o moară de vând, învățând astfel cum se poate produce energie electrică fără poluare.

Pe data de 11 noiembrie 2010 a fost efectuată o vizită tematică la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică şi Informatică Aplicată din Iaşi. Pe parcursul vizitei, am beneficiat de sprijinul domnului conferențiar doctor inginer Marian Poboroniuc. În a doua parte a activității, profesorii au completat chestionarele de evaluare a întâlnirii de proiect, au fost reamintite datele pentru următoarele întâlniri de proiect, precum şi responsabilitățile asumate de fiecare partener şi au fost înmânate certificatele de participare pentru profesori şi elevi.

A doua întâlnire de proiect a avut loc în perioada 14-18 martie 2011, în Lituania-Polonia. Şcoala noastră a fost reprezentată de 2 profesori şi 3 elevi. Fiecare partener a avut de pregătit câte un produs pentru această întâlnire de proiect. România a pregătit site-ul proiectului, Bulgaria a realizat un filmuleț cu tema „Economiseşte energia în şcoala ta!", Lituania, Polonia şi Spania au colaborat pentru realizarea posterului „Economiseşte energia!" iar Italia, Turcia şi Finlanda au colaborat pentru realizarea pliantului „Modalități simple pentru economisirea energiei!".

De asemenea, în cadrul acestei întâlniri s-a desfăşurat un concurs pentru alegerea logo-ului proiectului nostru. La întâlnirea din România s-a stabilit ca fiecare țară să pregătească pentru următoarea întâlnire de proiect câte un logo urmând ca, la întâlnirea din Lituania-Polonia, să se voteze un singur logo. A fost votat logo-ul propus de prietenii noştri din Spania.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

A DOUA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT – LITUANIA-POLONIA (14-18 MARTIE 2011)

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

A treia întâlnire de proiect a avut loc în oraşul Capoterra din Sardinia (Italia), în perioada 9-13 mai 2011. Grupul Şcolar Industrial "Ştefan Procopiu" din Vaslui a fost reprezentat de 3 profesori şi 3 elevi. Obiectivele principale ale întâlnirii au fost: prezentarea activităţilor şi produselor realizate de fiecare partener, evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor stabilite şi a impactului asupra elevilor, profesorilor, şcolilor şi comunităţii locale, stabilirea planului de lucru pentru următoarea întâlnire de proiect care va avea loc la Boiro (Spania) în perioada 3-7 octombrie 2011.

În cadrul întâlnirii au fost organizate următoarele activităţi:

- prezentarea de către fiecare partener a activităţilor realizate pe parcursul primului an de proiect şi, în mod special, activităţile desfăşurate pentru marcarea Zilei Internaţionale a Apei (22 martie 2011) şi a Zilei Internaţionale a Pământului (22 aprilie 2011);
- prezentarea de către fiecare partener a materialelor Power Point care vor fi integrate CD-ului cu titlul „Turul energiei": România-Energia geotermală, Finlanda-Energia nucleară, Turcia-Energia neregenerabilă, Bulgaria-Energia apelor, Italia-Energia solară, Spania-Energia vântului, Lituania-Energia din biomasă, Polonia-Politica energetică a Uniunii Europene;
- expoziţie cu obiecte realizate de materiale reciclabile: Greenhouse, Ecological house, solar vehicles, solar water-maker, scaldadito, solar ovens etc;
- realizarea unui film cu tematica referitoare la problema energetică;
- prezentarea energiilor regenerabile de către ENEL (Ente Nazionale Energia ELECTRICA);
- vizitarea expoziţiei „EARTH: Let's defend it with energy";
- vizitarea Muzeului de Astronomie şi a Planetariumului din incinta Parcului Sardinia în miniatură;
- discuţii privind îndeplinirea obiectivelor şi a activităţilor stabilite pentru primul an de proiect, modalităţi de diseminare, monitorizare şi evaluare utilizate de fiecare partener, stabilirea obiectivelor pentru a patra întâlnire de proiect, stabilirea detaliilor referitoare la întâlnirea din Spania, evaluarea întâlnirii din Sardinia, activităţile şi produsele care urmează să fie realizate în al doilea an de proiect;
- O activitate interesantă s-a desfăşurat la Centrul CRS4 (Center for Advanced Studies, Research, and Development in Sardinia) din oraşul Macchiareddu. Au fost prezentate diverse aspecte ale programelor derulate de acest centru pe tema energiiilor regenerabile şi a utilizării raţionale a energiilor tradiţionale. (The Renewable Energy Programme, E.E.E. – Eco Energy Europe). Andrea Mameli a prezentat cartea „Ghid de supravieţuire energetică" . Orice facem implică un consum de energie şi în fiecare zi acţiunile şi alegerile noastre lasă o amprentă ecologică. Schimbarea în acest domeniu trebuie să înceapă cu noi deoarece în Europa consumul casnic de energie reprezintă peste un sfert din consumul total. Gospodăriile reprezintă sectorul economic care înghide cea mai multă electricitate. Însă tot aici există şi cel mai mare potenţial pentru economisirea energiei. Fiecare dintre noi poate face în ceea ce priveşte economisirea energiei. Este o carte în care autorul, Andrea Mameli, insistă pe ideea că micile modificări ale comportamentului nostru energetic pot schimba cu adevărat lucrurile în acest domeniu. Cartea explică foarte bine că alegerile şi acţiunile noastre au un impact important asupra mediului înconjurător. Andrea Mameli a dedicat această carte mamei sale care l-a învăţat să stingă lumina atunci când iese din cameră. Interesant este faptul că această carte este realizată din hârtie produsă din alge care se găsesc în exces în laguna Veneţiei. Vă dorim ... alegeri bune!

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

A TREIA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT – ITALIA, SARDINIA (9-13 MAI 2011)

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

ACTIVITĂȚI REALIZATE ÎN PRIMUL AN DE PROIECT

Pentru perioada august 2010-iunie 2011, potrivit formularului de aplicație, au fost stabilite următoarele activități:

- Stabilirea criteriilor de selecție a profesorilor care vor face parte din echipa de proiect;
- Stabilirea membrilor echipei de proiect şi stabilirea responsabilităților acestora.;
- Stabilirea criteriilor de selecție a elevilor care vor participa la activitățile din cadrul proiectului şi la mobilități;
- Selectarea elevilor care vor participa la activitățile proiectului în primul an;
- Evaluarea inițială pentru elevii implicați în activitățile proiectului;
- Ateliere de lucru în cadrul cărora elevii selectați vor elabora materiale Power Point referitoare la sistemul educațional, şcoală, oraş pentru prima întâlnire de proiect;
- Realizarea unui panou de prezentare a proiectului;
- Organizarea unor activități extracurriculare pentru a marca următoarele date importante din Calendarul verde: Ziua Internațională a Apei (22 martie), Ziua Internațională a Pământului (22 aprilie), Ziua Internațională a Mediului (5 iunie);
- Realizarea site-ului proiectului;
- Realizarea produselor intermediare pentru primul an de proiect. Pentru prima întâlnire de proiect, fiecare partener a avut de realizat câte un produs. România a pregătit site-ul proiectului, Bulgaria a realizat un filmuleț cu tema „Economiseşte energia în şcoala ta!", Lituania, Polonia şi Spania au colaborat pentru realizarea posterului „Economiseşte energia!" iar Italia, Turcia şi Finlanda au colaborat pentru realizarea pliantului „Modalități simple pentru economisirea energiei!". Pentru întâlnirea din Sardinia, fiecare partener a avut de realizat un material Power Point pentru Cd-ul "Turul energiei":
  - România-Energia geotermală;
  - Finlanda-Energia nucleară;
  - Turcia-Energia neregenerabilă;
  - Bulgaria-Energia apelor;
  - Italia-Energia solară;
  - Spania-Energia vântului;
  - Lituania-Energia din biomasă;
  - Polonia-Politica energetică a Uniunii Europene;
- Pregătirea lingvistică a elevilor din proiect;
- Activități de monitorizare şi evaluare;
- Activități de diseminare;
- Actualizarea perioadică a site-ului proiectului;
- Trei întâlniri de proiect: România (noiembrie 2010), Lituania-Polonia (martie 2011), Sardinia, Italia (mai 2011);

Au fost desfăşurate activitățile propuse în formularul de aplicație respectându-se datele stabilite. De asemenea, au fost desfăşurate numeroase activități în plus față de cele stabilite în formularul de aplicație, acestea contribuind de asemenea, la atingerea scopului principal şi a obiectivelor proiectului.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

AUGUST 2010

Participarea la campania „Locul deşeurilor nu este în casă!”. In perioada 20-22 august 2010 au fost organizate Zilele oraşului Vaslui. Cu acest prilej, 4 profesori de la Grupul Şcolar Industrial “Ştefan Procopiu” au coordonat activitatea unui grup de 14 elevi care s-au oferit voluntari în cadrul unei campanii de mediu organizată de Primăria Municipiului Vaslui şi Asociația Română pentru Reciclare (Rorec). Pe parcursul celor 3 zile, elevii voluntari au împărțit pliante, au lipit afişe şi au primit deşeuri de tip DEEE la cortul ROREC (frigidere, maşini de spălat, aragazuri, ventilatoare, casetofoane etc.). Aproape 170 de vasluieni au considerat că locul deşeurilor nu este în casă şi le-au predat la punctul de colectare Rorec, dovedind astfel o atitudine responsabilă față de mediu şi față de oraşul lor. Scopul principal al acestei activități a fost obişnuirea elevilor, profesorilor şi a cetățenilor cu colectarea selectivă a deşeurilor din echipamente electrice şi electronice (DEEE). Rezultatele acestei activități: elevii au înțeles că deşeurile de echipamente electrice şi electronice pot deveni periculoase pentru sănătatea populației şi a mediului înconjurător, fiind necesară colectarea selectivă a acestora. Prin această activitate au fost atinse următoarele obiective ale parteneriatului: O1, O3, O4.

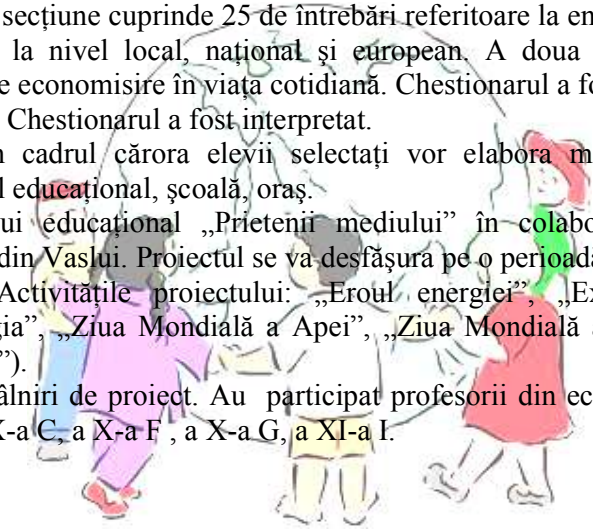
ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

SEPTEMBRIE 2010

- Stabilirea criteriilor de selecţie pentru profesorii din echipa de proiect. Au fost stabilite următoarele criterii: cunoştinţe medii de limba engleză, experienţă în derularea proiectelor educaţionale, seriozitatea şi capacitatea de a îndeplini responsabilităţile asumate la termenele stabilite evidenţiate cu prilejul implicării în diverse activităţi educative, capacitatea de lucru în echipă, disponibilitatea de timp, competenţe medii de utilizare a calculatorului.
- Stabilirea componenţei echipei de proiect (proefsori) şi a responsabilităţilor fiecărui membru.
- Organizarea de activităţi de informare privind acest proiect în cadrul şedinţelor Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Părinţilor şi a Consiliului Elevilor, în cadrul comisiei metodice a profesorilor de ştiinţe socio-umane, în cadrul Comisiei metodice a diriginţilor. A fost elaborat un poster care a fost afişat în şcoală.
- Stabilirea criteriilor de selecţie a elevilor care vor participa la activităţile din cadrul proiectului, precum şi criteriile de selecţie a elevilor care vor participa la mobilităţi.
- Elaborarea următoarelor documente: Planul de activităţi la nivelul şcolii pentru primul an de proiect (august 2010-iunie 2011), Planul de activităţi la nivelul parteneriatului pentru primul an de proiect, Planul de monitorizare şi evaluare pentru primul an de proiect, Planul de diseminare şi valorizare pentru primul an de proiect.

OCTOMBRIE 2010

- Selectarea elevilor care vor participa la activităţile proiectului în primul an. Elevii au fost selectaţi cu ajutorul diriginţilor. În selectarea elevilor, diriginţii au ţinut cont de următoarele criterii: Premii la olimpiadele şi concursurile şcolare, Frecvenţa la cursuri (peste 90%) şi rezultate bune la învăţătură în anul şcolar precedent, Disponibilitate de timp, Interes pentru problemele de mediu, Participarea la acţiuni de voluntariat în anul şcolar precedent, Implicarea în activităţile extracurriculare desfăşurate în şcoală în anul şcolar precedent;
- Participarea la reuniunea de informare şi consiliere pentru beneficiarii de proiecte multilaterale Comenius aprobate în anul 2010 organizată de A.N.P.C.D.E.F.P. la Bucureşti.
- Activităţi de popularizare a proiectului în şcoală;
- Evaluarea iniţială pentru elevii implicaţi în activităţile proiectului. A fost elaborat un chestionar de evaluare iniţială pornind de la obiectivele proiectului. Chestionarul cuprinde două secţiune. Prima secţiune cuprinde 25 de întrebări referitoare la energiile regenerabile si potentialul energetic la nivel local, naţional şi european. A doua secţiune se refera la modalităţile simple de economisire în viaţa cotidiană. Chestionarul a fost aplicat unui număr de circa 100 de elevi. Chestionarul a fost interpretat.
- Ateliere de lucru în cadrul cărora elevii selectaţi vor elabora materiale Power Point referitoare la sistemul educaţional, şcoală, oraş.
- Elaborarea proiectului educaţional „Prietenii mediului” în colaborare cu Agenţia de Protecţie a Mediului din Vaslui. Proiectul se va desfăşura pe o perioadă de 8 luni (noiembrie 2010-iunie 2011). Activităţile proiectului: „Eroul energiei”, „Exploratorii energiei”, „Economiseşte energia”, „Ziua Mondială a Apei”, „Ziua Mondială a Pământului”, „Ziua Mondială a Mediului”).
- Pregătirea primei întâlniri de proiect. Au participat profesorii din echipa proiectului şi 20 elevi de la clasele a X-a C, a X-a F , a X-a G, a XI-a I.



ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

WORK-SHOP-URI REALIZATE ÎN CADRUL PARTENERIATULUI

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

NOIEMBRIE 2010

- Organizarea primei întâlniri de proiect (8-12 noiembrie 2011).
- Activități de diseminare a primei întâlniri de proiect.

DECEMBRIE 2010

- Realizarea unui panou de prezentare a parteneriatului.
- Discuții privind structura site-ului proiectului.
- Organizarea concursului de desene cu tema „**Eroul energiei**”.
- Activități de evaluare a parteneriatului: elaborarea raportului trimestrial, completarea de chestionare de către director, profesor şi elevi.

IANUARIE 2011

- Selectarea elevilor şi profesorilor participanți la întâlnirea de proiect din Lituania-Polonia.
- Organizarea unui concurs de desene cu teme „Modalități simple de economisire a energiei”.
- Discuții privind realizarea site-ului şi a logo-ului.
- Participarea la proiectul european „Glocal Tour” la secțiunea pentru elevi şi la secțiunea profesori. Trei echipaje de elevi au participat la secțiunea „reviste şcolare” cu proiectele următoare: „Epuizarea resurselor energetice”, „Mesagerii ECO”, „Problemele actuale ale omenirii”. La secțiunea pentru profesori a fost trimis proiectul didactic „Dezvoltarea durabilă şi epuizarea resurselor energetice”.

FEBRUARIE 2011

- Organizarea unei sesiuni de pregătire lingvistică pentru elevii participanți la mobilitatea din Polonia-Lituania.
- Definitivarea structurii site-ului proiectului.
- Realizarea de planşe cu tema „**Măsuri simple pentru economisirea energiei**”.
- Organizarea unor sesiuni de informare cu titlul „**Mişcarea de reciclare**”. În total, la aceste sesiuni de informare au participat 144 de elevi. În cadrul sesiunilor de informare, au fost abordate următoarele aspecte: Conceptul de reciclare, Reciclarea-parte componentă a managementului deşeurilor, Ce putem recicla?, De ce să reciclăm?, Reciclarea sticlei, Reciclarea plasticului, Reciclarea hârtiei, Reciclarea aluminiului, Reciclarea aparatelor electrice, electronice şi electrocasnice, Legea 132/2010 privind colectarea selectivă în instituțiile statului. A fost subliniată legătura dintre reciclare şi economisirea energiei. A fost realizat un poster cu titlul „Mişcarea de reciclare” care a fost afişat în clase. Principalele obiectice ale organizării acestor sesiuni de informare au fost: conştientizarea de către elevi a necesității colectării selective a deşeurilor şi a legăturii dintre reciclare şi economisirea energiei, dezvoltarea în rândurile elevilor a responsabilității față de mediu, una dintre valorile cetățeniei europene active.

MARTIE 2011

- Organizarea unei sesiuni de pregătire lingvistică pentru elevii participanți la mobilitatea din Polonia-Lituania. Definitivarea logo-ului proiectului.
- Organizarea work-shop-ului cu titlul „**ABCs of saving energy**”.
- Participarea la întâlnirea de proiect din Lituania-Polonia; şcoala noastră a fost reprezentată de 2 profesori şi 3 elevi.
- Diseminarea rezultatelor întâlnirii de proiect din Lituania-Polonia prin diverse acțiuni: postarea unui buletin informativ pe site-ul şcolii şi pe diverse site-uri.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

- Marcarea Zilei Mondiale a Apei prin vizionarea filmului documentar „Apa-miracolul vieții”.
- Participarea la activitatea pentru marcarea evenimentului „Earth Hour” (26 martie 2011).
- Participarea la faza internațională a concursului „Energie şi habitat” cu lucrarea „Salvează clima aplicând soluții simple în domeniul energiei!” la faza județeană şi națională a Concursului internațional „Energie şi habitat” organizat de SPARE. **SPARE** a fost creat în 1996, de către Societatea Norvegiană pentru Conservarea Naturii (Norges Naturvernforbund) ca un program internațional adresat organizațiilor neguvernamentale şi şcolilor. Acestea află cum şi de ce să folosească eficient energia şi resursele. Din 2008, SPARE a fost introdus în Romania de Asociația Prietenii Pământului. Lucrarea a reprezentat România la faza internațională a acestui concurs.

EARTH HOUR: LASĂ PĂMÂNTUL SĂ RESPIRE!

În anul 2007, autoritățile şi locuitorii oraşului Sydney au luat poziție față de amenințarea pe care o reprezintă pentru planeta noastră încălzirea globală. Pe 31 Martie 2007, la ora 20.00, clădiri emblematice din Sydney şi-au stins luminile. De asemenea, cca. 2100 de companii şi cca. 2,2 milioane de persoane au luat parte la inițiativă prin stingerea luminilor locațiilor şi/sau prin deconectarea tuturor aparatelor aflate în stand-by. Evenimentul s-a numit Earth Hour şi a constituit un mesaj puternic privind nevoia de acțiune conjugată a oamenilor în ceea ce priveşte reducerea consumului de energie, avându-se în vedere că 35% din energia electrică este produsă de termocentrale – unii dintre cei mai mari poluatori.Earth Hour 2007 a devenit un punct de cotitură, un exemplu pentru toată lumea şi a atras atenția întregii planete. Succesul evenimentului a făcut ca, în 2008, Earth Hour să devină o mişcare globală.

Pe data de 26 martie 2011, 30 de elevi şi 4 profesori de la Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu” au participat la activitatea organizată de Primăria Municipiului Vaslui şi World Wide Fund for Nature (WWF, adică o organizație nonguvernamentală pentru conservarea naturii şi restaurarea ecologică a mediului natural) în centrul civic al oraşului pentru a marca „Ora Pământului”.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

APRILIE 2011

- Organizarea unor ateliere de lucru pentru marcarea Zilei internaţionale a Pământului. Au fost realizate următoarele materiale: broşurii cu titlul „Puzzles and Quizzes" care poate fi utilizată pentru îmbunătăţirea competenţelor lingvistice şi a cunoştinţelor despre tema proiectului într-o manieră atractivă şi interesantă deoarece broşura este realizată în limba engleză şi materialul Power Point cu titlul „What is your energy IQ?".
- Selectarea elevilor şi profesorilor participanţi la întâlnirea de proiect din Italia; au fost selectaţi 3 profesori şi 3 elevi, avându-se în vedere criteriile stabilite.
- Participarea la acţiunea de ecologizare organizată de Primăria Municipiului Vaslui.
- Participarea la acţiunea de împădurire pe raza comunei Banca (judeţul Vaslui);acţiunea a fost organizată în contextul „Anului European al Voluntariatului" de către ISJ Vaslui şi Prefectura judeţului Vaslui; la această activitate au participat circa 60 de elevi şi 5 profesori de la Grupul Şcolar Industrial „Ştefan Procopiu".
- Pregătirea elevilor selectaţi pentru a participa la întâlnirea de proiect din Sardinia (pregătire lingvistică, elaborarea materialelor Power Point „Geothermal Energy" şi materialul referitor la activităţile realizate în primul an de proiect).
- Elaborarea de buletine informative pentru diseminarea activităţilor proiectului; aceste buletine informative au fost postate pe site-ul liceului şi pe diverse site-uri.
- Realizarea scenetei "Salvează clima aplicând soluţii simple în domeniul energiei!".

MAI 2011

- Organizarea unei sesiuni de pregătire lingvistică a elevilor participanţi la a treia întâlnire de proiect.
- Participarea la cea de a treia întâlnire de proiect, în Sardinia (Italia); au participat 3 profesori şi 3 elevi; aceasta a avut loc în perioada 9-13 mai 2011.
- Participarea la concursul paneuropean organizat de Comisia Europeană: U4energy.

Concursul "U4energy" reprezintă o oportunitate unică pentru profesori de a demonstra că economisirea energiei şi protejarea mediului pot deveni activităţi şcolare plăcute. Concursul şcolar "U4Energy" este administrat de European Schoolnet în numele Comisiei Europene. Profesorul Hobjilă Daniela Ramona a participat la Categoria B: Acţiuni pedagogice de sensibilizare în ceea ce priveşte educaţia energetică cu proiectul de lecţie cu titlul „Dezvoltarea durabilă şi epuizarea resurselor energetice". Acelaşi profesor a coordonat elevii pentru participarea la Categoria C: Cele mai bune idei şi acţiuni pentru o campanie de creştere a gradului de conştientizare. Campania s-a realizat în perioada octombrie 2010-mai 2011. Materialele au fost trimise la concurs în mai 2011. Titlul campaniei noastre este: „Povestea energiei trebuie să continue! Economiseşte energia!". Campania şi-a propus să contribuie la educarea elevilor în spiritul dezvoltării durabile prin producerea unor mici schimbări în comportamentul lor în ceea ce priveşte economisirea energiei în viaţa cotidiană. Dintre activităţile organizate în cadrul campaniei amintim: concursuri de desen („Eroul energiei" şi „Măsuri simple pentru economisirea energiei"),

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

sesiuni informative („De ce trebuie să economisesc energia?”, „Măsuri simple pentru economisirea energiei?”), realizarea de materiale informative (pliantul „Măsuri simple pentru economisirea energiei”, postere cu tema „Economiseşte energia!”, broşura „Exploratorii energiei”), sceneta „Salvează clima aplicând soluţii simple în domeniul energiei”.

- Participarea la Simpozionul Naţional „Terra-casa mea”; elevii elevii au realizat referate şi perezentări Power Point referitoare la problema energetică, la modalităţile simple de economisire a energiei în viaţa cotidiană.
- Organizarea unei activităţi pentru marcarea evenimentului „Comenius Week” (4 mai 2011). Au participat 68 de elevi de la clasele IX I, X C, XII A. Obiectivele generale ale activităţii: promovarea exemplelor de bună practică în ceea ce priveşte cooperarea europeană, diseminarea activităţilor derulate în cadrul proiectelor Comenius de către elevii şi profesorii şcolii, accentuarea oportunităţilor oferite de ANPCDEFP şi a paşilor de urmat pentru accesarea lor. Etapele activităţii au fost: prezentarea evenimentului Comenius Week, prezentarea programului sectorial Comenius, prezentarea parteneriatului multilateral „Energy for Tomorrow”, acordarea de diplome pentru elevii are s-au implicat activ în desfăşurarea activităţilor proiectului în perioada septembrie 2010-mai 2011, prezentarea parteneriatului multilateral „Robot-Technologies as a Key for learning in Future „ROCKEY”, derulat de şcoala noastră în perioada 2008-2010.
- Activităţi de diseminare a parteneriatului „Energy for tomorrow” şi a rezultatelor întâlnirii de proiect din Italia prin postarea de buletine informative pe diverse site-uri şi publicarea de articole în revista şcolii „Tehnodidactica”.
- Activităţi de monitorizare şi evaluare a proiectului prin completarea de chestionare; chestionarele au fost completate de directorul liceului, coordonatorul proiectului, elevii şi profesorii din echipa de proiect.
- Organizarea unui concurs de postere cu tema „Economiseşte energia!”. Au participat 58 de elevi de la clasele a IX-a F, a IX-a G, a X-a F şi a X-a G care au realizat 184 de postere.
- Selectarea elevilor pentru a patra întâlnire de proiect din propunerile membrilor din echipa de proiect pe baza criteriilor stabilite anterior.
- Organizarea work-shop-ului cu titlul „Brainstoming-Energy Glossary”.
- Participarea la Concursul de fotografie „Mediul şi schimbările climatice-Salvează Europa!” organizat de Centru de Informare EUROPE DIRECT Vaslui.
- Participarea la concursul cu tematică ecologică „David împotriva lui Goliat”.
- Activitate pentru a marca Ziua Internaţională de Acţiune pentru Climă. Elevii au vizionat o serie de materiale Power Point, precum: „Încălzirea globală”, „Deşertificarea”, „Inundaţiile”, „Tornadele”, „Uraganele”.

IUNIE 2011

- Organizarea unor activităţi pentru marcarea Zilei Internaţionale a Mediului (3 iunie 2011 şi 6 iunie 2011).
- Organizarea unui work-shop pentru a marca Ziua Mondială a Vântului (Global Wind Day – 15 iunie). Au fost realizate o serie de materiale Power Point în limba engleză despre energia eoliană.
- Participarea la concursul „ECOFEST JUNIOR” cu materialele realizate în cadrul activităţilor parteneriatului „Energy for tomorrow”: „Exploratorii energiei” şi „Problemele actuale ale mediului înconjurător”.
- Elaborarea raportului intermediar.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

COMENIUS WEEK (4 MAI 2011)

Comenius week 2011

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

- Săptămâna Comenius reprezintă o ocazie excelentă de a face cunoscute unui public european mai larg toate poveștile de succes din universul parteneriatelor școlare Comenius și al proiectelor eTwinning. Campania este bienală și se adresează tuturor școlilor din țările participante la programul Comenius.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI – DESENE PE ASFALT

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Abilităţi antreprenoriale în organizarea activităţilor de turism rural

Prof. Doina Mazga, Prof. Nicoleta Amancei

În anul şcolar 2010-2011, Grupul Şcolar Industrial "Ştefan Procopiu", Vaslui a derulat proiectul de mobilitate Leonardo da Vinci în parteneriat cu "Lawton School" din Gijon, regiunea Asturias, Spania. Titlul proiectului este „Abilităţi antreprenoriale în organizarea activităţilor de turism rural" (nr. LLP-LdV/IVT/2010/RO/044). Din echipa de proiect au făcut parte 6 profesori şi 14 elevi (8 fete şi 6 băieţi) de la clasele a IX-a şi a X-a de la profilul Servicii, specializarea Tehnician în turism. Elevii au fost selectaţi în funcţie de anumite criterii, precum: media de admitere pentru elevii din clasa a IX-a şi media generală din anul şcolar anterior pentru elevii de la clasa a X-a, rezultate deosebite obţinute la olimpiade şi concursuri şcolare, rezultatele obţinute la testul de limba engleză. Proiectul a fost coordonat de profesorul Amancei Nicoleta Ileana.

Stagiul de practică s-a desfăşurat în perioada 9-29 mai 2011 şi a constat în 90 de ore de activităţi practice în opt hoteluri rurale din regiunea Asturias, renumită în Spania pentru valorificarea cadrului natural şi dezvoltarea turismului rural. Acest stagiu de practică a fost precedat de un program de pregătire pedagogică, lingvistică şi culturală care s-a desfăşurat în România. În urma participării la acest stagiu de practică, elevii şi-au îmbunătăţit cunoştinţele despre următoarele aspecte: materialele şi echipamentele necesare curăţeniei în spaţiile de cazare şi în restaurantul unei pensiuni agroturistice şi importanţa utilizării lor, consumabilele din inventarul spaţiilor de cazare şi al restaurantului precum şi importanţa utilizării lor, succesiunea logică a etapelor de efectuare a serviciilor de curăţenie în spaţiile de cazare.

Abilităţile dezvoltate de elevi în urma stagiului de practică sunt: pregătirea salonului de servire şi a spaţiilor de cazare, munca în echipă în cadrul pensiunii agroturistice, comunicare şi interrelaţionare în limbi străine (engleza şi spaniola). De asemenea, elevii şi-au dezvoltat o serie de competenţe, precum: aplicarea legislaţiei şi a reglementărilor privind securitatea şi sănătatea la locul de muncă, asigurarea ordinii şi a curăţeniei la locul de muncă, aplicarea principiilor ergonomice în organizarea activităţilor din salonul de servire şi a spaţiilor de cazare, aranjarea şi decorarea spaţiilor de servire şi a celor de cazare, servirea preparatelor şi a băuturilor în restaurantul pensiune, dezvoltarea spiritului antreprenorial.

Produsul final al acestui proiect îl reprezintă experienţa practică acumulată de elevi în urma stagiului de pregătire, iar un rezultat important este ghidul de bune practici "Paşi spre succesul unei afaceri în turismul rural" care este structurat în cinci capitole: Turismul rural-repere teoretice, 20 de întrebări şi răspunsuri despre turismul rural, Test de evaluare, Idei de afaceri în turismul rural, Călătorie prin satele vasluiene.

Primele două capitole ale ghidului prezintă câteva abordări conceptuale referitoare

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

la turismul rural şi oferă răspunsuri la întrebări precum: Care sunt diferenţele dintre turismul rural şi agroturism? Care sunt diferenţele dintre o pensiune turistică şi o pensiune agroturistică? Care sunt paşii care trebuie urmaţi de către o persoană fizică pentru introducerea unui imobil în circuitul turistic de cazare ca pensiune turistică rurală? Care sunt condiţiile de organizare a unei pensiuni turistice/agroturistice potrivit legilor din România? Care sunt factorii care au contribuit la dezvoltarea turismului rural? Când a început activitatea de turism rural în Europa? Care sunt liderii turismului rural din Europa? Când a început activitatea de turism rural în România? Ce organizaţii naţionale şi europene susţin şi promovează turismul rural? Ce este satul turistic? Unde au fost organizate primele sate turistice? Care sunt avantajele satelor turistice? Există sate turistice în România? Care sunt normele igienico-sanitare pentru activitatea pensiunilor turistice şi a pensiunilor agroturistice? Care sunt punctele tari şi punctele slabe ale turismului rural din România? Informaţiile teoretice din primele două capitole sunt verificate prin testul de evaluare care conţine 50 de întrebări şi constituie capitolul al III-lea al ghidului.

Capitolul al IV-lea prezintă 4 idei de afaceri în mediul rural elaborate de elevii din echipa de proiect: „Happy Water", „Pensiunea Dulce-Amar", „Distrează-te şi fii liber", „Moldova Tur". Elevii au lucrat pe grupe şi, în elaborarea ideii de afacere, au avut în vedere aspecte precum inventarul de personal evaluarea resurselor materiale şi financiare, realizarea analizei SWOT, elaborarea obiectivelor bazate pe criterii SMART, planificarea afacerii în turismul rural.

Capitolul al V-lea reprezintă o incursiune prin satele vasluiene, o călătorie printre dealuri molcome, peisaje naturale, muzee săteşti, diverse monumente istorice şi edificii religioase. Chiar dacă nu beneficiază de avantajele unor zone turistice precum Valea Prahovei, Maramureş sau nordul Moldovei, satele din judeţul Vaslui deţin anumite atracţii turistice (biserici şi mănăstiri vechi din lemn, sate unde s-au păstrat obiceiuri şi tradiţii vechi).

Acest proiect a fost finanţat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicaţie (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului şi Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informaţiilor pe care le conţine.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme

Grupul Şcolar Industrial "Ştefan Procopiu"
Vaslui, România
LaWton School Gijon, Spania

Activităţi din cadrul stagiului de practică

Activităţi practice în 8 hoteluri rurale din regiunea Asturias, renumită în Spania pentru valorificarea cadrului natural şi dezvoltarea turismului rural.

Vizite turistice: Acquarium, Coasta Mării Cantabrice, plajele Llanes şi La Vega, Sports Harbour, Jurassic Museum, Lacul Dobra din Munţii Picos, Catedrala şi peştera Sfânta Maria, Cueva del Pindal, Minning Museum.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Paradisuri artificiale

În perioada 31 august – 4 septembrie 2011, 4 elevi de la clasa a IX-a I au reprezentat județul Vaslui la faza națională a concursului de proiecte antidrog „Împreună" care s-a desfăşurat în Constanța. Cei patru elevi se numesc: Coman Diana, Ciobanu Mădălina, Mircia Mianda Carmen, Jugănariu Nicoleta. Titlul proiectului este „Paradisuri artificiale". Proiectul a fost coordonat de profesorii Daniela Hobjilă şi Maria Ciulei.

Obiectivul fndamental al proiectului este conştientizarea elevilor cu privire la efectele consumului de tutun, alcool şi produse etnobotanice şi sensibilizarea lor în vederea renunțării la aceste „obiceuri" nesănătoase. Activitățile proiectului s-au desfăşurat în perioada martie-mai 2011. Una dintre activitățile proiectului a fost „Nu, mulțumesc, eu nu fumez!". Etapele activității au fost:

- **sesiune informativă;** în cadrul acestei sesiuni au fost dezbătute următoarele aspecte: ce înseamnă prevenirea fumatului, de ce este nevoie de activități de prevenire a fumatului în rândul adolescenților?, fumător pasiv/fumător activ, conținutul unei țigări, efectele fumatului, beneficiile renunțării la fumat; au fost vizionate materiale video;
- **activități formative:** dezbatere pe tema „Cine şi de ce fumează?" (care sunt motivele pentru care unii tineri fumează?, Care sunt motivele pentru care unii tineri încep să fumeze?, Care sunt motivele pentru care unii dintre tinerii care încep să fumeze continuă să fumeze şi devin fumători constanți?, Cine doreşte ca tu să fumezi?, Cine doreşte ca tu să nu fumezi?), dezbatere pe tema „Presiunea de a fuma: ce este şi de unde vine? (această activitate a solicitat elevilor să se gândească la diferite situații în care sunt supuşi presiunii de a fuma: unde şi când apar astfel de situații? Cum reacționezi în astfel de situații?), joc de rol „Cum să refuzi o țigară?", dezbatere pe tema „Mituri despre fumat" (au fost discutate următoarele mituri: Toți cei de vârsta mea fumează, Fumatul mă face să arăt bine, mai atractiv, Fumatul mă relaxează, îmi reduce stresul, Este un gest prietenesc să primeşti şi să oferi țigări, Fumatul mă ajută să învăț mai bine, Fumatul mă face independent şi mai matur, Fumatul mă face să mă simt mai bine, Tutunul nu este drog, nu-ți face nici un rău, Fumatul îmi dă ceva de făcut când mă plictisesc), dezbatere pe tema „Alternative sănătoase" (această activitate a presupus găsirea unor alternative sănătoase obiceiului de a fuma; elevii au fost solicitați să se gândească la diverse activități care să îi ajute să fie: moderni, persoane cu spirit de aventură, în centrul atenției la o petrecere, să îşi facă prieteni noi, să facă ceva interesant, să câştige admirația şi simpatia prietenilor, să alunge plictiseala);
- **concurs pe tema consecințelor fumatului;**

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

EFORIE NORD: FAZA NAȚIONALĂ A CONCURSULUI ANTIDROG „ÎMPREUNĂ”

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

STAGIUL DE PRACTICĂ ÎN STRĂINĂTATE – GARANȚIA INTEGRARII PE PIAȚA MUNCII

Prof. Doina Mazga, Mariana Bacoşcă, Prof. Mihaela Apopuțoaie

Grupul Şcolar Industrial "Ştefan Procopiu", Vaslui a derulat în perioada 9.05.2011-29.05.2011 un proiect Leonardo da Vinci în parteneriat cu şcoala "Carl Benz" din Koblenz, Germania. Proiectul s-a intitulat "Sistemele de locomoție ale roboților mobili şi industriali-orientarea robotului în zona de intervenție-ORMI"
(LLP LdV/IVT/2010/RO/039) şi a implicat un numar de 14 elevi de clasa a XI-a, profilul tehnic, specializările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician mecatronist, tehnician în telecomunicații. Elevii au fost însoțiți de profesorul Apoputoaie Mihaela.

În urma stagiului de practică din Germania, elevii şi-au dezvoltat următoarele competențe: identificarea tipurilor de circuite electronice, evaluarea performanțelor circuitelor electronice, conectarea circuitelor electronice în echipamente şi instalații, crearea şi menținerea de relații profesionale, utilizarea de limbaje de programare specifice (PLC),caracterizarea sistemelor mecatronice. Elevii au dobândit cunoştințe despre circuite electronice, metode de realizare a schemelor electrice în echipamente electronice, norme de sănătatea şi securitatea muncii specifice locului de muncă. De asemenea, elevii şi-au dezvoltat abilitățile de muncă în echipă, de comunicare în limbile engleză şi germană.

Unul dintre produsele acestui proiect este un ghid practic realizat de către prof. Bacoşcă-Bica Mariana care conține 2 capitole. Primul capitol constă dintr-un glosar de termeni tehnici . Glosarul este trilingv: română, engleză, germană. Capitolul al doilea reprezintă un minighid de construcție a roboțelului mobil. Acest minighid abordează aspecte precum: definiții ale roboților, clasificarea roboților, caracteristici ale roboților, structuri speciale de roboți, end-effectori, gripper-e, schema structurală a unui robot, construcția roboțelului mobil ARO 1.

Impresii ale elevilor participanți:

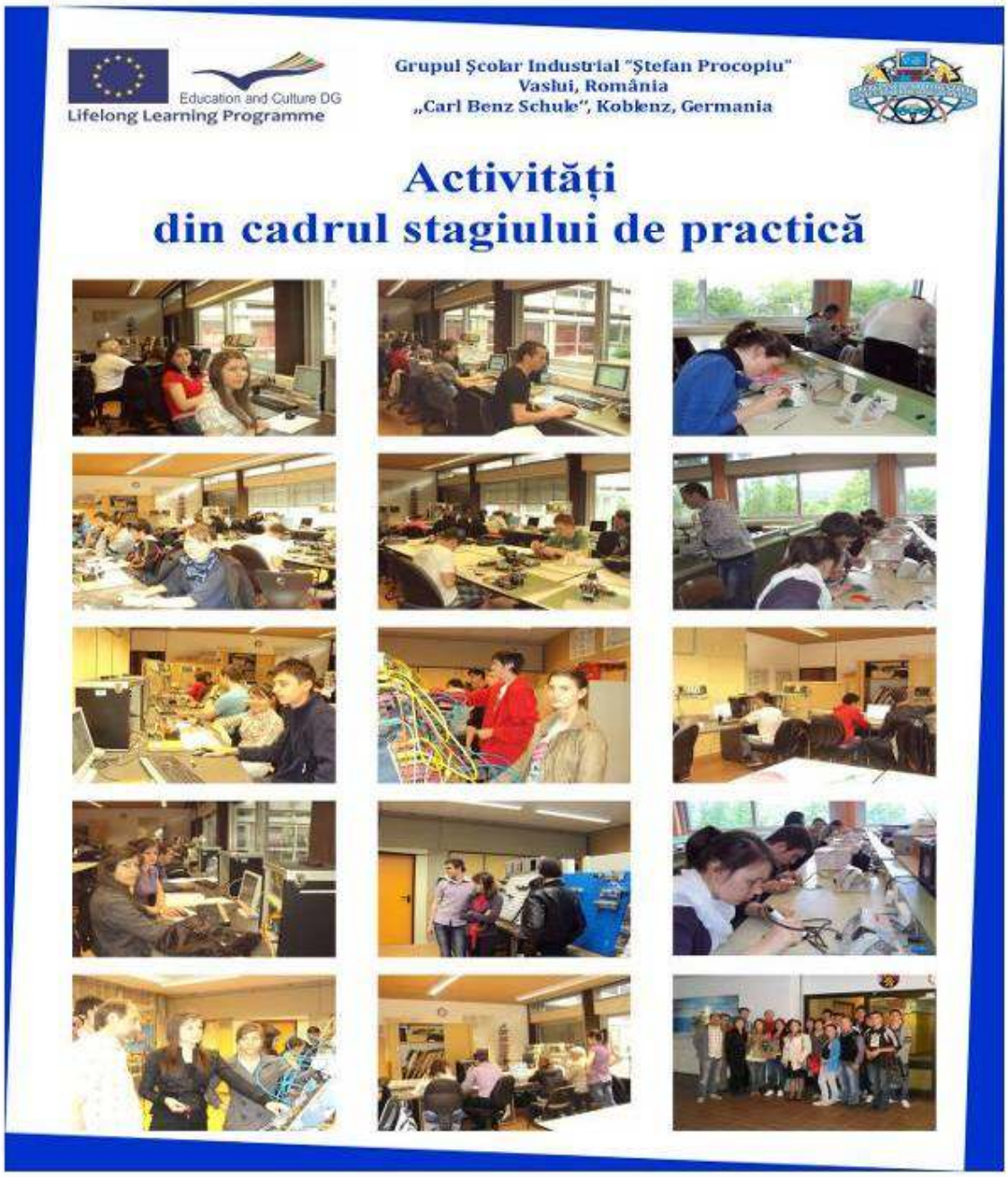
"*O experiență unică care ne-a demonstrat că putem face față tuturor provocărilor*"

"Relația dintre profesori şi elevi era relaxată, dar puteai simți respectul şi admirația elevilor" **(Roxana)**

"*Muncă şi concentrare—două cuvinte cheie pentru toți*" (Marian)

„*Dotările din laboratoare erau impresionante*" (Andreea)

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692



ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

CAMPANIA GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIE

În săptămâna 2-8 mai 2011 s-a desfăşurat Campania Globală pentru Educație coordonată de Organizația "Salvați Copiii" România. În acest an, sub sloganul "Este un drept! Fă-l să fie drept! Educație pentru fete şi femei!", 6 profesori (Daniela Hobjilă, Daniela Luca, Doina Mazga, Ionela Busuioc, Coşaru Georgiana, Ghinea Adina, pedagog Boitan Georgel, pedagog Prelipceanu Mioara,) şi peste 100 de elevi de la Grupul Şcolar Industrial "Ştefan Procopiu" s-au alăturat activităților menite să dezbată importanța şi provocările accesului la o educație de calitate pentru fete şi femei.

Campania Globală pentru Educație este un eveniment desfăşurat anual, la nivel mondial, de o coaliție de asociații de caritate, sindicate şi grupuri de cetățeni din întreaga lume şi care, începând cu anul 2001, este coordonat în România de organizația Salvați Copiii. Campania Globală pentru Educație doreşte să reprezinte un factor de presiune la nivelul liderilor de opinie şi autorităților, arătând că este timpul demarării de acțiuni pentru a nu se permite încă unei generații de copii şi adulți să nu beneficieze de educație.

Conceptul central al ediției din acest an a Campaniei Globale pentru Educație este acela de **povestire**, accentul punându-se pe experiențele personale ale unor femei pentru care accesul la educație sau, dimpotrivă, obstacolele întâlnite în acest domeniu, au reprezentat factori determinanți în evoluția personală şi profesională ulterioară.

De ce trebuie să atragem atenția asupra importanței educației pentru femei şi fete, în România?

- Pentru că un nivel scăzut de educație expune fetele şi femeile unui risc crescut de a deveni victime ale traficului de ființe umane.
- Deoarece studiile influențează direct egalitatea de şanse a femeilor în ceea ce priveşte accesul pe piața muncii. Astfel, în absența studiilor superioare, femeile au şanse semnificativ mai reduse decât bărbații de a intra pe piața muncii.
- Deoarece statisticile indică o participare netă la educația obligatorie mai redusă în cazul fetelor, iar analfabetismul afectează de peste două ori mai multe femei decât bărbați.
- Pentru că femeile reprezintă aproape 70 % dintre persoanele cu vârsta peste 12 ani care nu au absolvit nici măcar şcoala primară.
- Deoarece nivelul de educație a mamelor influențează direct riscul de abandon, starea de sănătate a copiilor, dar şi reuşita şcolară a acestora.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

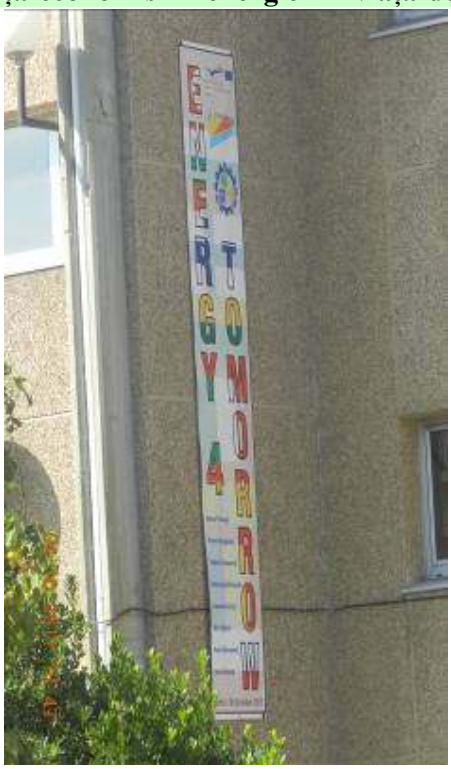
„ENERGY FOR TOMORROW”
ÎNTÂLNIREA DE PROIECT DIN BOIRO, SPANIA
(3-7 OCTOMBRIE 2011)

Prof. Daniela Hobjilă

În perioada 3-7 octombrie 2011, 4 cadre didactice şi 3 elevi de la Grupul Şcolar Industrial “Ştefan Procopiu” din Vaslui au participat la a patra întâlnire de proiect din cadrul parteneriatului multilateral Comenius cu titlul “Energy for tomorrow”. Întâlnirea a avut loc în oraşul Boiro din Spania, fiind organizată de Şcoala IES PRAIA BARRANA.

Cu prilejul acestei reuniuni de proiect, elevii şi profesorii au participat la diverse activităţi referitoare la tematica proiectului. Au fost prezentate activităţile realizate de fiecare partener şi au fost evaluate produsele elaborate pe parcursul primului an de proiect (pliantul „Modalităţi simple pentru economisirea energiei”, posterul „Economiseşte energia!”, clipul „Economiseşte energia în şcoala ta!”, site-ul proiectului). Au fost stabilite activităţile pentru al doilea an de proiect şi responsabilităţile fiecărui partener în ceea ce priveşte produsele finale DVD-ul „Turul energiei” şi broşura „Energie, stiluri de viaţă şi climă”. Fiecare partener este responsabil de realizarea unui capitol din broşură: „Situaţia energetică mondială” (România), „Energia convenţională şi efectele sale asupra mediului” (Finlanda), „Energia regenerabilă-surse de energie curată” (Turcia), „De ce trebuie să economisim energia?” (Bulgaria), „Cum putem schimba atitudinea consumatorilor în legătură cu risipa de energie?” (Italia), „Cum pot contribui elevii la reducerea consumului de energie în şcoli şi acasă?” (Spania), „Energie şi transport” (Lituania), „Redu, reutilizează, reciclează” (Polonia).

Foarte interesantă a fost vizita tematică la Parcul Eolian Experimental Sotavento, situat în apropiere de oraşul Santiago de Compostela. Electricitatea produsă de cele 24 de turbine eoliene este utilizată pentru aprovizionarea cu energie a circa 12 000 de familii, economisindu-se astfel anual 68 000 de barili de petrol. Sotavento nu este doar un centru de experimentare în domeniul tehnologiei eoliene şi a energiilor regenerabile, ci şi un centru de informare care încearcă să aducă lumea energiei regenerabile cât mai aproape de oameni, fiind primul parc experimental de acest fel din lume. Reprezentanţii centrului au prezentat participanţilor informaţii referitoare la energiile regenerabile, iar resursele centrului au oferit elevilor oportunitatea de a înţelege importanţa economisirii energiei în viaţa de zi cu zi.



ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Europa, casa noastră

Europa, casa noastră este o campanie de informare şi comunicare anuală menită să transpună prioritățile de comunicare ale Comisiei Europene în mediul şcolar. Campania este derulată de Chelgate în numele Reprezentanței Comisiei Europene în România. Campania este deschisă tuturor şcolilor (primare şi gimnaziale), precum şi liceelor din România.

Pe 23 septembrie 2011, la Consiliul Elevilor, a avut loc o sesiune de informare referitoare la Uniunea Europeană. Au participat circa 50 de elevi de la clasele XC, XG, XIC, XIG. Activitatea a fost coordonată de Claudia Doanță, Senior Account Executive la sucursala Chelgate din Bucureşti.

Chelgate Ltd UK este o firmă britanică de relații publice care are birouri în Bucureşti, Londra, Bruxelles şi o rețea de asociați în toată lumea.

Biroul din Bucureşti a fost deschis în anul 2006. Primul client al acestui birou a fost Reprezentanța Comisiei Europene în România.

Campania îşi propune să informeze elevii şi profesorii cu privire la proiectul de integrare europeană (istoria, prezentul şi viitorul acestuia), prioritățile de comunicare ale Comisiei Europene, dar şi informații care îi privesc direct (posibilitatea de a studia şi de a lucra în statele membre, implicarea în activități de voluntariat, schimburi între tineri, participarea la internship-uri).Campania este deschisă tuturor şcolilor (primare şi gimnaziale), precum şi liceelor din România. Elevii participanți trebuie să fie coordonați de învățători sau profesori.

www.europacasanoastra.ro

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

BULETIN INFORMATIV PUBLICAT PE SITE-UL PROGRAMULUI "EUROPA, CASA NOASTRĂ"

"Elevii Grupului Şcolar Ştefan Procopiu Vaslui au asistat vineri, 23 septembrie 2011, la o prezentare interactivă despre Uniunea Europeană. Tinerii participaţi la întâlnire au fost foarte activi, şi-au exprimat propriile păreri cu privire la diferite subiecte ca cetăţenia europeană, studiile în afară sau simbolurile UE. Elevii au spus ca nu se simt cu adevarat cetăţeni europeni pentru că viaţa lor nu s-a schimbat cu nimic, ei nu pot profita de toate drepturile pe care le oferă cetăţenia europeană. Mulţi participanţi la întâlnire au menţionat că ei vor să meargă la studii în străinătate, unii vor să opteze pentru state membre ale UE, alţii vor alege cu siguranţă America sau Canada. Invitata specială a întâlnirii a fost Alexandra Băietu, voluntar al Fundaţiei Tineri pentru Tineri care le-a vorbit tinerilor despre proiectele de voluntariat în care s-a implicat şi le-a prezentat beneficiile acestei activităţi, cum îţi schimba viaţa şi modul de a percepe lucrurile acţiunile de voluntariat în care te implici. Concluzia întâlnirii a fost aceea că tinerii trebuie să înveţe să profite de toate oportunităţile oferite de Uniunea Europeană, să se implice şi să înceteze să se mai plângă de lucrurile care nu funcţionează corespunzător şi să acţioneze pentru a le schimba."

(http://www.europacasanoastra.ro/tineri-foarte-interesai-de-uniunea-europeana-la-grupul-colar-tefan-procopiu-vaslui.html)

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

BIJUTERII MEDIEVALE: TEZAURELE DE LA SCHINETEA ŞI BĂLȚAȚI

Pe data de 22 octombrie 2011, elevii de la clasa a IX-a T au vizitat expoziția „Bijuterii medievale: Tezaurele de la Schinetea şi Bălțați” găzduită de Sala „Arta” a Muzeului Județean „Ştefan cel Mare” din Vaslui. Elevii au fost însoțiți de profesorii Daniela Hobjilă şi Iulian Crăciun.

Expoziția cuprinde accesorii şi obiecte de podoabă lucrate în metale prețioase şi un număr impresionant de monede medievale de origini diferite care aparțin tezaurelor de la Schinetea şi Bălțați, două dintre cele mai importante mărturii ale artei medievale. Elevii au putut vedea un crâmpei din stilul vestimentar al domnilor moldoveni. Numărul mare de monede constituie o dovadă a unei vieți economice active a regiunilor noastre în perioada medievală.

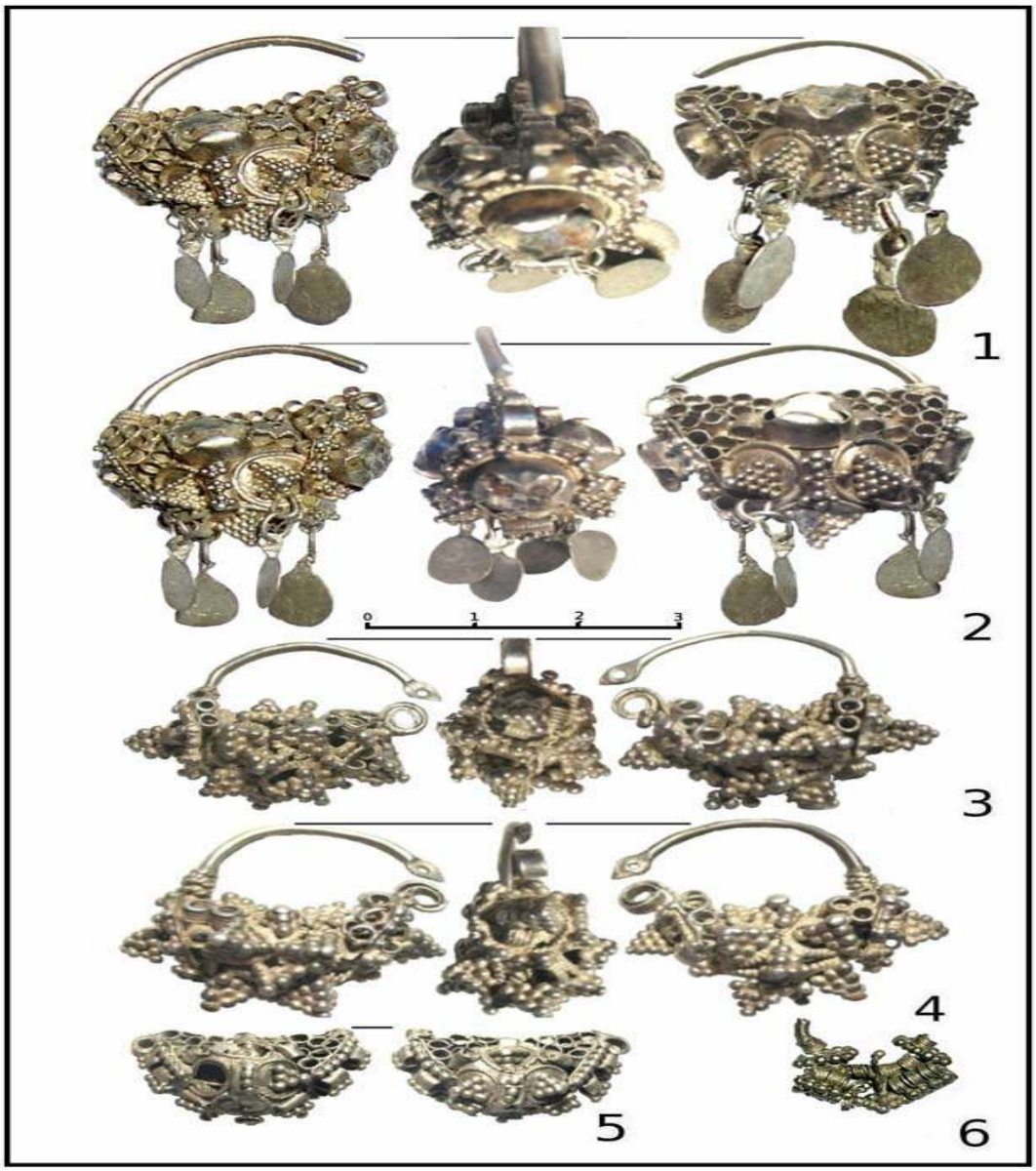
Tezaurul de la Schinetea (com. Dumeşti) aparține unei familii boiereşti importante din Moldova de la sfârşitul secolului al XIV-lea şi începutul secolului al XVI-lea. Numărul mare de monezi (ducații venețieni şi imitațiile lor, asprii turceşti) atestă participarea locuitorilor din aceste regiuni la schimburile comerciale cu alte zone. De asemenea, tezaurul de la Schinetea conține un număr mare de accesorii vestimentare şi de obiecte de podoabă care permit observarea tehnicilor practicate de giuvaergii în prelucrarea metalelor prețioase (precum filigranarea, granulația cu perle de argint, lanțuri împletite, încrustații cu email, combinația între metale).

Diadema cu pandativ

Cercel de tâmplă

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Tezaurul de la Bălțați (com. Tătărani) este ultimul care a intrat în patrimoniul Muzeului Județean „Ştefan cel Mare” (1998) şi cuprinde circa 850 de monezi din argint şi 79 obiecte de podoabă, precum şi o mică bucată de argint păstrată ca materie primă. În ceea ce priveşte monezile, predomină cele poloneze din timpul lui Sigismund al II-lea Augustus, rege al Poloniei şi Mare Duce de Lituania.



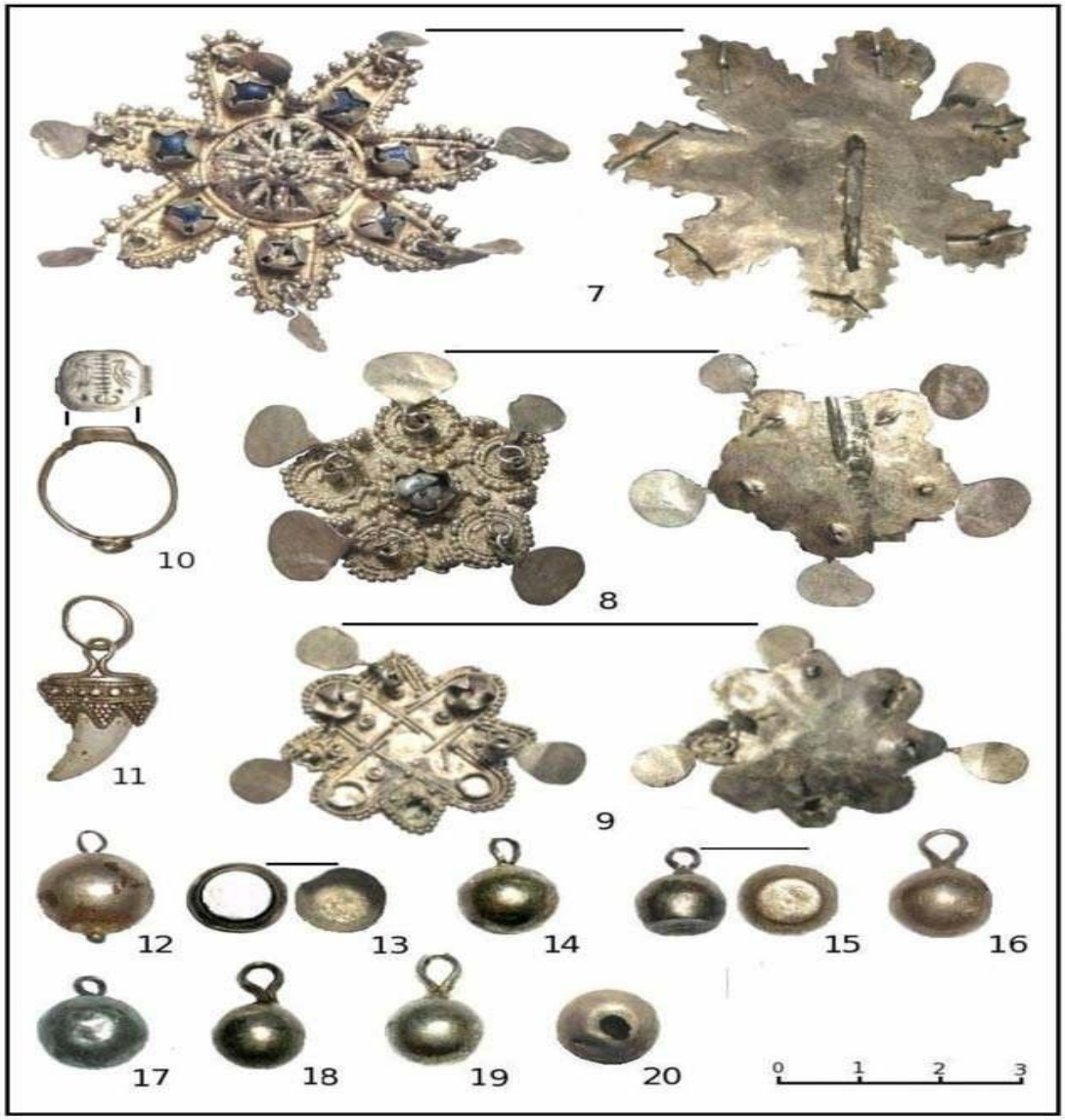
Cercei de tâmplă cu veriga semicirculară, montura sferică, cu plăcuțe laterale 1-5; fragment de cercel de tâmplă 6.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Tezaurul a fost descoperit întâmplător, în primăvara anului 1995, într-o carieră de nisip aflată în curtea unei gospodării. În martie 1995, trei săteni săpau cu hârleţul în malul nisipos şi au spart vasul în care erau depozitate monezile şi obiectele de podoabă. Nu au fost descoperite urme de locuire în perioada medievală în această regiune. Prin urmare, vasul cu monezi şi podoabe fusese adăpostit în pământ în afara unei vetre de sat.

În ceea ce priveşte obiectele de podoabă, tezaurul cuprinde cercei de tâmplă, ace pentru prins un acoperământ al capului, un inel, un pandativ-amuletă, bumbi, aplice. Cu excepţia unor bumbi auriţi, toate celelalte piese ale tezaurului sunt realizate din argint.

Şi de data aceasta, obiectele de podoabă permit observarea tehnicilor practicate practicate de giuvaergii în prelucrarea metalelor preţioase.



Ace de voal 7-9; inel 10; pandantiv - amuletă 11; butoni globulari 12-20.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

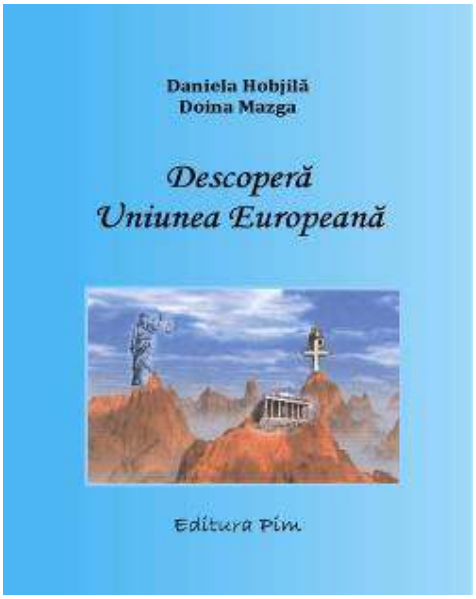
Expoziția: Bijuterii medievale: Tezaurele de la Schinetea şi Bălțați

Surse:
www.medievistica.ro/texte/arta/starile/tezaur_baltati/tezaur_baltati.htm
www.vrn.ro/invitatie-catre-moldova-de-alta-data-foto
www.muzeuvaslui.ro/tezaur/tezaur.htm

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Din nou despre Uniunea Europeană

Descoperă Uniunea Europeană
Autori: Daniela Hobjilă, Doina Mazga
Apărut: iulie 2011, Editura Pim Iaşi



Uniunea Europeană reprezintă un actor important pe scena lumii, dar este încă puțin înțeleasă de cetățenii ei care uneori simt rolul Uniunii în existența lor într-un mod confuz şi ambiguu. Această carte se adresează tuturor celor care doresc o introducere concisă, simplificată şi clară asupra Uniunii Europene. De asemenea, cartea este utilă elevilor care studiază discipline opționale referitoare la integrarea europeană.

În condițiile integrării României în Uniunea Europeană este necesară familiarizarea elevilor cu etapele construcției europene, cu principalele instituții şi mecanismul de funcționare a acestora, cu abordările europene ale problemelor educaționale, economice, politice, administrative, culturale. „Să descoperim Uniunea Europeană" este o carte utilă deoarece oferă elevilor oportunități pentru înțelegerea elementelor esențiale de integrare europeană.

Primul capitol, „Cronologia construcției europene", abordează într-o manieră concisă şi limbaj accesibil tuturor etapele integrării europene, insistându-se pe unele aspecte precum perioada de demarare a proiectului Europei Unite, tratatele Uniunii Europene (Paris, Roma, Maastricht, Amsterdam, Nisa, Lisabona), definirea unor concepte precum subsidiaritate, spațiul Schengen, „criza scaunului gol", criteriile de aderare.

Al doilea capitol prezintă instituțiile europene şi mecanismul lor de funcționare, iar capitolul al treilea explică concepte precum uniune economică şi monetară, piață unică, bugetul Uniunii Europene.

Capitolul IV prezintă, sub forma unor studii de caz, o serie de caracteristici şi politici ale Uniunii Europene precum multilingvismul, politica educațională şi culturală, politica de mediu, țările candidate.

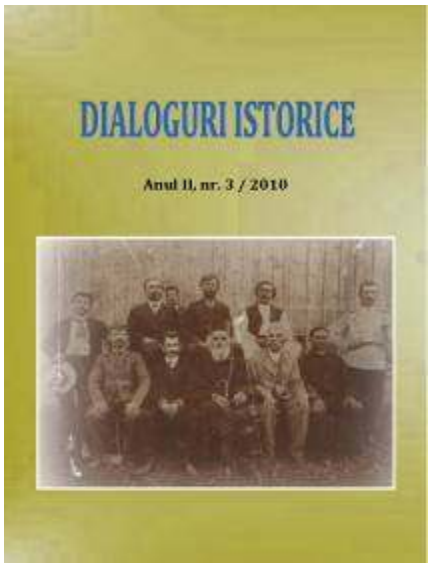
Capitolul V reprezintă o incursiune interdisciplinară (istorie, geografie, literatură, obiective turistice) în cultura şi civilizația celor 27 de state membre ale Uniunii Europene şi un prilej de verificare a cunoştințelor de cultură generală.

În concluzie, această lucrare constituie un instrument util pentru înțelegerea Uniunii Europene. Aceasta nu este o federație precum Statele Unite ale Americii sau un organism de cooperare interguvernamentală, ca Organizația Națiunilor Unite. Uniunea Europeană reprezintă un parteneriat economic şi politic unic în lume. Statele membre rămân națiuni independente şi suverane care îşi exercită în comun o parte din suveranitate pentru a dobândi, la nivel mondial, o putere şi o influență pe care nu le-ar obține dacă ar acționa pe cont propriu.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Reviste şcolare

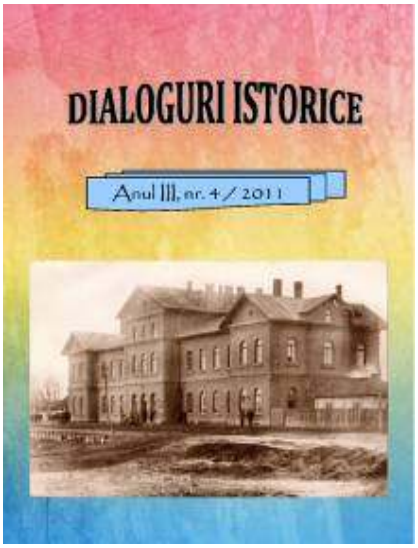
În noiembrie 2010 a apărut numărul 3 al revistei „Dialoguri istorice” care conţine următoarele articole:



- „Ştefan cel Mare şi Sfânt-Cea mai curată icoană a sufletului poporului român” (Marcu Maria);
- „Ştefan cel Mare-ctitor şi promotor al culturii creştine” (Ciortan Silvia);
- „Ştefan cel Mare-mare ctitor de lăcaşe sfinte” (Enache Sorina);
- „Ştefan cel Mare – un sfânt pe tronul Moldovei” (Ciobanu Denisa);
- „Corneliu Coposu în istorie” (Munteanu Oana);
- „Procesul lui Iisus Hristos” (Alexa Ana Maria);
- „Dubla alegere a lui Al. I. Cuza” (Ostase Andreea);
- „Adunările Ad-Hoc-etapă în unirea Principatelor Române” (Pintilie Mihaela);
- „Alexandru Ioan Cuza-Omul şi faptele” (Boghiu Raluca, Constantin Ionuţ, Stângaciu Ovidiu, elevi la Liceul Teoretic „Emil Racoviţă”);
- „Polonia, un destin solidar cu tragedia” (Băetu Alexandra, elevă la Liceul Teoretic „Emil Racoviţă”);

În iunie 2011 a apărut numărul 4 al revistei şcolare „Dialoguri istorice” care conţine următoarele articole:

- „Profesorul european-provocare şi raţiune. Profesorul, însoţitor la drum” (prof. Ionela Lepărdă);
- „Triumful cauzei române” (Munteanu Oana);
- „Atitudinea marilor puteri faţă de dubla alegere a lui Al. I. Cuza” (Alexa Ana Maria);



- „Atitudinea Austriei faţă de Unirea Principatelor Române” (Gîlcă Alin);
- „Interviu cu Constantin Ţurcanu-eroul vasluian al războiului de independenţă” (Nechita Marius);
- „Interviu cu Dimitrie Cantemir-cărturar vasluian de talie europeană” (Popa Simona);
- „Interviu cu Nicolae Milescu Spătarul-un Marco Polo al secolului al XVII-lea” (Huţanu Andreea);
- Dosar: Istoria la ... feminin (Anton Laura Mădălina, Ichim Simona Gabriela, Teodorescu Ada, Chirilă Oana, Ciobanu Mădălina, Mircia Mianda Carmen, Ciobanu Denisa);

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

OAMENI DE SEAMĂ AI ACESTOR LOCURI

Interviuri imaginare cu personalități vasluiene

INTERVIU CU CONSTANTIN ȚURCANU-EROUL VASLUIAN AL RĂZBOIULUI DE INDEPENDENȚĂ

Elev: NECHITA MARIUS
Prof. coord. Daniela HOBJILĂ

REPORTERUL: *Suntem în primăvara anului 1917. România a intrat în Război alături de Antanta pentru a-şi recupera teritoriile aflate sub dominația Austro-Ungariei, adică Transilvania şi Bucovina. Din nefericire, România a pierdut bătălia de la Bucureşti (noiembrie 1916) iar două treimi din teritoriul țării au fost ocupate de dușmani. Armata, guvernul, familia regală şi mulți români s-au retras în Moldova. Se încearcă refacerea armatei români cu ajutorul misiunii militare condusă de francezul Henri Berthelot. Regele Ferdinand I s-a gândit să ridice moralul soldaților români promițându-le realizarea unei reforme agrare şi acordarea votului universal. Sunt pe frontul din Oituz şi alături de mine este Constantin Țurcanu. M-am gândit să contribui şi eu la ridicarea moralului soldaților români prin reamintirea faptelor de vitejie ale lui Constantin Țurcanu, cunoscut şi sub numele de Peneş Curcanul. Îl cunoaştem cu toții, este eroul vasluian care a luptat în războiul de independență din anii 1877-1878 în urma căruia România şi-a obținut independența de sub suzeranitatea Imperiului Otoman. Apoi a participat şi la cel de-al doilea război balcanic din anul 1913. Am auzit cu toții despre Constantin Țurcanu care, deşi are 63 de ani, s-a oferit să fie trimis pe front ca voluntar. Să ne amintim povestea lui Peneş Curcanul, spusă de însuşi Peneş Curcanul, eroul vasluian al războiului de independență. Buna ziua, domnule Constantin Țurcanu! Sau preferați să vă spun Peneş Curcanul?*

PENEŞ CURCANUL: *Poți să îmi spui cum vrei.*

REPORTERUL: *Am venit să vă iau un interviu. Aveți amabilitatea să acceptați acest lucru?*

PENEŞ CURCANUL: *Desigur! Sper că viața şi faptele mele îi vor îmbărbăta pe militarii români.*

REPORTERUL: *Mai întâi, vă rog să îmi spuneți câteva lucruri despre copilăria dvs. Să nu uitați să menționați şi întâlnirea cu domnul Al. I. Cuza.*

PENEŞ CURCANUL: *M-am născut la Vaslui la 1 martie 1854, părinții mei fiind Gheorghe şi Mărgărinta Țurcanu. La 7 ani, părinții m-au dus la Huşi la nişte rude mai înstărite, unde am urmat cinci clase primare şi astfel am ajuns să mă număr printre puținii copii din mahala care ştiau să scrie şi să citească. În august 1864, le-am citit tuturor vecinilor legea rurală adoptată de Al. I. Cuza. Într-o zi mă jucam cu nişte prieteni pe drum când am zărit o călească însoțită de un grup de*

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

călăreți. Ne-am dus să vedem despre ce este vorba. Alaiul era așteptat de oficialitățile orașului. Din caleașcă au coborât 2 bărbați: domnul Al. I. Cuza și ministrul și prietenul său, Vasile Alecsandri. Apoi, alaiul a pornit mai departe, spre satul Soleşti, de unde se trăgea Doamna Elena, soția lui Al. I. Cuza.

REPORTERUL: *Povestiți-ne despre începutul războiului de independență.*

PENEŞ CURCANUL: *Eram în armată în 1877 când Rusia a pornit războiul împotriva Imperiului Otoman. Făceam parte din Regimentul 7 Dorobanți care mai târziu și-a schimbat denumirea în Regimentul 13 Dorobanți. În aprilie 1977, România a decretat mobilizarea și regimentul meu a plecat spre Bucureşti; am trecut Dunărea prin fața cetății Nicopole. Regimentul meu a primit ordin să se apropie de întăriturile otomane de la Grivița 1.*

REPORTERUL: *În aceste lupte v-ați remarcat și dumneavoastră și ați fost avansat la gradul de sergent dacă îmi aduc aminte bine.*

PENEŞ CURCANUL: *Așa este. Dar pentru a cuceri reduta Grivița 1 trebuia luat mai întâi redanul din fața redutei. Atacul asupra redanului a fost stabilit pentru dimineața zilei de 27 august 1877. Batalionul vasluian făcea parte din compania condusă de maoirul Dimitrie Leca. Acesta m-a felicitat pentru avansare și mi-a spus câteva cuvinte pe care nu am să le uit cât oi trăi.*

REPORTERUL: *Ne puteți spune și nouă care sunt acele cuvinte?*

PENEŞ CURCANUL: *Desigur. Îmi aduc aminte perfect: „Acum să te văd, curcanule, cum să-ți cinsteşti gradul și să-ți duci grupa la izbândă”*

REPORTERUL: *Și dvs ce i-ați răspuns? Vă mai aduceți aminte?*

PENEŞ CURCANUL: *Desigur! I-am zis foarte hotărât: „Aveți toată nădejdea-n noi, domnule maior, n-o să facem Vasluiul nostru de ruşine.”*

REPORTERUL: *Și v-ați ținut de cuvânt?*

PENEŞ CURCANUL: *Tu ce crezi? Bineînțeles! Redanul din fața Griviței 1 a fost cucerit iar a doua zi după atac, pe 28 august, Regimentul 13 Dorobanți a primit înalta distincție „Steaua României” iar eu am primit Ordinul „Steaua României cu spade”. Iar la 30 august 1877, reduta Grivița 1 a căzut în mâinile noastre. Apoi, ne-am îndreptat spre cucerirea Griviței 2, unde, din nefericire, 41 de vasluieni au plătit cu viața încercarea de a cuceri reduta.*

REPORTERUL: *În luptele pentru cucerirea redutei Grivița 2 ați fost rănit.*

PENEŞ CURCANUL: *Așa este. Am fost lovit de un iatagan și am leșinat. Mare noroc am avut cu camarazii mei care m-au scos din luptă. Am fost dus la Spitalul din Turnu-Măgurele.*

REPORTERUL: *Acolo v-ați întâlnit cu poetul Vasile Alecsandri și la rugămintea lui ați început să vă depănați amintirile din lupte.*

PENEŞ CURCANUL: *Așa este.*

REPORTERUL: *Și la câteva săptămâni de la această întâmplare, poetul Vasile Alecsandri a publicat în numărul din 1 ianuarie 1878 al revistei ieșene „Convorbiri literare”, cunoscutele sale poezii din ciclul intitulat „Osrașii noștri”, închinat eroilor din războiul de independență. Printre aceste poezii se numără și „Peneș Curcanul”. Dvs sunteți Peneș Curcanul?*

PENEŞ CURCANUL: *Nu știu. Doar Vasile Alecsandri vă poate răspunde la această întrebare. Poate prin această poezie poetul a dorit să-i premărească pe dorobanții Regimentului 13 format din ieșeni și vasluieni.*

REPORTERUL: *Ce alte medalii și distincții ați mai primit pentru participarea la războiul de independență?*

PENEŞ CURCANUL: *Pe lângă ordinul „Steaua României cu spade”, de care deja am menționat, am mai primit medaliile „Trecerea Dunării”, „Independenței” și „Comemorativa rusă”.*

REPORTERUL: *Cu siguranță veți primi multe medalii și pentru participarea la primul război mondial. Domnule Peneș Curcanul, vă mulțumesc pentru acest interviu pe care puteți să îl citiți mâine dimineață în ziarul „Lupta”.*

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

INTERVIU CU DIMITRIE CANTEMIR – CĂRTURAR VASLUIAN DE TALIE EUROPEANĂ

Elev: POPA SIMONA
Prof. coord. Daniela HOBJILĂ

REPORTER: *Bună ziua, dragi telespectatori ai emisiunii „Mari români”. Alături de noi se află domnul Dimitrie Cantemir care ne va conduce pe firul vieții sale, ne va descrie faptele şi drumurile sale, uneori pline de aventuri. Toată lumea ştie cine este Dimitrie Cantemir: autor, cărturar, enciclopedist, etnograf, geograf, istoric, om politic. Sper că nu am uitat nimic. Cu siguranță, tinerii telespectatori ai emisiunii noastre vor găsi în cuvintele domnului Dimitrie Cantemir pilde folositoare. Pentru început, îl rog pe domnul Dimitrie Cantemir să ne prezinte câteva lucruri despre copilăria sa: unde v-ați născut, cine sunt părinții dvs, ce educație ați primit.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Buna ziua telespectatorilor dvs. Şi vă mulțumesc pentru invitația primită. Este o onoare pentru mine să împărtăşesc tinerilor din experiența mea. M-am născut la 26 octombrie 1673, în localitatea Silişteni din comuna Fălciu, azi comuna Dimitrie Cantemir din județul Vaslui, în partea de sud a oraşului Huşi. Părinții mei se numesc Constantin şi Ana. Tatăl meu a fost domn al Moldovei între anii 1685-1693. Şi fratele meu mai mare, Antioh, a fost domn al Moldovei între anii 1695-1700 şi 1705-1707. Când tatăl meu a ajund domn al Moldovei, aveam 10 ani. Pot să spun că am petrecut o copilărie fericită la curtea domnească de la Iaşi. Tatăl meu era lipsit de cultură, dar ne-a asigurat mie şi fratelui meu o educație aleasă. Am învățat limbile latină, greacă, slavonă, turcă, arabă, am studiat istoria, literatura şi muzica turcească, gramatica şi literatura greacă.*

REPORTER: *Ce ne puteți spune despre prima domnie de 20 de zile?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Am fost domn al Moldovei în perioada martie-aprilie 1693, după moartea tatălui meu. Dar sultanul m-a considerat prea tânăr, căci aveam doar 19 ani, şi nu mi-a confirmat domnia. Într-adevăr, a fost o domnie doar de 20 de zile.*

REPORTER: *Ce ați făcut după această scurtă domnie?*

DIMITRIE CANTEMIR: *M-am întors la Constantinopol pentru a-mi continua studiile. Aici m-am simțit foarte bine. Îi frecventam pe profesorii Academiei greceşti, eram în relații bune cu cei mai influenți dregători otomani şi mă bucuram de prietenia ambasadorului francez la Constantinopol. Aici am studiat istoria, filozofia şi am devenit avocat, muzicant şi colecționar de artă. După ce fratele meu Antioh a devenit domn al Moldovei, m-a numit un fel de ambasador la Constantinopol.*

REPORTER: *Poate aveți amabilitatea să ne dezvăluiți câteva informații şi despre viața dvs personală.*

DIMITRIE CANTEMIR: *M-am căsătorit cu fiica domnitorului muntean Şerban Cantacuzino, Casandra, care mi-a dăruit doi copii, Maria şi Antioh.*

REPORTER: *În ce împrejurări ați ajuns domn al Moldovei?*

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

DIMITRIE CANTEMIR: *Am fost sprijinit în acest sens de Ismail efendi, un prieten şi un admirator. A contat foarte mult şi faptul că eram fiul lui Constantin Cantemir care nu a trădat niciodată Imperiul Otoman. Bineînțeles, că nimeni nu ştia că în adâncul sufletului meu, eram un admirator al reformelor ţarului Petru cel Mare.*

REPORTER: *Nici ce-a de a doua domnie nu a durat prea mult...*

DIMITRIE CANTEMIR: *Aveți dreptate. A durat vreo jumătate de an, în perioada 1710-1711.*

REPORTER: *Dar, în ciuda acestui fapt, a fost o domnie plină de evenimente pe plan extern.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Cred că da. Turcii aveau încredere în mine dar eu am încheiat un tratat cu Petru cel Mare, ţarul Rusiei. Tratatul a fost încheiat la Luţk, în Rusia, în aprilie 1711. Speram că ajutorul ruşilor ne va ajuta să eliberăm ţara de sub dominaţia otomană. Dar, din nefericire, turcii au învins armata româno-rusă în lupta de la Stănileşti, pe Prut, în ţinutul Fălciu. Bineînțeles că nu am mai putut să mă întorc acasă, am emigrat în Rusia şi am rămas aici cu familia. Am devenit consilier intim al lui Petru cel Mare şi pot să afirm că am desfăşurat o activitate ştiinţifică rodnică.*

REPORTER: *Toată lumea cunoaşte că aţi avut o activitate fructuoasă în domeniul ştiinţific şi cultural. De altfel, în Rusia aţi scris cărţile cele mai importante şi Academia de la Berlin v-a recunoscut meritele. În anul 1714 aţi fost primul român ales membru al Academiei din Berlin în 1714. Spuneţi-ne câteva dintre lucrările dvs.*

DIMITRIE CANTEMIR: *În 1698, am tipărit la Iaşi lucrarea „Divanul sau Gâlceava înţelepţilor cu lumea” ...*

REPORTER: *Criticii literari au spus despre această operă că este prima lucrare filozofică românească.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Da, este o lucrare în care prezint disputele medievale despre timp, suflet, natură sau conştiinţă şi sugerez superioritatea omului asupra celorlalte vieţuitoare.*

REPORTER: *Pe când eraţi la Constantinopol aţi scris lucrarea „Istoria ierglifică” despre care criticii literari au spus că este prima încercare de roman politic-social. Puteți să ne spuneți de ce?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Bineînțeles. Este o lucrare care satirizează lupta pentru domnie între partidele boiereşti din Țările Române. Această luptă alegorică se reflectă printr-o dispută filosofică între două principii, simbolizate de Inorog şi Corb.*

REPORTER: *Între anii 1714-1716 aţi scris în limba latină „Istoria Imperiului Otoman”. Ne puteți da mai multe detalii despre această lucrare?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Această lucrare mai este denumită şi „Istoria creşterii şi descreşterii curţii otomane” şi prezint, printre altele, o analiză a cauzelor care ar fi putut duce la destrămarea sa. Am insistat şi asupra posibilităților popoarelor asuprite de a-şi recuceri libertatea.*

REPORTER: *O altă lucrare importantă pentru istoria românilor prin ideile pe care le susține este „Hronicul vechimei a romano-moldo-vlahilor”, scrisă în perioada 1719-1722.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Este bine că amintiți şi despre această lucrare care cuprinde istoria noastră până la descălecare deoarece susțin ideea cronicarilor, anume originea comună a tuturor românilor. Am muncit mult pentru redactarea acestei lucrări de care sunt foarte mândru deoarece am consultat peste 150 de izvoare române şi străine în limbile latină, greacă, polonă şi rusă.*

REPORTER: *Dar probabil cea mai apropiată de sufletul dvs este „Descrierea Moldovei”, scrisă în limba latină, între anii 1714-1716, la cererea Academiei din Berlin.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Aşa este, văd că v-aţi documentat foarte bine înainte de acest interviu.*

REPORTER: *Aveți dreptate, am căutat informații despre lucrările dvs, dar trebuie să recunosc că ştiam deja foarte multe lucruri despre dvs pentru că sunteți una dintre marile*

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

personalităţi ale neamului românesc. Va rog, spuneţi pentru telespectatorii noştri câteva informaţii despre această lucrare.

DIMITRIE CANTEMIR: „*Descrierea Moldovei" cuprinde trei părţi. Prima parte este consacrată descrierii geografice a Moldovei, a munţilor, a apelor şi a câmpiilor. În partea a doua a lucrării am prezentat informaţii despre organizarea politică şi administrativă a Moldovei: forma de stat, alegerea sau îndepărtarea din scaun a domnilor, obiceiurile de la înscăunarea domnilor, obiceiuri de nunţi, înmormântări etc. În ultima parte a lucrări am inclus informaţii despre limba moldovenilor.*

REPORTER: *S-a spus că această lucrare prezintă interes nu numai pentru descrierea geografică sau politică bine documentată, ci şi pentru observaţiile etnografice şi folclorice.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Aşa este, cred că sunt primul cărturar român care a cuprins în sfera cercetărilor sale etnografia şi folclorul.*

REPORTER: *Să nu uităm să reamintim telespectatorilor noştri faptul că tot dvs aţi elaborat prima hartă a Moldovei.*

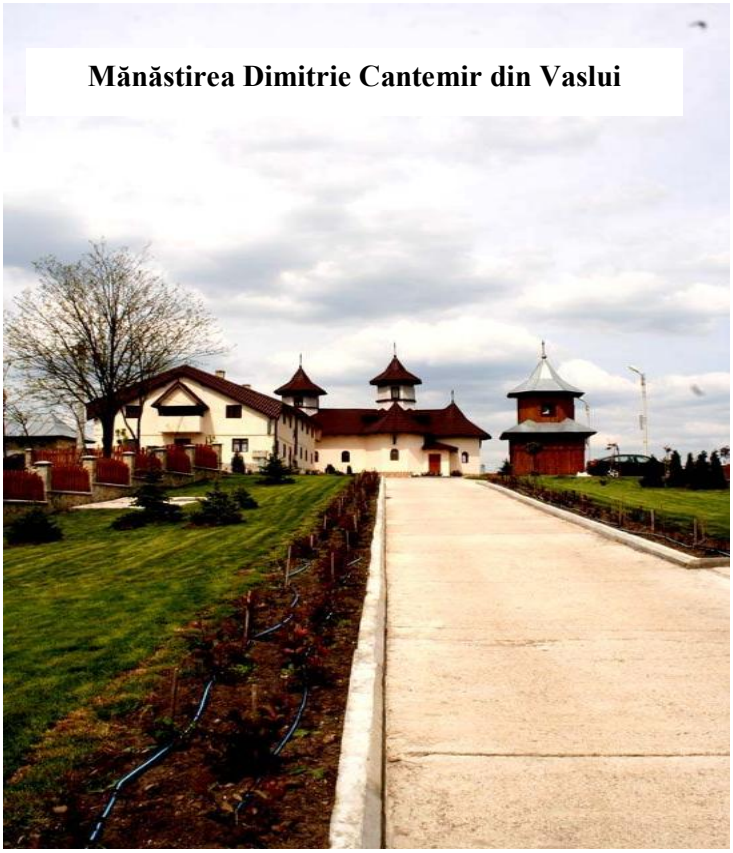
DIMITRIE CANTEMIR: *Aveţi dreptate.*

REPORTER: *Acum, în încheierea discuţiei noastre, doriţi să le adresaţi ceva românilor?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Având în vedere situaţia politică din aceste vremuri, cu siguranţă că nu voi putea fi îngropat la Iaşi, acolo unde am petrecut o copilărie fericită. Ţarul mi-a promis că mă va îngropa cu toate onorurile pe moşia mea din Rusia. Dar dorinţa mea cea mai arzătoare este să fiu înmormântat la Biserica Trei Ierarhi din Iaşi şi am să profit de această ocazie pentru a-i ruga pe români să lupte pentru a-mi îndeplini această ultimă dorinţă.*

REPORTER: *Vă mulţimim pentru interviul acordat!*

Mănăstirea Dimitrie Cantemir din Vaslui



*Potrivit cercetărilor făcute de profesorul Gheorghe Ghibănescu, locul pe care **Mănăstirea Dimitrie Cantemir** s-a ridicat, a fost dat de către Domnitorul Ştefan cel Mare şi Sfânt, unui oştean al său, Stan Posatnicu, ca răsplată pentru faptele de mare vitejie, care a construit prima biserică din lemn.*

În anul 1692, domnul Dimitrie Cantemir a construit o nouă biserică din lemn pe locul celei vechi cu hramul "Intrarea în biserică a Maicii Domnului", devenind astfel noul ctitor al mănăstirii.

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

INTERVIU CU NICOLAE MILESCU SPĂTARUL – „UN MARCO POLO AL SECOLULUI AL XVII-LEA”

Elev: HUȚANU ANDREEA
Prof. coord. Daniela HOBJILĂ

EU: - *Domnule Nicolae Milescu Spătarul, iată că ne reîntâlnim în paginile revistei „Oameni de seamă ai acestor locuri”, de această dată în ideea de a vă adresa câteva întrebări legate de călătoria dvs în China din anii1675-1978.*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Mă bucură nespus de mult reîntâlnirea mea cu cititorii revistei dvs. Această reîntâlnire este benefică deoarece cititorii dvs pot afla lucruri interesante despre călătoria mea în China.*

EU: - *Mai întâi aş dori să ne spuneți cum ați ajuns la curtea Rusiei.*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Păi, în anul 1671 țarul Rusiei, Alexei Mihailovici, era în căutarea unui om învățat, cunoscător al mai multor limbi, care să îi servească drept traducător. I-am fost recomandat țarului pentru această slujbă de către Dositei, patriarhul de la Ierusalim. După o testare rapidă am fost angajat la cancelaria țarului ca traducător pentru limbile greacă, latină, italiană şi română, apoi am devenit şef al corpului traducătorilor.*

EU: - *De ce tocmai dvs ați fost ales să conduceți expediția în China?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Cred că am fost ales să conduc această expediție datorită calităților mele diplomatice şi militare. Din punct de vedere diplomatic, aveam o experiență de cinci ani acumulată la Departamentul solilor din Moscova, cunoşteam stilul şi tehnica negocierilor Curții de la Moscova, protocolul şi ceremonialul de aici. În plus, ştiu foarte multe limbi străine: greaca, latina, italiana, franceza, rusa, turca. De asemenea, am cunoştințe solide de istorie, teologie, filozofie, matematică şi ştiințele naturii. Din punct de vedere militar, să ne aducem aminte că în Moldova condusă de domnitorul Gheorghe Ghica am primit titlul de mare spătar şi acest titlul de comandant militar mi-a fost recunoscut şi la Moscova.*

EU: - *Ce îmi puteți spune despre această expediție în China? Era importantă pentru țarul Alexei Mihailovici?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Misiunea în China imperială a dinastiei Qing era foarte importantă pentru țar. În anul 1675, când a început expediția, Rusia cucerise noi teritorii şi avea acum noi vecini, în special China. Era absolut necesară inițierea unui prim contact cu autoritățile chineze de la Beijing, stabilirea de relații economice cu ele, explorarea şi cunoaşterea amănunțită a teritoriilor care urmau a fi străbătute până acolo (Siberia, Mongolia), găsirea unui drum comercial cât mai scurt către China.*

EU: - *Țarul ți-a dat instrucțiuni precise?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Am primit de la țar instrucțiuni foarte clare şi nu puține la număr, vreo 12. Ele se refereau la culegerea de informații exacte asupra teritoriilor străbătute (înfățişarea lor, lungimea drumurilor, existența unor drumuri alternative mai scurte, dacă sunt preferabile căile de acces pe apă sau pe uscat, distanțele dintre oraşe şi dintre sate, dacă este recomandat mersul pe jos, călare, pe cai sau pe cămile, cum se poate ajunge mai repede în oraşele chinezeşti de graniță) şi asupra locuitorilor (dacă erau ostili țarului şi dacă ar fi reprezentat o eventuală primejdie pentru oamenii acestuia, dacă şefii lor politici şi militari erau supuşi țarului sau nu)*

EU: - *V-ați achitat de aceste sarcini?*

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

Nicolae Milescu Spătarul: - *Eu am urmat cu strictețe aceste instrucțiuni şi am consemnat cu exactitate în documentele oficiale formele de relief, vegetația, clima, apele, oamenii, triburile de nomazi, sătenii, obiceiurile, ocupațiile, într-un cuvânt modul de viață al locuitorilor din cele 3 regiuni pe care le-am străbătut: Siberia, Mongolia şi China. Cine doreşte să se convingă de acest lucru, poate să citească lucrările mele „Descrierea Chinei", „Jurnal de călătorie în China" şi „Raportul oficial". Citiți aceste lucrări şi veți vedea că ele probează convingerea mea că am consemnat foarte detaliat cele cerute de către țar.*

EU: - *Deşi ați respectat cu strictețe toate instrucțiunile primite de la țar, deznodământul misiunii dvs în China este unul controversat având în vedere că nu v-ați întors cu un răspuns din partea împăratului chinez iar partea chineză a replicat că a refuzat să dea un răspuns unui ambasador care a dat dovadă în comportamentul său de necuviință şi sfidare în ceea ce priveşte protocolul chinez. Îmi puteți spune ce răspuns trebuia să vă dea împăratul chinez?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Eu trebuia să rezolv cu împăratul chinez două probleme politice: comportamentul ostil al tribului tunguşilor, condus de Gantimur, care ataca la granița cu Rusia şi unele neînțelegeri teritoriale ruso-chineze în regiunea de frontieră. Trebuia să obțin din partea împăratului chinez predarea lui Gantimur, promisiunea restabilirii liniştii la granițe şi rezolvarea neînțelegerilor de ordin teritorial. Într-adevăr, aceste lucruri nu au fost rezolvate: liniştea la frontieră nu a fost restabilită iar Gantimur nu a fost capturat de împărat şi predat delegației mele. Dar aceste lucruri nu au rămas nerezolvate din cauza mea.*

EU: *De asemenea, ați fost acuzat că ați sfidat protocolul chinez atunci când v-ați întâlnit cu împăratul. Ce ne puteți spune despre acest lucru?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Am avut două audiențe la împăratul chinez, Kang-Hi. Prima întâlnire a avut loc la 15 iunie 1676 iar cea de-a doua a avut loc la mijlocul lunii iulie. După rostirea cuvintelor de salut şi a urărilor tradiționale de bine şi de sănătate, a urmat momentul prezentării darurilor împăratului chinez către țar. Conform ceremonialului, toți funcționarii chinezi au îngenuncheat sau s-au prosternat la pământ. Evident, mi s-a atras atenția să fac la fel. Dar mi s-a părut un protocol umilitor şi nu am vrut să mă supun.*

EU: - *Nu vi s-a cerut socoteală pentru acest refuz?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Evident că da. Ştiți ce le-am răspuns? Că respectul vine mai uşor din vorbe şi din simțăminte nesilite, decât din cele silite. Ce folos dacă cineva este obligat să primească darurile în genunchi, când în inima lui nu sălăşluieşte nici dragoste, nici prietenie? Nu sunteți de aceeaşi părere?*

EU: - *Eu îți dau dreptate. Cu siguranță şi cititorii mei. Nu însă şi duşmanii dvs. din Rusia.*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Într-adevăr, după întoarcerea din China am avut câteva probleme. În ianaurie 1678, Alexei Mihailovici a murit iar noul țar, Feodor Alexeevici, nu mă prea privea cu ochi buni, deşi nu mă cunoştea personal, dar auzise tot felul de lucruri urâte despre mine de la duşmanii mei politici. Apoi, au mai fost şi alte evenimente care au avut urmări negative asupra situației mele. Nu a venit scrisoarea de răspuns din partea împăratului chinez, nu s-au rezolvat neînțelegerile teritoriale de care vă spuneam iar unii funcționari chinezi au trimis câteva referințe defavorabile având în vedere faptul că am refuzat să respect întocmi protocolul lor. Chiar mi s-a intentat un proces în acest sens. Dar am fost sprijinit de foştii mei ucenici, tineri diplomați, şi am reuşit să scap cu bine din această încercare a vieții mele. Şi am rămas să lucrez la Departamentul Solilor.*

EU: - *Vă mulțumim pentru acest interviu şi sper că şi altă dată veți fi la fel de binevoitor cu cititorii noştri.*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Mi-a făcut plăcere să vă povestesc despre călătoria mea în China. Dacă mai doriți şi alte informații, vă rog să mă căutați.*

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

POFTIȚI LA TRIBUNAL!

În fiecare an, pe data de 25 octombrie, din inițiativa Consiliului Europei, este marcată Ziua Europeană a Justiției Civile. Cu acest prilej, se încearcă să se aducă Justiția mai aproape de cetățeni. Pe data de 25 octombrie 2011, la Tribunalul Vaslui a fost organizată „Ziua Porților Deschise". Printre cei interesați să cunoască specificul activității instanțelor s-au numărat şi elevii de la clasa a X-a I. Aceştia au fost însoțiți de profesor Mazga Doina. Elevii au aflat informații despre atribuțiile compartimentelor de specialitate din cadrul tribunalului, despre circuitul unui dosar şi soluționarea unei cauze, despre prevederile Noului Cod Civil.

Simbolurile autorității judecătoreşti

Roba este o haină cu croială largă, guler gen tunică, şi mâneci largi. Robele negre au fost adoptate de judecătorii englezi la sfârşitul anilor 1600, în semn de doliu (la moartea regelui Charles al II-lea în 1685 sau la moartea reginei Maria în 1694). Încă din Evul Mediu, judecătorii au purtat robe, de obicei verzi. De prin secolul al XV-lea, robele stacojii sau roşu aprins au devenit foarte populare. În 1635, culoarea robelor a fost reglementată de un decret al judecătorilor unei curți din Westminster, Anglia. Robele stacojii au mai fost purtate numai la sărbători. În toate celelalte ocazii, s-au purtat robe negre sau violet.

În iconografia antică, simbolul justiției a fost reprezentat de zeița Themis - o femeie severă, legată la ochi, purtând într-o mână o balanță, iar în cealaltă o sabie. Semnificația acestor simboluri este: eşarfa care acoperă ochii zeiței şi balanța sugerează funcția esențială a judecătorului, aceea de a spune dreptul - jurisdicțio - în condiții de independență şi imparțialitate. În examinarea cauzelor judecătorul trebuie să cântărească drepturile şi interesele fiecărei părți, fără să țină seama de considerațiuni străine procesului, oricare ar fi ele. Sabia semnifică executarea silită. Insigna purtată de judecătorii români preia din aceste simboluri balanța si spada, la care se adaugă cununa aurie de lauri şi Constituția pe care sunt înscrise cuvintele "JUS" si "LEX"

În sălile de judecată din România, simbolul ciocănelului nu a fost păstrat, a rămas doar o legendă. Îşi găseşte originile în secolul al X-lea al mitologiei scandinave, cu conexiuni până înaintea secolelor al VI-lea şi al VII-lea. Săpăturile arheologice au demonstrat existența unor mici amulete din metal, reprezentând ciocanul magic al zeului Thor-patronul justiției, conducătorul oamenilor şi al lumii, zeu al naturii, dar şi al fulgerelor şi al războiului, el deține nişte obiecte magice: o centură, care îi conferă puterea divină cât timp o poartă, nişte mănuşi de fier indispensabile pentru a ține şi a folosi un ciocan magic numit Mjollnir ("măcinătorul"). Acest ciocan revine în mâinile sale după fiecare aruncare şi simbolizează fulgerele. Se spune că acest ciocan nu şi-a greşit ținta niciodată.

Surse: www.dreptonline.com, www.portal.just.ro

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

DICȚIONAR DE ECONOMIE

Prof. Loredana TIRON

ORIZONTAL:

1) Hârtie-monedă emisă de o bancă şi folosită ca mijloc de plată; bilet de bancă. – Neam.

2) Operație prin care un debitor pune la dispoziția creditorului său un bun, care garantează plata la scadență a unei obligații de bancă. Dacă debitorul nu reuşeşte să achite la scadență obligația asumată, atunci creditorul poate vinde bunul depus ca amanet; gaj. – „Terapie ....", strategie de reconstrucție a economiilor dirijate aplicată în unele state din Europa Centrală şi de Est după prăbuşirea comunismului în anul 1989 caracterizată prin aplicarea reformelor economice în bloc în flux continuu (Polonia, Cehoslovacia). În alte state a fost aplicat gradualismul, o reformă economică mai lentă, cu costuri sociale mai suportabile pentru cetățeni (România, Bulgaria, Ungaria).

3) Parte, bucată. – Părți eşalonate care urmează să fie vărsate sau distribuite la un termen dinainte fixat, în contul unei datorii sau al unei obligații. – Bețe!

4) Împrumuturi restante, a căror scadență nu a fost respectată. Acestea apar pe fondul nerespectării condițiilor contractuale între unitățile economice iar acumularea lor într-un volum mare poate produce un blocaj economico-financiar general. – Viață.

5) Siglă pentru „New Tangou Orquesta". – Siglă pentru „Institutul Superior de Informații". – Adrian Ioniță. – Nadia Vieru.

6) Noroi (pop.). – Taxe suportate de consumatori, una din formele cele mai răspândite ale impozitelor indirecte, care se include în prețul de vânzare al unor mărfuri determinate.

7) În bazar! – Sumă de bani plătită anual, o anumită perioadă de timp, de către un debitor în vederea rambursării unui împrumut. Cuprinde suma de bani ce trebuie restituită în anul respectiv plus dobânda anuală (pl.).

8) Sumă de bani provenită de la bugetul de stat, destinată satisfacerii anumitor nevoi personale şi colective. De exemplu, în cazul politicii familiale, statul român acordă o asemenea sumă copiilor până la 18 ani (pl.).

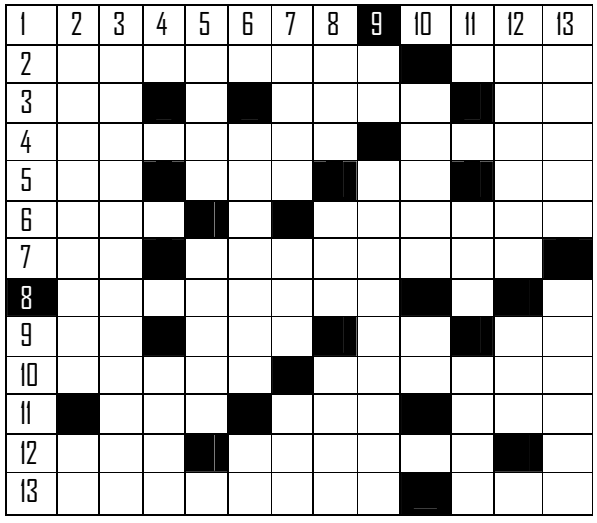
9) Începe primăvara! – Ceas. – Ființă umană. – Aflate în seră!

10) Rănire. – Expresie numerică rezultată din compararea a două niveluri ale aceluiaşi indicator,proces, fenomen etc. aflat în situații diferite (perioade sau locuri diferite). Prin intermediul acestei expresii numerice se evidențiază variația în timp sau în spațiu a indicatorului la care se referă. Se exprimă, de regulă, în procente.

11) Siglă pentru „Agenția Română de Dezvoltare", departament guvernamental specializat, înființat în 1991, cu rolul de a susține procesul reformei economice prin atragerea de capital străin. – Fir de cusut. – Gol.

12) „... cu venit scăzut", acele economii şi teritorii autonome care, în anul 1997, aveau un produs național brut pe locuitor mai mic de 765 dolari SUA (sg.). – Cantitatea dintr-un bun economic, factor de producție etc. care, într-o perioadă determinată şi la un anumit preț unitar, este disponibilă pentru vânzare.

13) Instrument care oferă clienților protecție împotriva riscului (pl.).



ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692

VERTICAL:
1) „... comercială", tablou statistico-economic în care se înscriu şi prin care se compară importul şi exportul de mărfuri ale unei ţări, pe o perioadă de timp determinată, de regulă, un an. – Sumă de bani dată cuiva pentru munca depusă, drept contravaloare a unui obiect cumpărat, a folosinţei unui lucru etc.
2)Reducerea şi, în final, stingerea unei datorii sau obligaţii prin plăţi repetate. – Cel mai bun.
3) Actul, decizia politică prin care se trece în proprietatea statului una sau mai multe întreprinderi private Acest act se poate realiza fie prin confiscarea capitalului firmelor, fie prin cumpărarea de către stat a titlurilor aflate în posesia acţionarilor privaţi (pl.).
4) Con gol! – Par în vie (pop.)
5) Precum pana corbului (pl.). – „... economic", înţelegere, consemnată într-un document, între două sau mai multe persoane (fizice sau juridice) prin care acestea dau naştere unor drepturi şi obligaţii reciproce, le transmit de la o persoană la alta sau le lichidează. În unele situaţii, reprezintă premisa unor contracte economice, ca şi a unor tratate economice.
6) Cap de otoman! – Lichidarea unei stări de fapt, a unui proces sau fenomen cu caracter negativ existent la un moment dat în economie sau într-un sector al acesteia cu scopul de a crea condiţiile pentru realizarea cerinţelor momentului respectiv. – Ore de istorie!
7) Prăjitură cu fructe. – Leagăn. – Abreviere mecanică pentru „abatere la bătaie frontală".
8) Cetate antică în Africa. – Siglă pentru „American Intercon Institute". – Peom în versuri al lui Caius Iulius Caesar, în care relatează o călătorie în Hispania.
9) Şi la Paris. – Persoane fizice sau juridice proprietare a unei sau mai multor acţiuni emise de o societate comercială anonimă.
10) „... economică" sau „...a afacerilor", ansamblu de reguli şi norme morale care vizează conduita agenţilor în activitatea economică. Este o ramură a moralei care sintetizează sistemul de valori, principii şi norme ce s-au statornicit de-a lungul timpului în raporturile dintre agenţii economici (increderea, corectitudinea în negocieri, respectarea angajamentelor, mutualitatea avantajelor şi riscurilor). – Mădălina Dudău.
11) Scoase din husă! – Niţel în centru! – Cultivator de in.
12) Venitul sau remunerarea unui capital. Este însuşită de prorietarul oricărui capital antrenat într-o activitate economică oarecare sub formă de excedent în raport cu capitalul respectiv avansat (pl.). – Acronomul pentru „European Currency Unit", unitate monetară de credit a Uniunii Europene. A funcţionat între 1979-1998, fiind în acelaşi timp unitate de cont şi unitate monetară europeană pentru statele membre. Uniunea Europeană a folosit această unitate monetară pentru a-şi stabili bugetul şi fondurile proprii, pentru fixarea preţurilor agricole şi a taxelor vamale. De la 1 ianuarie 1999, a fost înlocuit cu Euro.
13) Valorile de orice natură care aparţin unităţilor economice; forma concretă a resurselor unităţilor economice. – Operaţiune prin care o persoană fizică sau juridică (debitor) obţine fonduri sau bunuri de la altă persoană fizică sau juridică (creditor), asumându-şi obligaţia să le restituie sau să le plătească la termen/scadenţă. În cea mai mare parte a cazurilor, este purtător de dobândă.

DICŢIONAR: NTO, ISI, TINA, AZA, PRI, ARD, ARAG, AFA, ARAE, AII, ITER

"Câteodată, când faci inovaţii, faci şi greşeli. Cel mai bine e să-ţi dai seama de ele cât mai repede, să le corectezi şi să mergi mai departe cu inovaţiile tale" **(Steve Jobs)**

ISSN 2248 – 0692
ISSN – L = 2248 – 0692