

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui

Nr. înregistrare 4965/12.10.2022

Aprobat în ședința
Consiliului
Profesoral
Data: 19.10.2022

Avizat C.A. din
20.10.2022
Director
prof. Vlad Ina Clara

PLANUL MANAGERIAL ANUAL

ANUL ȘCOLAR 2022-2023



CUPRINS

1.Introducere	3
2. Fundamentare	4
2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))	4
2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)	7
2.3. Misiunea școlii.....	17
2.4. Viziunea școlii	17
3. Țintele și obiectivele strategice ale școlii	18
4. Planul operațional pentru anul școlar în curs.....	23

Anexa 1. Calendarul activităților educative pentru anul școlar 2022-2023

Anexa 2. Strategia de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare în anul școlar 2022-2023

Anexa 3. Strategia de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor comunitare în anul școlar 2022-2023

1. Introducere

Prezentul **Plan managerial**:

- + este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării;
- + a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european;
- + este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale (*”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii”*);

Planul managerial se bazează pe:

- + analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2021 - 2022 și a rezultatelor obținute;
- + planificările strategice la nivel național și județean;
- + aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
- + legislația în vigoare (vezi **2.1.6.**);
- + urmărește de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din Raportul de autoevaluare, pe anul școlar 2022– 2023, elaborat de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul Liceului „Ștefan Procopiu”, Vaslui.

În anul școlar 2022-2023 echipa managerială a LSP:

- + își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).
- + urmărește asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate și creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional;
- + consolidarea culturii organizaționale;
- + consolidarea dimensiunii europene în educație prin valorificarea rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectelor europene implementate.

2. Fundamentare

2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE(L) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului „Ștefan Procopiu” Vaslui:

2.1.1. Contextul politic

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2008-2013, Strategia de dezvoltare a regiunii NE pentru perioada 2016-2021, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță;
- existența programului ERASMUS+;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

2.1.2. Contextul economic

- efecte negative provocate de pandemia declarata din cauza virusului SARS-CoV-2
- procentul din produsul intern brut alocat învățământului este în creștere în perioada următoare;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- aprecierea semnificativă și stabilitatea monedei naționale favorizează prevederile multianuale în bugete, acțiunile și obiectivele care se pot desfășura pe parcursul mai multor exerciții financiare;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

2.1.3. Contextul social

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

2.1.4. Contextul tehnologic

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă e tc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

2.1.5. Contextul ecologic

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (modernizarea centralei termice pentru funcționarea nepoluantă, preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, diminuarea efectelor poluante generate de funcționarea vopsitoriei pentru autovehicule, preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.1.6. Contextul legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I Nr. 18/10.01.2011;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4183/ 04.07.2022, publicat în Monitorul Oficial al României Nr. 675/6.VII.2022;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597 / 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentelor școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3449/1999 de aprobare a Metodologiei privind regimul disciplinelor opționale;

- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4338/2008 privind elaborarea CDL în învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;
- Ordin Nr. 3505 din 31 martie 2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- Ordin privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal — filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2022—2023 (OME nr. 3.610/20.04.2022)
- Reperre metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023

Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului „Ștefan Procopiu” pentru perioada 2022-2023.

2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
RESURSE CURRICULARE	<ul style="list-style-type: none"> – implicarea întregului colectiv didactic, a subcomisiilor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; – C.D.Ș. permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii; – disciplinele opționale pentru anul școlar următor (proapse de către școala) pot fi a lese de părinți și elevi după ce au studiat oferta prezentată în ședință publică (ședințele pe clase se desfășoară în luna aprilie a fiecărui an și participă Consiliul profesorilor clasei, diriginți, părinți, elevi); broșura Oferta Educațională a LSP este elaborată în fiecare an până la data de 1 mai, tipărită și distribuită în rețeaua de învățământ gimnazial. – activități diversificate și numeroase 	<ul style="list-style-type: none"> – ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani (ele sunt propuse pentru 1 an, curs de 1 oră pe săptămână); – unele C.D.Ș. nu au suport de curs; – cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale; – lipsa de implicare a cadrelor didactice pentru organizarea activităților recreative. 	<ul style="list-style-type: none"> – prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor"; – școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; – permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse; – creșterea orelor C.D.Ș. spre finalul liceului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu; – existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu edituri, cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații. – Familiarizarea elevilor cu 	<ul style="list-style-type: none"> – elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesele acestuia); – în unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiu pentru următorii ani, în fapt să-i fie utile în viață; – sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii

	<p>pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale realizate în cadrul proiectelor implementate;</p> <p>– realizarea, în cadrul proiectelor europene a unor materiale auxiliare care sunt utilizate în cadrul activităților curriculare și extracurriculare precum ghidurile "Noi suntem egali!" și "Să acționăm împotriva violenței de gen!" realizate în cadrul parteneriatului pentru învățare Grundtvig "Everybody can do it!" (ECDI) implementat în anii 2012-2014, ghidurile "Disciplinarea pozitivă se poate învăța?" și "Instrumente pentru învățarea disciplinării pozitive" realizate în cadrul parteneriatului pentru învățare Grundtvig "Learning Positive Discipline" (LPD) coordonat de liceu între anii 2013-2015, suportul de curs "Repararea defectelor la cutiile de viteze automate" realizat în cadrul proiectului de mobilități cu același titlu implementat în anul școlar 2013-2014, ghidurile "Predarea abilităților de viață prin literație (Manual de pregătire)", "Gândește literat: Abordări cross-curriculare (Lecții de literație)", "Incursiuni în țările Uniunii Europene" și "Descoperă Uniunea Europeană" realizate în cadrul parteneriatului strategic ERASMUS+ "Skills for life: Literacy" (SLL) coordonat de Liceul "Ștefan Procopiu" în perioada 2014-2016, ghidul de practice educaționale realizat în cadrul proiectului de mobilități în domeniul școlar ERASMUS+ "Școala și familia-</p>		<p>valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2019-2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ parteneriatul de schimb interșcolar „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580_1) ✚ parteneriatul de schimb interșcolar 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referință 2018-1-DE03-KA229-047322_2) 	<p>la viața socială (drept, legislație, civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică).</p>
--	--	--	---	---

	<p>împună pentru o educație de calitate” în care Liceul ”Ștefan Procopiu” a fost partener în anul școlar 2016-2017;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Integrarea în orele de curs și în activitățile extra curriculare a strategiilor și a metodelor prezentate în ghidurile realizate în cadrul proiectului de mobilități ERASMUS+ pentru educație școlară ”O școală prietenoasă” derulat în perioada 1 septembrie 2017-31 decembrie 2018 (Nr. de referință: 2017-1-RO01-KA101-035810) – Valorificarea rezultatelor obținute ca urmare a implementării programului educativ ”Școli-Ambasador ale Parlamentului European” derulat în perioada octombrie 2017-mai 2018 în cadrul activităților parteneriatului de schimb interșcolar „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580_1) – implementarea unor proiecte axate pe dezvoltarea în rândul elevilor a competențelor cheie europene, pe promovarea conceptului de învățare permanentă; – proiectele derulate au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene în școală; 			
<p>RESURSE UMANE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 100 %; – majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare; – relațiile profesor-elev, sunt în 	<ul style="list-style-type: none"> – colectiv numeros format din peste 100 persoane, dificil de organizat și coordonat; – rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care 	<ul style="list-style-type: none"> – descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora; – creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profite, specializări; – posibilitatea admiterii în 	<ul style="list-style-type: none"> – interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii; – colaborarea insuficientă a părinților cu școala; – curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe

	<p>concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)";</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul superior - interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice); - mobilitate în pregătirea profesională raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii; - efectuarea unor stagii de perfecționare a cadrelor didactice în străinătate (limbi moderne, geografie, fizică, matematică, informatică, electromecanic-auto, telecomunicații, electronică și automatizări), participarea la simpozioane, dezbateri pe baza studiilor întocmite la școlile de același nivel din Franța, Germania, Spania, Ungaria, Anglia, Irlanda; - preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare; - însușirea strategiei de dezvoltare a liceului în contextul trecerii de la un învățământ teoretizat excesiv, informativ, la un învățământ orientat spre valori, la o cultură funcțională adaptată fiecărei specializări, la formarea capacităților de a abstractiza, de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții; - derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru 	<p>presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - schimbarea de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul așteptării pasive la mentalitatea ce favorizează inițiativa, creativitatea; - rezistență în schimbarea caracterului învățământului: trecerea de la învățământul eminaamente teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și îndemânări operaționale; - interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului; - implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului; - preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursuri individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția; - implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară; - nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de 	<p>instituții de învățământ superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială;</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența cadrului legislativ favorabil - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională". - derularea unor programe europene privind perfecționarea activității cadrelor didactice (Comenius, Socrates, Leonardo II, Phare etc); burse de specializare în străinătate; - cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări. - preocupările MECTȘ în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior; - interesul organizațiilor non-guvernamentale privind stabilirea de contacte culturale, educaționale și lărgirea orizontului cultural al cadrelor didactice, (concretizate în schimburi de experiență, înfrățiri cu unități școlare de același nivel din alte țări, transferul de metode și tehnologii). - Implementarea subproiectului "Pași spre succes!" (PASS) din cadrul programului ROSE prin creșterea de elevi proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii șanselor de reușită în plan școlar, profesional, personal prin participarea acestora la activități 	<p>date, rezultate ne semnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar; - specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare; - salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor). - interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei; implicare insuficientă a CCD, în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități); materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație; dotări insuficiente din partea organelor ierarhice superioare cu soft educațional specializat.
--	---	---	--	--

	<p>examele de finalizare a învățământului preuniversitar (fiecare cadetă a organizat ore de pregătire, elaborând ghiduri metodice referitoare la pregătirea examenelor de bacalaureat și de absolvire);</p> <ul style="list-style-type: none"> - comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrascolare (excursii de studii cu obiective istorice, turistice, programe de protecție a mediului și monumentelor naționale, activități culturale și de petrecere a timpului liber, competiții sportive, concursuri la nivel județean și interjudețean, programe de asistență socială); - relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; - toate cadrele didactice au cunoștințe minime de utilizare a tehnicii de calcul; - profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice (casete video, audio, videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator). - Circa 50% dintre profesorii școlii au participat la proiectarea și implementarea proiectelor europene dezvoltându-și diverse competențe, cunoștințe și abilități utile consolidării dimensiunii europene a educației. - crearea unei echipe de profesori cu competențe dezvoltate în ceea ce privește proiectarea și implementarea proiectelor europene; - asigurarea egalității de șanse în constituirea echipelor pentru implementarea proiectelor europene și 	<p>criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc);</p> <ul style="list-style-type: none"> - lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate și neorganizate de cadrele didactice); - întreținerea tensiunii artificiale între cadre didactice și elevi; - colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev; - cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare, - ignorarea priorităților reformei; - interes redus pentru tehnologiile moderne, pentru cunoașterea și inserarea acestora în activitatea de predare-învățare. 	<p>remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrascolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementarea proiectului „Stagii practice inovatoare pentru elevi-SPRINT” POCU/90/6.13/6.14/108465 – proiect de către S.C. Sa fir SRL și Asociația ”Partener-Grupul de inițiativă prin care 103 elevi proveniți din grupuri dezavantajate sunt sprijiniți în scopul dezvoltării unor competențe solicitate pe piața muncii în domeniul serviciilor relevante pentru economia locală - implementarea parteneriatului de schimb interșcolar „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580_1) - implementarea parteneriatului de schimb interșcolar 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referință 2018-1-DE03-KA229-047322_2) 	
--	---	---	--	--

	<p>selecția grupurilor țintă;</p> <ul style="list-style-type: none"> – implementarea unor activități și proiecte care au ca obiectiv general, dezvoltarea, în rândul elevilor, a competențelor cheie stabilite la nivel european și a competențelor transversale (comunicarea, lucrul în echipă, luarea deciziilor, negocierea, gândirea critică și creativă etc.) – 28 de profesori și-au dezvoltat cunoștințele și competențele în domenii precum educația incluzivă, dezvoltarea personală a elevilor, managementul clasei, metode active de predare-învățare-evaluare datorită participării la cele 5 cursuri de formare continuă din cadrul proiectului de mobilități pentru educație școlară ERASMUS+ care au avut loc în perioada iunie-iulie 2018 în Valencia, Praga, Barcelona, Florența, Atena. – 5 profesori și-au îmbunătățit competențele în domeniul relației școală-familie în vederea promovării unei strategii efective de cooperare și a unui parteneriat real între cei doi actori educaționali în beneficiul educației copiilor prin participarea la cursul de formare continuă din cadrul proiectului de mobilități în domeniul școlar ERASMUS+ ”Școala și familia-împreună pentru o educație de calitate” în care Liceul ”Ștefan Procopiu” a fost partener; – 200 de elevi din grupul țintă al subproiectului ”Pași spre succes!” (PASS) din cadrul programului ROSE, proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii șanselor de reușită în plan școlar, profesional, personal prin participarea 			
--	---	--	--	--

	<p>acestora la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 103 elevi proveniți din grupuri dezavantajate, incluși în grupul țintă al proiectului „Stagii practice inovatoare pentru elevi– SPRINT” POCU/90/6.13/6.14/108465 – proiect de către S.C. Safir SRL și Asociația ”Partener-Grupul de inițiativă pentru dezvoltarea locală Iași” sunt sprijiniți în scopul dezvoltării unor competențe solicitate pe piața muncii în domeniul serviciilor relevante pentru economia locală 			
RESURSE MATERIALE	<ul style="list-style-type: none"> – spațiile școlare afectate procesului didactic asigură funcționarea în două schimburi; – amplasarea clădirilor școlii într-o zonă fără zgomot și cu poluare redusă; – posibilitatea amenajării atelierelor de instruire practică, laboratoare, cabinetelor, conform cerințelor desfășurării unui învățământ mobil, la nivelul solicitărilor sociale cu investiții minime; – existența centralei proprii pentru încălzire racordată la rețeaua de gaze naturale; – dotarea corelată cu structura unității școlare: laboratoare de informatică, chimie, fizică, electrotehnică, mecanică auto, legislație rutieră, ateliere mecanică auto, electrotehnică, electronică, sudură, confecții, telecomunicații; – biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului (peste 25 mii volume), 	<ul style="list-style-type: none"> – clădirile, instalațiile (electrice, sanitare, termice) au o vechime cuprinsă între 25 și 30 de ani (utilizare intensivă fără a fi efectuate reparații capitale sau chiar reparații curente datorită lipsei surselor financiare și specialiștilor) și randament scăzut; – multe din mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt amortizate total; laboratoarele, cabinetele și atelierelor de instruire practică (în proporție de 80%) sunt dotate cu aparatură veche (peste 12 ani); – cabinet medical fără instrumentar suficient și medicamente pentru cazuri de urgență; – camerele de locuit din căminul de băieți nu sunt satisfăcătoare din punct de vedere al spațiului; – baza materială existentă nu este utilizată eficient, o parte din bunurile existente în dotare sunt 	<ul style="list-style-type: none"> – interesul autorităților locale (Primăria Vaslui) pentru alocarea sumelor necesare la capitalul cheltuieli materiale; – conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu; – deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii); – cadrul legal necesar desfășurării activităților extra bugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; – implicarea M.E.C.S. în sprijinirea unor programe, campanii la nivel național care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> – lipsa fondurilor necesare dotării cu materiale didactice moderne (ideal este ca materialul didactic să fie cu un pas înaintea tehnologiilor folosite în diferite sectoare economice); – nealocarea sumelor necesare definitivării lucrărilor la obiectivele de investiții (sala de sport - preîncălzire); – nealocarea fondurilor pentru reparații capitale, modernizarea clădirilor, asigurată conform normelor, lipsind posibilitățile financiare; – șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, manualelor, bibliografiei de specialitate) neasigurând confortul minim (hrană,

	<p>manuale competitive, sală lectură;</p> <ul style="list-style-type: none"> – condiții acceptabile de cazare pentru elevii din mediul rural: cămin băieți 200 locuri, cămin fete 200 locuri, cantină; – Consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare; – venituri realizate prin efort propriu care permit autodotarea; – prin utilizarea fondurilor extrabugetare s-a realizat și s-a dotat un cabinet al proiectelor europene util profesorilor implicați în proiectarea și implementarea proiectelor europene; – prin resurse financiare extrabugetare, liceul are posibilitatea de a asigura necesarul de 20% din finanțarea proiectelor europene ceea ce reprezintă un real sprijin pentru echipele de proiect; 	<p>distruse de către elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – atitudinea pasivă a cadrelor didactice și personalului administrativ față de păstrarea și întreținerea patrimoniului; lipsa de implicare în activități de întreținere și igienizare a spațiilor utile; – preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maistrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații); – interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent; – ambianța, estetica și dotările din unele săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, holuri și cămine nu răspund pretențiilor elevilor, părinților și cadrelor didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> – implementarea subproiectului ”Pași spre succes” (PASS) în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2015 – 2023 în valoare de aproape 150 000 euro. 	<p>îmbrăcă minte, încălță minte).</p>
<p>DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp; – exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei); – existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă; – relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Primăria municipiului Vaslui, Consiliul Județean, Prefectura Județului Vaslui, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de 	<ul style="list-style-type: none"> – relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială); – parteneriat insuficient susținut între școală și agenții economici care beneficiază de forța de muncă pregătită în unitatea școlară; – numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici; – interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ; – resurse financiare simbolice 	<ul style="list-style-type: none"> – cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-guvernamentale naționale și internaționale; – accesul deschis la informație; – creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ; – existența unor "pachete" de programe propuse de M.E.C.T.S privind schimbul de experiență, mobilități și plasamente, perfecționare și dobândirea de competențe lingvistice; – interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în 	<ul style="list-style-type: none"> – instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant); – recesiunea economică la nivel național și regional; – resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; – atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică; – programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață; – motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman.

	<p>dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații non-guvernamentale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate; - legături cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar. - Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul școlii (PDI, planuri manageriale). - Elaborarea de către comisia de proiecte europene a unei strategii de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare, anexă la planul managerial al liceului; - Elaborarea de către comisia de proiecte europene a unei strategii de diseminare și exploatare a rezultatelor proiectelor/programelor comunitare, anexă la planul managerial al liceului; - Continuarea colaborării cu parteneri vechi, alături de care liceul a implementat, de-a lungul timpului, mai multe proiecte precum Carl Benz Schule Technik din Koblenz (12 proiecte finanțate) și Lawton School din Gijon (6 proiecte finanțate), Foreign School language din Pleven, Bulgaria (3 proiecte finanțate) - Susținerea, de către echipa managerială, a profesorilor care propun, proiectează și implementează proiecte europene; - Diversitatea proiectelor europene implementate de Liceul "Ștefan 	<p>disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. - lipsa unor competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine - premisă indispensabilă a inițierii proiectelor europene; 	<p>susținerea financiară a sistemului educațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> - derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare. - buna colaborare cu instituțiile locale (Primăria Vaslui, CCD Vaslui, CJRAE Vaslui) în organizarea întâlnirilor transnaționale, în organizarea de activități pentru popularizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene (precum Simpozionul Județean "Împărtășește-ne din experiența ta!", "Împărtășește-ne din experiența ta privind disciplinarea pozitivă!"), în derularea de proiecte care pun accent pe valorizarea rezultatelor proiectelor europene (precum "Părinții și copiii – disciplinarea pozitivă", "Disciplinarea pozitivă se poate învăța?", "Lectura da Interactivă"); - numeroase activități organizate de instituțiile locale care constituie oportunități pentru diseminarea și valorizarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene; - buna colaborare cu vechi parteneri europeni; - relație bună cu inspectorul de proiecte educaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> - neîncrederea în reușită a cadrelor didactice în ceea ce privește aprobarea proiectelor europene, fapt care le demotivează pentru depunerea unor noi proiecte; - reticența unor cadre didactice față de noul program ERASMUS, față de noile reguli; - implementarea proiectelor europene necesită timp și muncă;
--	--	--	---	---

	<p>Procopiu” atât în cadrul programului ERASMUS (proiecte de mobilități pentru dezvoltare profesională VET, proiect de mobilitate în domeniul educației școlare, parteneriate strategice și de schimb școlar) cât și în cadrul altor tipuri de finanțare europeană (proiect POCU, proiectul ”Școli –Ambasador ale Parlamentului European”, proiectul ”Justice has no gender” implementat de Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse între femei și bărbați”, proiectul ”Pași spre succes” în cadrul programului ROSE finanțat de Banca Mondială).</p> <p>– Prestigiu sporit pentru Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui în comunitatea educațională datorită obținerii locului 2 la competiția ”Școală-Ambasador a Parlamentului European”.</p>			
--	--	--	--	--

2.3.MISIUNEA ȘCOLII

„Progresul se face pe seama celor perseverenți” (Academician Ștefan Procopiu)

”Liceul ”Ștefan Procopiu” urmărește crearea condițiilor pentru asigurarea egalității de șanse a tinerilor și a unei educații de calitate în scopul facilitării progresului școlar și formării unui absolvent capabil de inserție socială și profesională, adaptabil și flexibil la realitățile contextului național și european.

2.4. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul ”Ștefan Procopiu” își propune să asigure:

- egalitatea de șanse (principiu de bază al educației incluzive¹) și susținerea elevilor din medii defavorizate pentru asigurarea progresului și creșterea șanselor de reușită a acestora, diminuarea absenteismului și a abandonului școlar;
- identificarea și dezvoltarea aptitudinilor și potențialului fiecărui elev, adaptarea demersului didactic la particularitățile, nevoile și intereselor elevilor în scopul încurajării progresului școlar;
- formarea și îmbunătățirea competențelor specifice învățării pe tot parcursul vieții necesare pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pentru continuarea studiilor universitare sau postliceale, integrarea pe piața muncii, adaptarea la un mediu dinamic și competitiv;
- încurajarea respectului de sine și față de ceilalți în rândul elevilor;
- crearea de oportunități pentru educația formală, non-formală și informală axată pe promovarea culturii naționale și a valorilor europene (toleranță, solidaritate, egalitate, libertate, drepturile omului etc.), dezvoltarea abilităților și competențelor considerate importante pe piața muncii în 2021² (rezolvarea problemelor, gândirea critică, managementul oamenilor, coordonarea cu alții, inteligența emoțională, luarea deciziilor, negocierea, flexibilitatea gândirii), dezvoltarea competențelor cheie stabilite la nivel european;
- consolidarea unei culturi organizaționale care să promoveze valorile, activitățile, tradițiile liceului în rândul elevilor, părinților, profesorilor, comunității locale, naționale, europene;
- implementarea de parteneriate locale, naționale și europene pentru promovarea valorilor europene, pentru asigurarea unei educații de calitate, pentru asigurarea progresului personal, socio și profesional și îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor;
- consolidarea și promovarea imaginii liceului în comunitatea educațională prin implementarea proiectelor europene;
- consolidarea dimensiunii europene a educației oferită de Liceul ”Ștefan Procopiu” Vaslui prin proiectarea și implementarea de proiecte europene, prin promovarea competențelor cheie europene, prin utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor europene.

3. ȚINTELE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele **ținte strategice**:

T.1. Creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional.

¹Educația incluzivă reprezintă o abordare care presupune că toți copiii trebuie să aibă șanse egale de a frecventa aceeași școală și a învăța împreună cu semenii lor indiferent de capacitățile lor intelectuale sau fizice, de apartenența lor culturală, socială, etnică, rasială, religioasă. (*Educație incluzivă*, Chișinău, 2013, p. 7)

²Sursă: ”The Future of Jobs Report”, studiu realizat de Forumul Economic Mondial (World Economic Forum).

T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor din medii defavorizate.

T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.

T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate.

T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieții muncii.

T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVELE STRATEGICE/OPTIUNILE STRATEGICE			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
<p>T.1. Creșterea șanselor de reușită a elevilor în plan personal, social și profesional</p>	<p>Abordarea programelor școlare dintr-o perspectivă creativă.</p> <p>Diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii, elaborarea și avizarea unor programe școlare pentru CDȘ/CDL în acord cu nevoile de formare ale elevilor.</p> <p>Dezvoltarea creativității elevilor, a capacității critice și punerea accentului pe achizițiile culturale și de cunoștințe tehnologice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine în vederea integrării în societatea modernă actuală.</p> <p>Formarea deprinderilor de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Întâlniri periodice de analiză și diază.</p> <p>Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene</p> <p>Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile</p>	<p>Asigurarea încadrării personalului didactic calificat.</p> <p>Sprrijinirea cadrelor didactice suplinitoare să participe la concursul de titularizare.</p> <p>Asigurarea accesului la educație al elevilor proveniți din medii defavorizate și din spațiul rural.</p> <p>Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.</p> <p>Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale</p>	<p>Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii și dotarea cu materiale didactice.</p> <p>Amenajarea spațiilor de învățământ, a laboratoarelor și a atelierelor.</p> <p>Achiziționarea de softuri educaționale și echipamente informatice.</p> <p>Asigurarea fondurilor necesare participării elevilor la concursurile fără finanțare MEN înscrise în calendar.</p>	<p>Dezvoltarea unei relații de colaborare eficientă cu Primăria Vaslui în vederea asigurării fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului educativ.</p> <p>Încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri din comunitatea locală: biblioteci, muzee, instituții publice, instituții media și agenți economici.</p> <p>Derularea de parteneriate cu instituții de învățământ superior în vederea orientării carierei elevilor.</p>

	extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene			
T.2. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor proveniți din medii defavorizate	<p>Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul “Ștefan Procopiu” Vaslui</p> <p>Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare</p> <p>Dezvoltarea unor opțiuni adecvate promovării egalității de șanse</p>	<p>Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat</p> <p>Formarea cadrelor didactice privind incluziunea elevilor care provin din medii defavorizate</p> <p>Promovarea și susținerea participării depline a fiecărui elev la activitățile derulate în cadrul liceului</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și a prevenirii abandonului școlar</p> <p>Utilizarea bazei materiale a școlii în implicarea elevilor care provin din medii defavorizate</p>	<p>Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație</p> <p>Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc</p> <p>Consolidarea relației școală - familie-comunitate</p>
T.3. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate	<p>Creșterea performanțelor cadrelor didactice prin asigurarea unei oferte de formare de calitate în domeniul didacticii și managementul disciplinei</p> <p>Încurajarea cadrelor didactice în susținerea gradelor didactice în învățământ, implicarea în cercetare, continuarea studiilor și conversie profesională</p> <p>Pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale.</p> <p>Consilierea responsabililor subcomisiilor metodice din unitatea de învățământ privind proiectarea activităților de dezvoltare profesională și perfecționarea la nivelul catedrelor și subcomisiilor</p>	<p>Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin perfecționarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale</p> <p>Încurajarea debutanților și profesorilor suplینitori să participe la concursurile de titularizare</p> <p>Acordarea de consiliere cadrelor didactice în vederea participării la programe comunitare și de integrare europeană cu sprijinul directorului educativ și al inspectorului de specialitate pe programe europene.</p> <p>Creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea colectivelor de colaboratori, în promovarea "omului potrivit la</p>	<p>Asigurarea de fonduri financiare pentru programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;</p> <p>Asigurarea de fonduri financiare pentru materiale didactice, media, softuri educaționale;</p> <p>Investiții și accesul la laboratoarele de informatică din școală, cabinete, ateliere.</p>	<p>Diversificarea relațiilor la nivelul comunității locale și dezvoltarea unor parteneriate/proiecte educaționale pentru formarea continuă a cadrelor didactice.</p> <p>Susținerea unor relații eficiente cu reprezentanții ai comunității (Primărie, Consiliul local și județean, ONG-uri) care să asigure fonduri pentru formarea cadrelor sau a unor servicii de consultanță.</p>

	<p>metodice.</p> <p>Furnizarea de formare prin proiecte/programe județene, naționale, europene, parteneriate strategice și prin participarea cadrelor didactice la mobilități în cadrul Programului ERASMUS+</p>	<p>locul potrivit", în alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil.</p>		
<p>T.4. Consolidarea culturii organizaționale și realizarea unui marketing educațional de calitate</p>	<p>Asigurarea continuității prin participarea în proiecte și programe cu teme care sunt complementare față de curriculum;</p> <p>Multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bune practici în managementul instituțional.</p> <p>Îmbunătățirea programului de marketing educațional.</p>	<p>Crearea unei imagini pozitive a LSP în rândul tuturor categoriilor de public țintă.</p> <p>Colaborarea între cadrele didactice pentru organizarea și promovarea de concursuri și alte acțiuni extracurriculare.</p> <p>Crearea și dezvoltarea unei culturi organizaționale care promovează și susține încrederea, creativitatea și inovarea, munca de calitate, spiritul de echipă și colaborarea</p> <p>Cunoașterea și utilizarea constantă a elementelor de identitate vizuală (promovarea în rândul angajaților și a elevilor a misiunii, viziunii și valorilor școlii).</p> <p>Identificarea/analizarea/evaluarea percepției, nevoilor, așteptărilor cadrelor didactice referitoare la cultura organizațională și modalitățile de promovare a liceului.</p>	<p>Alocarea de fonduri pentru organizarea concursurilor, editarea revistei școlii, asigurarea continuității riturilor (Balul Bobocilor, Festivitatea de premiere, etc)</p> <p>Achiziționarea de mijloace tehnice performante pentru realizarea de materiale promotionale (brosuri, pliante)</p>	<p>Dezvoltarea unor alianțe strategice între liceul "Stefan Procopiu" și companiile private, agențiile de stat și ONG-uri.</p> <p>Cresterea importanței Liceului "Stefan Procopiu" în perspectiva economică și socio – culturală a județului Vaslui și a zonei astfel ca filierele, profilurile, specializările (oferta curriculară - de școlarizare) să concorde cu nevoile locale de formare profesională, peste 10 %</p> <p>Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.</p> <p>Crearea imaginii unei instituții credibile, dinamice și coerente, în condițiile asigurării calității și transparenței în educație, prin promovarea de bune practici la nivelul unității de învățământ și la nivel județean/national/european.</p>
<p>T.5. Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și cerințele pieței muncii</p>	<p>Diversificarea planului de școlarizare și a ofertei curriculare în corelație cu cererile pieței muncii.</p> <p>Dezvoltarea unui CDS/ CDL flexibil, care să răspundă</p>	<p>Implicarea profesorilor și a elevilor în popularizarea performanțelor/ rezultatelor școlare în rândul elevilor din școala gimnazială și în comunitate.</p>	<p>Asigurarea echipamentelor didactice necesare desfășurării în bune condiții a cursurilor opționale propuse spre derulare.</p> <p>Asigurarea accesului la informație</p>	<p>Implicarea părinților, autorităților locale, agenților economici, altor parteneri sociali interesați în formarea profesională inițială și continuă în conceperea și derularea CDS/ CDL.</p>

	<p>așteptărilor elevului și a celorlalți beneficiari ai educației.</p> <p>Adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor.</p> <p>Derularea de parteneriate cu universitățile și agenții economici, în vederea formării continue/ integrarea la locul de muncă a elevilor</p>	<p>Informarea personalului școlii și a elevilor privind metodologia de realizare a CDS/CDL.</p> <p>Extinderea colaborării cu unități de învățământ având același profil la nivel județean, național și european.</p>	<p>prin internet și dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii.</p> <p>Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare realizării documentelor promoționale ale școlii (pliante, a fișe, broșuri).</p>	<p>Dezvoltarea de parteneriate cu școlile din comunitatea locală pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și pentru a adapta oferta curriculară la nevoile comunității.</p> <p>Derularea de activități în parteneriat, cu scopul promovării a anumitor cursuri opționale, în sprijinul nevoilor comune.</p>
<p>T.6. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației</p>	<p>Asigurarea transferului de experiențe, bune practici, metode și rezultate ale proiectelor europene derulate și a sustenabilității acestora.</p> <p>Promovarea valorilor europene și a competențelor specifice educației permanente/învățării pe tot parcursul vieții în activitățile formale, informale și nonformale.</p> <p>Integrarea în documentele școlii a activităților derulate în cadrul proiectelor europene</p> <p>Utilizarea în procesul de învățare-predare-învățare și în activitățile extracurriculare a produselor rezultate din activitățile proiectelor europene</p>	<p>Dezvoltarea competențelor profesorilor de proiectare, implementare, diseminare și evaluare a proiectelor ERASMUS+ .</p> <p>Îmbunătățirea cunoștințelor, competențelor și abilităților profesorilor prin participare la proiecte de mobilități și proiecte de cooperare finanțate prin programul ERASMUS+ .</p> <p>Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor europene.</p> <p>Valorificarea resurselor intangibile și a experienței profesorilor participanți la proiecte și programe europene</p>	<p>Asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării activității comisiei de proiecte educative și programe.</p> <p>Utilizarea premiului pentru dotarea cabinetului de proiecte europene.</p>	<p>Diseminarea proiectelor europene și a rezultatelor acestora în comunitatea largită în vederea creșterii prestigiului școlii.</p> <p>Implementarea de proiecte și activități în parteneriat cu instituții din comunitatea locală, națională și europeană în scopul valorizării rezultatelor obținute în proiectele anterioare.</p>



„Progresul se face pe seama celor perseverenți”
 Ștefan Procopiu

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	MI+II	MIII+IV+V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE								
1.	Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute, a Curriculumului Local și a Curriculumului la Decizia Școlii (C.D.Ș.).	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrede didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X
2.	Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite, prin valorificarea ghidurilor ”Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a în anul școlar 2022-2023 (https://www.edu.ro/repere_metodologice_aplicare_curriculum_clasa_X_an_scolar_2022_2023)	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadrede didactice	01.10.2022	Competențe specifice disciplinelor	X	X
3.	Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrede didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X
4.	Stabilirea Curriculumului la Decizia Școlii pe baza analizei opțiunilor elevilor și părinților cu accent pe abordarea interdisciplinară a unor capitole și aprofundarea disciplinelor care constituie probe ale examenului de bacalaureat.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru PO.CCM.03	Responsabili subcomisiilor metodice	12. 2022	Competențe specifice C.D.Ș.	X	-

5.	Proiectarea programei și a unităților de învățare C.D.Ș., elaborarea cursurilor suport C.D.Ș. pentru anul școlar 2023-2022 având în vedere aspecte legate de interdisciplinaritate, aplicabilitate, pe dezvoltarea competențelor cheie stabilite de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor spre piața muncii, promovarea conceptului de educație permanentă, valorificarea produselor finale ale proiectelor europene implementate de liceul nostru.	Comisia pentru curriculum Echipea managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Cadrele didactice	05.2023	Standarde curriculare	-	X
6.	Selectarea manualelor alternative (avizate de MECS) care permit abordări didactice diferite în funcție de elevi și de mediul de lucru pentru anul școlar 2023-2023.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Oferta de manuale alternative	Biblioteca Cadrele didactice	05.2023	Nr. de manuale pe clase, respectiv discipline.	-	X
7.	Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Responsabilii subcomisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Standarde curriculare	X	X
8.	Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord cu interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității.	Echipea managerială Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. ore /săpt. dedicate activității extracurriculare	X	X
9.	Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, studiu individual etc.	Echipea managerială Catedra de informatică	Laborator multimedia	Responsabilii subcomisiilor metodice Inginer de sistem Laborant	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Funcționalitatea laboratorului multimedia	X	X
10.	Realizarea educației economice și antreprenoriale prin valorificarea la maxim a orientărilor privind educația antreprenorială conținute în programele școlare de economie, psihologie, cultură civică, discipline tehnice, organizarea de activități extracurriculare și încheierea de parteneriate.	Echipea managerială Subcomisia de științe socio-umane	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii subcomisiei de științe socio-umane	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nivelul de atingere a standardelor curriculare	X	X
11.	Implicarea elevilor în desfășurarea unor programe de educație antreprenorială în sistem parteneriat și competiție.	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii comisiilor de implementare a proiectelor	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Competențe specifice disciplinelor	X	X
12.	Realizarea de proiecte pe teme educaționale sau de formare profesională de către profesorii din	Responsabilii	https://actionweb	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar	Număr proiecte	X	X

	fiecare subcomisie metodică în vederea obținerii de fonduri.	subcomisiilor metodice	fsero mania.ro		2022-2023	realizate		
13.	Realizarea educației în spiritul comunicării interculturale prin dobândirea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională (clasele de liceu pot opta pentru studiul a două limbi străine, indiferent de profil).	Responsabil subcomisia de limbi moderne	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii subcomisiei de limbi străine	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Competențe de comunicare în limbi străine	X	X
14.	Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Elevilor și Părinților. Integrarea activităților implementate în cadrul proiectelor europene	Director educativ Responsabil subcomisia diriginților	Rapoarte activitate	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	05.10.2022	Implicarea elevilor	X	X
15.	Structurarea, elaborarea și derularea programului „SĂPTĂMÂNA VERDE” la nivel de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	Director educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	12.2022	Programul activităților	X	X
16.	Structurarea, elaborarea și derularea programului „ȘCOALA ALTFEL la nivel de clasă și la nivel de școală ținând cont de interesele și propunerile elevilor, ale părinților, comunității locale, de valorificarea rezultatelor și produselor finale ale proiectelor europene, de dezvoltarea competențelor cheie europene, de promovarea conceptului de învățare permanentă.	Director educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	02.2023	Programul activităților	X	X
17.	Realizarea de fiecare profesor diriginte a Planificării calendaristice anuale, completarea fișelor psihopedagogice	Director educativ Responsabil comisia diriginților	O.M.E.C.I. nr. 5132 din 10.09.2009	Diriginții	05.10.2021	Documente de proiectare a activității	X	X
18.	Planificarea activităților extrașcolare -pe care diriginții urmaresc să le realizeze pentru anul școlar; un program al activităților pe care le va realiza împreună cu profesorul psiholog din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică. Fiecare diriginte va colabora cu profesorii psihologi din cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică din școală, cu familiile elevilor	Comisia pentru sănătate, igienă și curățenie Profesori psihologi în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică	Biblioteca Cabinet medical	Responsabilii subcomisiilor metodice ale diriginților	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Raport de activitate în C.A.	X	X

	problemă, cu alte organisme specializate (Centrul de Sănătate Mintală - adulți și copii, DGASPC Vaslui, CPECA Vaslui, DSP Vaslui) și va respecta Planul Personalizat de comunicare cu familia.							
19.	Realizarea strategiei naționale de dezvoltare a Educației fizice și sportului și a programului național „Mișcarea pentru sănătate”, prin atragerea elevilor și cadrelor didactice spre activități sportive în timpul liber, sala de sport fiind pusă gratuit la dispoziția profesorilor și elevilor școlii	Consilier educativ	Baza sportivă a școlii	Membrii subcomisiei de educație fizică	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Rezultate competiții sportive	X	X
20.	Organizarea și desfășurarea ediției a X-a a Simpozionului Național de Robotică (Robotech) – activitate de sustenabilitate a parteneriatului multilateral COMENIUS ”ROCKEY” implementat în perioada 2008-2010	Echipa managerială Subcomisia de Electrotehnică și de Mecanică	Kit roboți Calculatoare Laboratoare	Subcomisia de Electrotehnică și de Mecanică	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Rezultatele obținute	-	X
21.	Proiectarea și implementarea activităților de asigurare a sustenabilității proiectelor europene implementate în perioada 2018-2021: ✚ parteneriatul de schimb interșcolar „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580_1) ✚ parteneriatul de schimb interșcolar 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referință 2018-1-DE03-KA229-047322_2)	Responsabilii proiectelor	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități organizate Nr. de elevi participanți Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile țintă	X	X
22.	Sprrijinirea elevilor care provin din grupuri dezavantajate și asigurarea egalității de șanse pentru acești elevi prin includerea lor în grupul țintă al proiectului ”Pași spre succes” (PASS) în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project–ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2015-2022.	Responsabil proiect Echipa managerială	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, consumabile, table magnetice, imprimantă achiziționate prin proiectul ROSE etc.	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile țintă Analiza portofoliilor elevilor	X	X

23.	Elaborarea strategiei de diseminare și exploatare a rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene pentru anul școlar 2022-2023– Anexa 3 la acest Plan Managerial	Comisia de proiecte europene	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	15.10.2022	Strategia de diseminare și exploatare	X	
24.	Elaborarea strategiei de implementare și evaluare a proiectelor europene pentru anul școlar 2022-2023– Anexa 2 la acest Plan Managerial	Comisia de proiecte europene	Instrumente de evaluare	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Strategia de evaluare a proiectelor europene	X	
25.	Consolidarea și dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin asigurarea sustenabilității activităților/proiectelor/programelor comunitare, implementarea activităților din cadrul proiectelor/programelor europene aflate în derulare, utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor finalizate în cadrul orelor de curs și la activitățile extracurriculare, promovarea valorilor europene, dezvoltarea competențelor cheie europene etc.	Echipele manageriale	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programelor europene	Responsabilii proiectelor europene Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Produse finale realizate în cadrul proiectelor europene	X	X
26.	Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.) prin Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Mondială a Solidarității, Ziua Mondială a Drepturilor Omului, Ziua Mondială a Muzeelor, Ziua Mondială de acțiune împotriva violenței de gen, Ziua Mondială a Democrației, Ziua Mondială a Poeziei, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua Mondială a Toleranței, Festivalul Național al Șanselor Noastre, Săptămâna Educației Globale, Europa, casa noastră etc. – în conformitate cu Calendarul Activităților Educative pentru anul școlar 2021-2022– Anexa 1 la acest Plan Managerial	Coordonator proiecte și programe educative	Diplome, Ghiduri, cărți, reviste, resurse educaționale deschise digitale	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	În conformitate cu Planul de activități educative	Numărul activităților organizate Dovezi ale activităților realizate (procese verbale, fotografii)	X	X
27.	Utilizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programelor comunitare în procesul de predare-învățare-evaluare.	Coordonatorii de proiecte europene Responsabili comisii metodice	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de clase la care sunt utilizate produsele	X	X
28.	Proiectarea de demersuri didactice și de activități	Coordonatorii de	Produsele finale	Cadrele didactice	Pe parcursul	Nr. de activități	X	X

	extra curriculare care să contribuie la dobândirea și consolidarea competențelor cheie recomandate de Comisia Europeană, a competențelor și atitudinilor specifice învățării pe tot parcursul vieții	proiecte europene Responsabili comisii metodice	realizate în cadrul proiectelor europene Planuri de lecție		anului școlar 2022-2023	Nr. de elevi		
29.	Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui	Echipele manageriale	Chestionare, fișe de observație	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități Nr. de elevi	X	X
30.	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare, care nu au putut participa la activități online pe parcursul anului școlar 2021-2022	Responsabili de subcomisii metodice Consilierii școlari	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități Nr. de elevi	X	X
31.	Organizarea evenimentului "Săptămâna Europeană a Competențelor Profesionale" și utilizarea produselor finale realizate în cadrul proiectelor de mobilități în domeniul formării profesionale VET	Responsabili de proiecte	Machete, ghiduri cu fișe de lucru, roboți, expoziție	Profesorii de discipline tehnice	11.2022	Nr. participanților	X	-
32.	Proiectarea, implementarea și evaluarea de demersuri didactice și a unor activităților educative școlare și extrașcolare menite să promoveze valorile europene (democrație, demnitatea umană, toleranță, solidaritate, drepturile omului, egalitatea de șanse, egalitatea de gen, libertatea, interculturalitate, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminare etc.) în scopul consolidării dimensiunii europene a liceului	Echipele manageriale Comisia de proiecte și programe educative	Materiale didactice, cărți, ghiduri, produse finale și alte rezultate tangibile realizate în cadrul proiectelor europene implementate	Cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanții ai comunității locale	Pe parcursul anului școlar 2022-2023, în cf. cu calendarul activităților educative	Nr. de activități organizate Nr. de participanți	X	X
33.	Integrarea produselor finale și a altor rezultate tangibile ale proiectelor finalizate în activitatea didactică și extrașcolară a profesorilor pentru a se asigura sustenabilitatea proiectelor și pentru a se consolida dimensiunea europeană a educației oferită de Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui (a se vedea Anexele 2 și 3 de la acest Plan Managerial: Strategia de implementare și evaluare a proiectelor/programelor comunitare pentru anul școlar 2022-2023, Strategia de diseminare și exploatare a proiectelor/programelor comunitare pentru anul școlar 2021-2022)	Responsabilii proiectelor Membrii din echipele de gestiune și echipele de implementare Comisia de proiecte și programe educative	Produsele finale și alte rezultate tangibile ale proiectelor europene implementate	Cadre didactice, elevi	Permanent	Nr. de profesori care utilizează produsele finale și alte rezultate tangibile ale proiectelor europene implementate Nr. de clase la care sunt utilizate produsele	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	MI+II	MIII+IV+V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE								
1.	Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii din școală - manuale, alocații, burse - conform H.G. nr. 558/1998, facilitarea achiziționării de calculatoare de către elevii cu posibilități materiale reduse, conform H.G. nr.1294/13.08.2004, programul național de protecție socială „Ban de liceu” conform OMECT nr.4938/01.10.2004 completată prin OMECI nr.5092/08.09.2009.	Comisia pentru acordarea alocațiilor, burselor școlare și sprijin social	Metodologii	Diriginții Contabilșef Secretara Cadre didactice	30.09.2022	Starea materială și de sănătate a elevilor	X	-
2.	Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAI).	Echipa managerială	Pliante, broșuri	Echipa managerială	01.2023	Grad de acceptare	-	X
3.	Promovarea ofertei educaționale la nivel județean – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora, prezentarea și popularizarea în mass-media. Promovarea IPT în „Săptămâna meseriilor” derulată pe parcursul programului ”Școala Altfel!”.	Echipa managerială	Pliante, prezentări PPT, broșură de prezentare a ofertei educaționale	Cadrele didactice	04.2023	Opțiuni elevi (statistică CJAP)	-	X
4.	Organizarea activității de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizare a studiilor.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Programe Modele de subiecte	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Rezultate examene	X	X
5.	Stabilirea și aplicarea testelor inițiale și valorificarea rezultatelor.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Rechizite	Cadrele didactice	01.10.2022	Rezultate teste	X	-
6.	Simularea Examenului de Bacalaureat în vederea testării cunoștințelor elevilor din clasele terminale și familiarizarea acestora cu metodologia de desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2023.	Responsabilii subcomisiilor metodice	Rechizite	Cadrele didactice	Conform graficului	Rezultate simulare	-	X
7.	Eficiențizarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasele terminale care să implice profesorii, elevii, părinții, societatea civilă.	Director educativ Președintele Cons. Reprez. al Părinților	Ofertă universități	Diriginții claselor terminale	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Numărul de elevi admiși la facultate	X	X
8.	Derularea programului de monitorizare,	Director educativ			Pe parcursul	Numărul de		

	prevenire și reducere a absenteismului elevilor în școală.	Responsabili subcomisie metodice a diriginților	Cataloage	Diriginți	anului școlar 2022-2023	elevi ce abandonează școala	X	X
9.	Efectuarea activităților cu caracter practic atât în laboratoarele-atelier din școală cât și pe bază contractuală în parteneriat cu întreprinderi economice (turism, design vestimentar, mecanică, etc.) în vederea perfecționării deprinderilor practice, a familiarizării cu producția, eventuala angajării absolvenților.	Responsabili subcomisii metodice tehnice	Aparatură de laborator	Ingineri, maiștri	Cf. graficului de funcționare	Numărul lucrărilor practice, numărul de contracte	X	X
10.	Întocmirea unei baze de date destinată cadrelor didactice, privind activitățile de formare continuă.	Echipa managerială	P0.MAN.16 Oferta CCD	Responsabili subcomisiilor metodice	15.10.2022	Baza de date	X	-
11.	Susținerea administrativă a inițiativelor personale ce au ca scop creșterea calității educative (însciere la masterate, doctorate, studii postuniversitare, etc.).	Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii CA	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Documente aferente	X	X
12.	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate: ISJ, CCD, ANFMȘ și alte organisme abilitate MEN în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale	Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Responsabili subcomisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Certificate, adeverințe participare	X	X
13.	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodic-științifice organizate la nivelul școlii, respectiv la nivel de municipiu.	Responsabili subcomisiilor metodice	Programul de activități	Cadre didactice	Conform graficului stabilit la nivelul fiecărei subcomisii metodice	Prezența la activitățile metodice	X	X
14.	Elaborarea programului de activități (anual) de către comisiile și compartimentele funcționale ce își desfășoară activitatea în școală.	Responsabili comisiilor și compartimentelor funcționale	P0.MAN.17	Membrii comisiilor și compartimentelor funcționale	07.10.2022	Planuri de activitate	X	-
15.	Stabilirea aspectelor ce vor fi urmărite de echipa managerială și șefii de catedră în cadrul asistențelor vizând calitatea actului didactic.	Echipa managerială	P0.MAN.19	Responsabili subcomisiilor metodice	07.10.2022	Fișa de asistență	X	X
16.	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.	Echipa managerială	Legea nr. 1/2011 P0.MAN.29	Responsabili subcomisiilor și compartimentelor funcționale	05.10.2022	Evaluarea internă a unității școlare	X	-
17.	Asistarea și îndrumarea profesorilor debutanți							

	pentru folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ, utilizarea metodelor interactive de predare și învățare, diversificarea formelor de evaluare, valorificarea potențialului educativ al lecțiilor.	Echipe manageriale	Cărți de specialitate	Responsabili subcomisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Număr de asistențe efectuate	X	X
18.	Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului școlar, vacantarea posturilor și restrângerile de activitate a cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia privind mișcarea personalului didactic.	Echipe manageriale	Legislația în vigoare	Responsabili subcomisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Număr de norme	X	X
19.	Monitorizarea absolvenților unității școlare pe o perioadă de 1 an după absolvire, urmărirea evoluției și a performanțelor foștilor elevi, atât în instituțiile de învățământ superior cât și în agențiile economice cu care aveau contract.	Echipe manageriale		Compartimentul secretariat Dirigenții	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Bază de date	X	X
20.	Dezvoltarea competențelor profesorilor în scrierea proiectelor ERASMUS și depunerea de noi proiecte de mobilități și parteneriate europene în anul 2023, ținând cont de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ misiunea școlii și țintele strategice din PDI; ▪ valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare; ▪ nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+; 	Director educativ Responsabil comisia pentru proiecte și programe europene	Site-ul Agenției Naționale https://www.erasmusplus.ro	Comisia pentru proiecte și programe europene	03.2023	Proiectele depuse	X	X
21.	Identificarea elevilor capabili de performanță, a celor cu CES și susținerea elevilor cu dezavantaj social și condiții de risc.	Consilierii școlari	Cărți de specialitate, Planuri de intervenție individualizate	Profesorii dirigenți	Permanent	Planuri individualizate de intervenție, planuri de lecție	X	X
22.	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii	Responsabil perfecționare	Cărți de specialitate, cursuri	Cadre didactice	Permanent	Nr. de cadre didactice participante la cursuri	X	X
23.	Dezvoltarea personală a elevilor prin implicarea lor în implementarea proiectelor și activităților extracurriculare	Consilier educativ	Produse finale ale proiectelor europene	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Activitățile derulate	X	X
24.	Promovarea egalității de șanse prin asigurarea participării elevilor la activitățile curriculare și	Consilier educativ	Diplome Ghiduri, cărți,	Profesori dirigenți	În conformitate cu Calendarul	Numărul activităților	X	X

	extracurriculare fără deosebire de origine etnică, sex, religie, vârstă, dizabilități.		reviste, produsele realizate în cadrul proiectelor europene		activităților educative pentru anul școlar 2022-2023	organizate		
25.	Dezvoltarea competențelor cheie europene și a competențelor transversale în rândul elevilor prin valorificarea cunoștințelor și competențelor dezvoltate de profesorii beneficiari ai cursurilor de formare continuă în cadrul proiectului de mobilități ERASMUS+ pentru educație școlară Acordare derulat în perioada 1 septembrie 2021 - 11 noiembrie 2022.	Responsabil de proiect	rezultatele intangibile ale proiectelor de schimb interșcolar	Beneficiarii direcți	În cf. cu planurile de sustenabilitate	Numărul elevilor participanți la lecții și activități extrașcolare	X	X
26.	Suținerea cadrelor didactice în ceea ce privește obținerea gradăției de merit, înscrierea la concursurile de constituire a corpului de profesori metodști și a Consiliilor Consultative pe specialități, înscrierea la grupurile de lucru organizate la nivelul Ministerului Educației (precum grupurile de lucru pentru evaluările/examenele și concursurile din anul școlar 2022-2023 (https://www.edu.ro/apel_selectie_cadre_didactice_grupuri_lucru_examene_nationale)	Echipa managerială	Documentele menționate în metodologii	Profesorii	În cf. Cu metodologiile și ordinile aprobate de ME	Nr. profesorilor	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evaluare periodică	MI+II	MIII+IV+V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE								
1.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului, și P.S.I. Consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Comisia pentru P.M. și P.S.I.	Norme P.S.I, pliante	Laboranții, profesorii de profil	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Cunoașterea legislației	X	X
2.	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru desfășurarea învățământului liceal.	Echipa managerială	Bugetul anual	Administrator financiar Administrator	10.2022	Standarde curriculare	X	-
3.	Asigurarea securității elevilor și personalului în incinta instituției și pe parcursul deplasării	Echipa managerială	PO.ADM .03/04	Cadrelor didactice Personal	Pe parcursul anului școlar	Program serviciu pe	X	X

	de la domiciliu la școală.		Contracte	nedidactic	2022-2023	școală		
4.	Optimizarea și extinderea rețelei informatice a instituției și a sistemului de supraveghere în curtea școlii și holurile instituției.	Echipa managerială	Camere video	Inginerul de sistem	10.2022	Planul rețelelor	X	X
5.	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și P.S.I.; consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Responsabili comisia SSM și comisia PSI	Norme SSM PSI	Membrii comisia SSM și comisia PSI	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Cunoașterea legislației	X	X
6.	Asigurarea securității alimentare și a sănătății elevilor prin implementarea și respectarea hotărârilor de guvern referitoare la produsele alimentare distribuite în școală și la cantină.	Echipa managerială	Chioșcuri alimentare, Cantina	Administrator Administrator financiar Magazioner Șef structură	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Norme tehnice	X	X
7.	Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare, elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune imediată pentru remedierea defecțiunilor înregistrate.	Echipa managerială	Procese verbale	Administrator Administrator financiar Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Rapoarte de inspecție Planuri de acțiune	X	X
8.	Asigurarea cu surse de finanțare necesare (buget local, buget M.E.fonduri structurale).	Echipa managerială		Director	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Surse de finanțare	X	X
9.	Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2023.	Echipa managerială		Echipa managerială Administrator financiar	12.2022	Proiect de buget	X	-
10.	Extinderea și eficientizarea activităților generatoare de venituri proprii: activitatea de producție și microproducție, prestări de servicii, școala de șoferi, activitatea căminelor și a cantinei, accesarea de programe naționale și internaționale	Echipa managerială	Ateliere Service auto Stație inspecții tehnice Școala de șoferi	Personalul nedidactic Administrator financiar	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Evidențe contabile	X	X
11.	Modernizarea și eficientizarea bazei materiale	Echipa managerială Contabilșef	Proiect de buget	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	01.2023	Evidențe contabile	-	X
12.	Efectuarea instructajului periodic cu personalul nedidactic privind conservarea patrimoniului, stabilirea necesarului de material pentru curățenie și întreținere.	Echipa managerială	PO.ADM.5 Necesarul pentru curățenie	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	Lunar	Procese verbale	X	X

13.	Asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor.	Echipa managerială	Evidențe contabile	Administrator financiar	Semestrial	Rapoarte de activitate prezen tate în CA	X	X
14.	Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și prevenirii abandonului școlar prin stimularea financiară a elevilor care participă la concursuri și competiții școlare,	Echipa managerială	Fonduri din veniturile proprii ale școlii, sponsorizări	Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. elevilor beneficiari ai unor forme de susținere cu fonuri proprii sau provenite din sponsorizări	X	X

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de evauare periodică	MI+II	MIII+IV+V
			Materiale	Umane	Temporale			
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE								
1.	Colaborarea cu instituții abilitate în integrarea tinerilor cu agenți economici beneficiari ai forței de muncă, cu firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret.	Echipa managerială		Consilier educativ Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Standarde educaționale	X	X
2.	Prezentarea ofertei educaționale în unitățile de învățământ din municipiu și județ. Participarea la „Târgul Educațional” organizat de ISJ Vaslui	Echipa managerială	Oferta educațională a școlii; Pliante, Panouri de prezentare	Directori adjuncți, laborant informatică	04.2023	Documente aferente	-	X
3.	Organizarea/reorganizarea comitetelor de părinți, planificarea ședințelor și lectoratelor cu părinții.	Coordonator programe și proiecte educative		Profesori diriginți	12.10.2022	Proces verbal ședință	X	-
4.	Actualizarea permanentă a paginii de WEB a unității școlare și promovarea proiectelor europene prin crearea unor secțiuni distincte pe site-ul liceului.	Responsabilcatedra de informatică		Inginer de sistem	Permanent	Pagina WEB	X	X
5.	Implicarea în activități educative susținute de Comisia Europeană, Parlamentul European	Coordonator programe și proiecte educative	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programele europene	Profesorii liceului	În conformitate cu Calendarul activităților educative pentru anul școlar 2022-2023	Numărul activităților organizate	X	X
6.	Depunerea de noi proiecte și parteneriate		Site-ul	Comisia pentru				

	europene la termenele din octombrie 2022 și martie 2023 ținând cont de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ misiunea școlii și țintele strategice din PDI; ▪ valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare; ▪ nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+; 	Coordonator programe și proiecte educative	Agenciei Naționale https://www.erasmusplus.ro	proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	10.2022 03.2023	Proiectele depuse	-	X
7.	Organizarea evenimentului "Zilele Liceului „Ștefan Procopiu” cu participarea reprezentanților din comunitatea locală și județeană, foști elevi.	Echipa managerială	Pliante, postere, prezentări PPT etc	Cadrele didactice, comunitatea locală	01.2023	Nr. de activități organizate, nr. participanților	X	-
8.	Asigurarea sustenabilității proiectului de schimb interșcolar „Get in shape for Europe” (GISE) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Grecia, Italia, Bulgaria și Polonia. (nr. de referință 2018-1-RO01-KA229-049580_1)	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului	X	X
9.	Asigurarea sustenabilității proiectului de schimb interșcolar 21st Century Teaching (Acquiring Skills and Expertise Using Mobile Devices and the Future Classroom) finanțat prin Programul Erasmus+ în parteneriat cu școli din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Bulgaria. (nr. de referință 2018-1-DE03-KA229-047322_2) și asigurarea sustenabilității activităților	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, resurse educaționale digitale etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului	X	X
10.	Implementarea planului de sustenabilitate în cadrul programului educativ "Școli-Ambasador ale Parlamentului European, program implementat de Biroul de Informare al Parlamentului European în România în parteneriat cu Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă – Agenda 21.	Responsabil de proiect	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Analiza rezultatelor tangibile și intangibile ale proiectului	X	X
12.	Implementarea proiectului de mobilități în domeniul educației școlare ERASMUS+ Accreditare (nr. de referință: 2022-1-RO01-KA121-SCH-000007332)	Responsabilul de proiect la nivelul liceului	Portofoliile elevilor	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. elevilor participanți la stațiile de practică	X	X
13.	Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc și promovarea	Comisia de activități extrașcolare Comisia SNAC		Cadre didactice Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Nr. de activități desfășurate	X	X

	solidarității.							
14.	Implementarea strategiei de diseminare și exploatare a rezultatelor și produselor realizate în cadrul proiectelor europene pentru anul școlar 2022-2023- Anexa 3 la acest Plan Managerial	Comisia de proiecte și programe educative	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	Membrii comisiei de proiecte europene	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Dovezi ale activităților de diseminare și exploatare (procesele verbale, articole etc.)	X	X
15.	Aplicarea strategiei de implementare și evaluare a proiectelor europene pentru anul școlar 2022-2023– Anexa 2 la acest Plan Managerial	Comisia de proiecte europene	Instrumente de evaluare	Membrii comisiei de proiecte europene Membrii echipelor de proiect	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Dovezi ale activităților de evaluare (chestionare aplicare, rapoarte de analiză)	X	X
16.	Implementarea proiectului ”Emoții, emoșii.” este finanțat prin programul Start ONG lansat de Kaufland România și implementat de Asociația Act for Tomorrow.	Responsabil proiect	Materialele realizate	Echipa de proiect	09-12.2022	Dovezi ale activităților: fotografii, materiale realizate etc.	X	

Aprobat în ședința Consiliului Profesoral

Data: 19.10.2022

Director
Prof. Vlad Ina Clara