

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI  
LICEUL "ȘTEFAN PROCOPIU" VASLUI  
STR. CASTANILOR, NR 3  
TELEFON: 0235318122  
FAX: 0235318614  
Email : [lspvaslui@yahoo.com](mailto:lspvaslui@yahoo.com)  
Web : <http://lspvs.ro>  
Nr. 0000 / 00.00.2015

---



Aprobat în ședința Consiliului Profesoral  
Data: 00.10.2015

Director  
prof. Dumitru Aurel

# PLANUL MANAGERIAL ANUAL

## ANUL ȘCOLAR 2015-2016

---

## CUPRINS

<b>1. Introducere</b> .....	3
<b>2. Fundamentare</b> .....	3
<b>2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))</b> .....	4
<b>2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)</b> .....	8
<b>2.3. Misiunea școlii</b> .....	15
<b>2.4. Viziunea școlii</b> .....	15
<b>3. Direcții de acțiune și priorități ale școlii</b> .....	17
<b>3.1. Direcții de acțiune</b> .....	17
<b>3.2. Priorități</b> .....	17
<b>4. Obiective generale ale activității</b> .....	18
<b>5. Planul operațional pentru anul școlar în curs</b> .....	19

## 1. Introducere

Planul Managerial pentru anul școlar 2015-2016 este elaborat pornind de la faptul că educația și formarea au un rol fundamental în realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2020 privind o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Sistemele de educație și formare din Europa trebuie să ofere combinația potrivită de competențe și aptitudini, să asigure un număr suficient de absolvenți din domeniile științei, matematicii și ingineriei, să înzestreze oamenii cu competențele de bază, motivația și capacitatea de a învăța, să încurajeze dezvoltarea de aptitudini transversale, inclusiv cele care permit utilizarea tehnologiilor moderne digitale, să promoveze dezvoltarea durabilă și cetățenia activă și să încurajeze creativitatea, inovarea și spiritul antreprenorial.

Prezentul Plan managerial:

- este elaborat pentru asigurarea calității în educație și în concordanță cu noile cerințe ale descentralizării învățământului preuniversitar românesc, punându-se accentul pe reducerea absenteismului și utilizarea evaluării cu scopul orientării și optimizării învățării;
- a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european;
- este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional, legiferat în Legea Educației Naționale (*"dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, personalității umane și în asumarea unei scale de valori necesare pentru construcția unei economii și societăți a cunoașterii"*);
- se bazează pe:
  - analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar 2014 - 2015 și a rezultatelor obținute;
  - planificările strategice la nivel național și județean;
  - aplicarea sistemului de evaluare a elevilor cu respectarea indicatorilor de performanță;
  - legislația în vigoare (vezi **2.1.6.**);
- urmărește de asemenea, rezolvarea acelor probleme interne care au fost propuse în planul de îmbunătățire din Raportul de autoevaluare, pe anul școlar 2015– 2016, elaborate de Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității din LSP.

În anul școlar 2015-2016 echipa managerială a LSP:

- optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență;
- își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

## 2. Fundamentare

### 2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, ecologic și legislativ (analiza PESTE(L))

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE(L) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului „Ștefan Procopiu” Vaslui:

#### 2.1.1. Contextul politic

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2007-2013, Strategia de dezvoltare a regiunii NE pentru perioada 2014-2020, PRAI, PLAI, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2015-2016;
- conceperea învățământului ca prioritate națională prin Planul Național de Dezvoltare 2014-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea bursei pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a Programelor cu finalități de educație și formare profesională - POS-DRU – Program Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, Leonardo da Vinci, Socrates, Grundtwig;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

### **2.1.2. Contextul economic**

- procentul din produsul intern brut alocat învățământului este în creștere în perioada următoare;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- aprecierea semnificativă și stabilitatea monedei naționale favorizează prevederile multianuale în bugete, acțiunile și obiectivele care se pot desfășura pe parcursul mai multor exerciții financiare;
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- creșterea economică din ultimii ani și creșterea prognozată a acesteia pentru perioada următoare sporește interesul investitorilor români și străini și asigură finalitatea educațională pentru profilurile și specializările tehnice;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- șomajul și sărăcia determină la nivel local, accentuarea tendinței adolescenților spre acte de delicvență, precum și părăsirea timpurie a școlii.

### **2.1.3. Contextul social**

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

#### **2.1.4. Contextul tehnologic**

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;

#### **2.1.5. Contextul ecologic**

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (modernizarea centralei termice pentru funcționarea nepoluantă, preluarea și valorificarea uleiurilor uzate în cadrul atelierului Autoservice, diminuarea efectelor poluante generate de funcționarea vopsitoriei pentru autovehicule, preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

#### **2.1.6. Contextul legislativ**

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea educației naționale nr. 1/05.01.2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I Nr. 18/10.01.2011;
- Legea nr.87/13.04.2006 privind asigurarea calității în educație;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Legea 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007;
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007;

- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (R.O.F.U.I.P.) aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 5115/ 15.12.2014, publicat în Monitorul Oficial al României nr. 23 și 23bis / 13.01.2015;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3597 / 18.06.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4513 /28.06.2012 privind modificarea anexei 1 a OMECTS 6143/01.11.2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- OMEN 3240/26.03.2014 privind modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5561/2011;
- OMECTS nr. 5562 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr.5565/07.10.2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și documentele școlare gestionate de unitățile din învățământul preuniversitar;
- Ordin nr. 3136/20.02.2014 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani;
- Ordinul MECTS nr. 4802/ 31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat - Anexa I;
- Ordinului ministrului educației naționale nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat.
- Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3449/1999 de aprobare a Metodologiei privind regimul disciplinelor opționale;
- Ordinul ministrului educației naționale nr. 3593/18.06.2014 referitor la aprobarea Metodologiei privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar – planuri-cadru de învățământ și programe școlare;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 4338/2008 privind elaborarea CDL în învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3410/16.03.2009 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele IX-XII;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3331/25.02.2010 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele IX-X;
- Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 3423/18.03.2009 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru clasele XI-XII;
- OMEN 3275/2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5451/2013;
- OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice, funcții de diriginte;
- Hotărârea Guvernului nr. 1165/2013 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr.72/2013 privind normele metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar;

- OMEN 3080/05.02.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015, aprobată prin OMEN nr. 5451/2013;
- OMEN 4959/ 02.09.2013 privind Metodologia de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat;
- OMECS nr. 4496 / 13.07.2015 privind structura anului școlar 2015-2016;
- OMECS nr. 5079/2015 pentru modificarea Ordinului ministrului educației și cercetării științifice nr. 4.496/2015 privind structura anului școlar 2015-2016;
- **OMEN 4430/29.08.2014 privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat 2015;**
- **OMEN 5451/2013 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014-2015. (se vor actualiza odată cu apariția noilor ordine de ministru)**

Concluziile și interpretările analizei PESTE(L) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului „Ștefan Procopiu” pentru perioada 2015-2016.

## 2.2. Analiza mediului intern și extern (analiza SWOT)

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<b>RESURSE CURRICULARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– implicarea întregului colectiv didactic, a comisiilor metodice la elaborarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor;</li> <li>– C.D.Ș. permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii;</li> <li>– disciplinele opționale pentru anul școlar următor (propușe de către școală) pot fi alese de părinți și elevi după ce au studiat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani (ele sunt propuse pentru 1 an, curs de 1 oră pe săptămână);</li> <li>– unele C.D.Ș. nu au suport de curs;</li> <li>– cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la disciplinele opționale;</li> <li>– lipsa de implicare a cadrelor didactice pentru organizarea activităților recreative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor";</li> <li>– școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate;</li> <li>– permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse;</li> <li>– creșterea orelor C.D.Ș. spre finalul liceului facilitează</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea unor profesori sau a părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesul acestuia);</li> <li>– în unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât</li> </ul>



	<p>oferta prezentată în ședință publică (ședințele pe clase se desfășoară în luna aprilie a fiecărui an și participă Consiliul profesorilor clasei, diriginți, părinți, elevi); broșura Oferta Educațională a LSP este elaborată în fiecare an până la data de 1 mai, tipărită și distribuită în rețeaua de învățământ gimnazial.</p>		<p>specializarea elevilor într-un anumit domeniu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu edituri, cu firme private care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații.</li> </ul>	<p>să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu, să asigure o continuitate în studiu pentru următorii ani, în fapt să-i fie utile în viață;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială (drept, legislație, civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică).</li> </ul>
<p><b>RESURSE UMANE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 100 %;</li> <li>– majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare;</li> <li>– relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei: "Relații de parteneriat", "Colaborare în interesul ambelor părți (profesor-elev)";</li> <li>– rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul superior</li> <li>– interesul cadrelor didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– colectiv numeros format din peste 100 persoane, dificil de organizat și coordonat;</li> <li>– lipsa motivației, a interesului, unui număr relativ mare de elevi privind însușirea conținutului programelor școlare;</li> <li>– rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;</li> <li>– schimbarea de mentalitate: de la mentalitatea organizată în jurul așteptării pasive la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora;</li> <li>– creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profite, specializări;</li> <li>– posibilitatea admiterii în instituții de învățământ superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială;</li> <li>– existența cadrului legislativ favorabil - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională".</li> <li>– serularea unor programe europene privind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii;</li> <li>– colaborarea insuficientă a părinților cu școala;</li> <li>– curriculum-ul național propune programe școlare încărcate, care în general, vizează multe date, rezultate ne semnificative, conducând la un învățământ teoretizat și abstractizat;</li> <li>– lipsa unor "formule" de perfecționare</li> <li>– eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar;</li> <li>– specializarea strictă a</li> </ul>

	<p>pentru autoperfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilitate în pregătirea profesională raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii;</li> <li>- efectuarea unor stagii de perfecționare a cadrelor didactice în străinătate (limbi modeme, geografie, fizică, matematică, informatică, electromecanic-auto, telecomunicații, electronică și automatizări), participarea la simpozioane, dezbateri pe baza studiilor întocmite la școlile de același nivel din Franța, Germania, Spania, Ungaria, Anglia, Irlanda;</li> <li>- preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare;</li> <li>- însușirea strategiei de dezvoltare a liceului în contextul trecerii de la un învățământ teoretizat excesiv, informativ, la un învățământ orientat spre valori, la o cultură funcțională adaptată fiecărei specializări, la formarea</li> </ul>	<p>mentalitatea ce favorizează inițiativa, creativitatea;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rezistență în schimbarea caracterului învățământului: trecerea de la învățământul eminentamente teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și îndemnări operaționale;</li> <li>- interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului;</li> <li>- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</li> <li>- preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursuri individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția;</li> <li>- implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități</li> </ul>	<p>perfecționarea activității cadrelor didactice (Comenius, Socrates, Leonardo II, Phare etc); burse de specializare în străinătate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări.</li> <li>- preocupări ale MECTȘ în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior;</li> <li>- interesul organizațiilor non-guvernamentale privind stabilirea de contacte culturale, educaționale și lărgirea orizontului cultural al cadrelor didactice, (concretizate în schimburi de experiență, înfrățiri cu unități școlare de același nivel din alte țări, transferul de metode și tehnologii).</li> </ul>	<p>profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor).</li> <li>- interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei; implicare insuficientă a CCD, în informarea și perfecționarea personalului didactic (eficiență scăzută datorită lipsei personalului specializat, care să promoveze în școli principiile și opțiunile strategice reformatoare, să preia sugestii, să sesizeze necesități); materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație; dotări insuficiente din partea organelor ierarhic superioare cu soft</li> </ul>
--	--	---	---	--

	<p>capacităților de a abstractiza, de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele de finalizare a învățământului preuniversitar (fiecare catedră a organizat ore de pregătire, elaborând ghiduri metodice referitoare la pregătirea examenelor de bacalaureat și de absolvire);</li> <li>- comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrașcolare (excursii de studii cu obiective istorice, turistice, programe de protecție a mediului și monumentelor naturii, activități culturale și de petrecere a timpului liber, competiții sportive, concursuri la nivel județean și interjudețean, programe de asistență socială);</li> <li>- relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;</li> <li>- toate cadrele didactice au cunoștințe minime de utilizare a</li> </ul>	<p>extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor repere teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională etc);</li> <li>- lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate și neorganizate de cadrele didactice);</li> <li>- întreținerea tensiunii artificiale între cadre didactice și elevi;</li> <li>- colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;</li> <li>- cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare,</li> <li>- ignorarea priorităților</li> </ul>		<p>educațional specializat.</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	<p>tehnicii de calcul;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice (casete video, audio, videoproiectorul, naturalizări și simulări pe calculator).</li> </ul>	<p>reformei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interes redus pentru tehnologiile moderne, pentru cunoașterea și inserarea acestora în activitatea de predare-învățare.</li> </ul>		
<b>RESURSE MATERIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spațiile școlare afectate procesului didactic asigură funcționarea în două schimburi;</li> <li>– amplasarea clădirilor școlii într-o zonă fără zgomot și cu poluare redusă;</li> <li>– posibilitatea amenajării atelierelor de instruire practică, laboratoarele, cabinetelor, conform cerințelor desfășurării unui învățământ mobil, la nivelul solicitărilor sociale cu investiții minime;</li> <li>– existența centralei proprii pentru încălzire racordată la rețeaua de gaze naturale;</li> <li>– dotarea corelată cu structura unității școlare: laboratoare de informatică, chimie, fizică, electrotehnică, mecanică auto, legislație rutieră, ateliere mecanică auto, electrotehnică, electronică, sudură, confecții, telecomunicații;</li> <li>– biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat la necesitățile curriculum-ului (peste 25 mii volume),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– clădirile, instalațiile (electrice, sanitare, termice) au o vechime cuprinsă între 25 și 30 de ani (utilizare intensivă fără a fi efectuate reparații capitale sau chiar reparații curente datorită lipsei surselor financiare și specialiștilor) și randament scăzut;</li> <li>– multe din mijloacele fixe și obiectele de inventar sunt amortizate total; laboratoarele, cabinetele și atelierelor de instruire practică (în proporție de 80%) sunt dotate cu aparatură veche (peste 12 ani);</li> <li>– cabinet medical fără instrumentar suficient și medicamente pentru cazuri de urgență;</li> <li>– camerele de locuit din căminul de băieți nu sunt satisfăcătoare din punct de vedere al spațiului;</li> <li>– baza materială existentă nu este utilizată eficient, o parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interesul autorităților locale (Primăria Vaslui) pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale;</li> <li>– conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu;</li> <li>– deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii);</li> <li>– cadrul legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări;</li> <li>– implicarea M.E.C.S. în sprijinirea unor programe, campanii la nivel național care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lipsa fondurilor necesare dotării cu materiale didactice moderne (ideal este ca materialul didactic să fie cu un pas înaintea tehnologiilor folosite în diferite sectoare economice);</li> <li>– nealocarea sumelor necesare definitivării lucrărilor la obiectivele de investiții (sala de sport - preîncălzire);</li> <li>– nealocarea fondurilor pentru reparații capitale, modernizarea clădirilor, asigurată conform normelor, lipsind posibilitățile financiare;</li> <li>– șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subsistență influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, manualelor, bibliografiei de specialitate) neasigurând confortul minim</li> </ul>

	<p>manuale competitive, sală lectură;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condiții acceptabile de cazare pentru elevii din mediul rural: cămin băieți 200 locuri, cămin fete 200 locuri, cantină;</li> <li>- consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare;</li> <li>- venituri realizate prin efort propriu care permit autodotarea.</li> </ul>	<p>din bunurile existente în dotare sunt distruse de către elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atitudinea pasivă a cadrelor didactice și personalului administrativ față de păstrarea și întreținerea patrimoniului; lipsa de implicare în activități de întreținere și igienizare a spațiilor utile;</li> <li>- preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații);</li> <li>- interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent;</li> <li>- ambianța, estetica și dotările din unele săli de clasă, cabinete, laboratoare, ateliere, holuri și cămine nu răspund pretențiilor elevilor, părinților și cadrelor didactice.</li> </ul>	Internet.	(hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte).
<b>DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme non-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instabilitatea cadrului legislativ (incomplet și neperformant);</li> <li>- recesiunea economică la nivel național și regional;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei);</li> <li>- existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă;</li> <li>- relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Primăria municipiului Vaslui, Consiliul Județean, Prefectura Județului Vaslui, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social în formarea profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, agenți economici, părinți, organizații non-guvernamentale;</li> <li>- contacte și colaborări cu unități de învățământ de același nivel din țară și din străinătate;</li> <li>- legături cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială);</li> <li>- parteneriat insuficient susținut între școală și agenții economici care beneficiază de forța de muncă pregătită în unitatea școlară;</li> <li>- numărul redus de proiecte în care este implicată școala, comunitatea locală, unități școlare de același nivel, instituții, agenți economici;</li> <li>- interesul scăzut al comunității de afaceri pentru susținerea financiară a instituțiilor de învățământ;</li> <li>- resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în activități extracurriculare;</li> <li>- lipsa de interes și responsabilitate pentru elaborarea de proiecte atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>guvernamentale naționale și internaționale;</li> <li>- accesul deschis la informație;</li> <li>- creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ;</li> <li>- existența unor "pachete" de programe propuse de M.E.C.T.S privind schimbul de experiență, mobilități și plasamente, perfecționare și dobândirea de competențe lingvistice;</li> <li>- interesul crescut al Uniunii Europene pentru România, implicarea acestui organism în susținerea financiară a sistemului educațional;</li> <li>- derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local;</li> <li>- atitudine pasivă la nivelul comunității locale (autorități, agenți economici etc), a părinților, în legătură cu rolul și importanța educației în societatea democratică;</li> <li>- programe economice neviabile la nivel național și local pentru încurajarea inițiativei, a principiilor economiei de piață;</li> <li>- motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman.</li> </ul>
--	---	---	---	---

## 2.1. Misiunea școlii

*„Progresul se face pe seama celor perseverenti”  
Academician Ștefan Procopiu*

Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui are ca misiune educația și instruirea tinerei generații - formarea unui absolvent responsabil, autonom, în măsură să decidă asupra carierei, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să posede competențe care să permită orientarea și inserția activă într-un mediu social a cărui principală caracteristică este accelerarea ritmului schimbării.

Compatibilizarea cu sistemele de învățământ europene realizată concomitent cu reactivarea tradițiilor învățământului românesc garantează flexibilitatea și mobilitatea internațională a elevilor și cadrelor didactice.

Dobândirea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, studiul limbilor moderne, promovarea competiției și performanței asigură elevilor posibilitatea obiectivă de a învăța valorificându-și aptitudinile native, formarea gândirii economice și a spiritului pragmatic. Adaptarea ofertei de profiluri și specializări la cerințele progresului tehnic, în concordanță cu nevoile de educație, corelează interesul de formare personală cu evoluția mediului economic.

## 2.2. Viziunea școlii

Liceul „Ștefan Procopiu”, ca unitate de învățământ preuniversitar de stat trebuie să-și circumscrie viziunea idealului și obiectivelor educaționale ale sistemului național de învățământ precum și solicitărilor venite din partea comunității, dar și nevoilor de instruire și calificare avansate de piața muncii. Procesul educativ promovat de instituție are ca scop formarea centrată pe elev, abordarea interdisciplinară, utilizarea metodelor interactive, precum și evaluarea competențelor pentru atingerea unor performanțe superioare prin:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare conform filierelor, profilurilor și specializărilor și multiplicarea posibilităților elevilor de a alege;
- componentele curriculumului vor asigura practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide;
- asigurarea calității în educație și în formarea profesională în concordanță cu standardele naționale, cu interesele elevului și ale comunității;
- conceperea unității de învățământ ca principal furnizor de servicii educaționale, în cadrul căreia elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare;
- intensificarea colaborării cu școlile gimnaziale (grupe de elevi instruite în cadrul Centrului de Excelență în diferite domenii – informatică, matematică, fizică, chimie, electronică, arte, sport etc.);
- managementul educațional trebuie să devină parte componentă a culturii profesionale a cadrelor didactice, alături de cultura de specialitate și de cea psihopedagogică;

- centrarea activității profesorului pe comportamentele specifice rolurilor de organizator, mediator și consilier al experiențelor de învățare;
- formarea și stimularea corpului profesoral în aplicarea metodelor interactive de grup, utilizarea instrumentelor moderne de predare-învățare, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale din Uniunea Europeană;
- creșterea calității resurselor umane se va realiza prin exercitarea la nivelul școlii a funcțiilor de: recrutare, selecție și angajare, motivare, formare și menținere (a personalului);
- asumarea de către colectivul didactic a viziunii instituției de învățământ pentru asigurarea calității promovate de ARACIP (privind realizarea standardelor, a standardelor de referință și a indicatorilor de calitate, utilizarea instrumentelor de evaluare etc.);
- creșterea rolului managerului și a echipei manageriale în formarea echipelor de colaboratori, în promovarea „omului potrivit la locul potrivit”, alocarea resurselor umane existente și identificarea posibilităților de optimizare a valorii capitalului uman disponibil;

Ameliorarea și modernizarea bazei didactico-materiale care facilitează punerea în operă a viziunii unității școlare va fi structurată pe trei direcții:

- a. investiții de capital (refacerea șarpantelor și a acoperișului tuturor clădirilor reabilitare termică, modernizarea spațiilor de învățământ și cazare, amenajarea bazei sportive și a curții școlare);
- b. pregătirea condițiilor de studiu, cazare, masă pentru elevii din învățământul primar, gimnazial;
- c. dotarea cu mijloace de învățământ și material didactic specific activităților de instruire și educație;
- d. sporirea resurselor financiare necesare proiectelor de dezvoltare instituțională (fonduri alocate de către MECȘ, de la bugetul local, venituri extrabugetare, accesarea fondurilor structurale).

Proiectarea ofertei de educație și formare va valorifica la parametri superiori nevoia locală de calificare a forței de muncă, potențialul de dezvoltare a zonei și a școlii, resursele umane și materiale existente în școală, nevoile și interesele elevilor precum și parteneriatele educaționale realizate cu elevii prin:

- creșterea responsabilității unității de învățământ față de beneficiarii educației, de societatea civilă și diversificarea implicării acesteia în viața comunității locale;
- stabilirea legăturilor formale, intersistemice și comunitare prin perfecționarea sistemului de relații (cu școli de același nivel, cu universități, comunitatea locală prin instituțiile sale și agenții economici din municipiu, din județ sau din țară);
- dezvoltarea unei rețele de relații internaționale potrivit domeniilor de interes ale unității.

În societatea actuală, școala trebuie să realizeze adaptarea absolvenților săi la rigorile economiei de piață moderne, să dezvolte capacități de a valorifica și specula fluxul mereu în creștere de informații profesionale în circulație la nivel european precum și crearea unei perspective care să ofere tinerilor un permanent termen de comparație al propriilor realizări cu performanțele la vârf în domeniile în care urmează să activeze.



### 3. Direcții de acțiune și priorități ale școlii

#### 3.1. Direcții de acțiune

Având în vedere prioritățile MECȘ și ISJ Vaslui și principiile promovate în sistemul național de învățământ preuniversitar (Art.3 din Legea nr.1 / 2011) ), Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui și-a fixat pentru anul școlar 2015-2016 următoarele direcții de acțiune:

- 3.1.1. *Asigurarea calității proceselor educaționale;*
- 3.1.2. *Asigurarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul liceului;*
- 3.1.3. *Gestionarea cu responsabilitate a examenului de bacalaureat;*
- 3.1.4. *Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;*
- 3.1.5. *Asigurarea resurselor materiale și financiare și optimizarea utilizării lor;*
- 3.1.6. *Asigurarea parteneriatului comunitar și internațional la standarde europene;*
- 3.1.7. *Reducerea absenteismului și ameliorarea vieții cotidiene la nivelul liceului (diminuarea cazurilor de violență - sub toate aspectele ei).*

#### 3.2. Priorități

**Prioritățile** stabilite de Liceul "Ștefan Procopiu" Vaslui pentru anul școlar 2015-2016, decurgând din analiza stării sistemului de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul analizei stării învățământului preuniversitar la nivelul liceului și asigurarea calității în anul școlar 2014-2015, vizează:

- 3.2.1. *Realizarea unui sistem educațional stabil și echitabil, prin facilitarea accesului la educație și promovarea egalității de șanse a elevilor;*
- 3.2.2. *Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin resurse alocate de la bugetul local, venituri proprii, sponsorizări etc;*
- 3.2.3. *Creșterea gradului de securitate în unitatea de învățământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;*
- 3.2.4. *Întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului structurat pe competențe, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, servicii de asistență medicală etc.;*
- 3.2.5. *Consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează programe și proiecte de nivel local, județean sau național; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe/proiecte educaționale destinate elevilor;*
- 3.2.6. *Dezvoltarea parteneriatelor educaționale pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;*
- 3.2.7. *Popularizarea ofertelor de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;*
- 3.2.8. *Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora în corelație cu politica de dezvoltare a liceului.*

#### **4. Obiective generale ale activității**

- 4.1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;**
- 4.2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;**
- 4.3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;**
- 4.4. Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;**
- 4.5. Adaptarea ofertei de educație și formare la dinamica pieței locurilor de muncă;**
- 4.6. Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.**

#### **5. Planul operațional**



„Progresul se face pe seama celor perseverenți”  
 Ștefan Procopiu

**PLANUL OPERAȚIONAL**  
**ANUL ȘCOLAR 2015 – 2016**

Nr. Crt.	Obiective	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicator de evaluare periodică	Sem.I	Sem.II	
				Materiale	Umane	Temporale				
I.	<b>Reforma și personalizarea activității instructiv-educative</b>	<b>1. Dezvoltarea curriculară cu accent pe deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrată pe competențe prin:</b>								
		Cunoașterea și aprofundarea Curriculumului Național cu modificările apărute, a Curriculumului Local și a Curriculumului la Decizia Școlii (C.D.Ș.).	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X	
		Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadrele didactice	15.09.2015 08.02.2016	Competențe specifice disciplinelor	X	X	
		Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Standarde curriculare	X	X	
		Stabilirea Curriculum-ului la Decizia Școlii pe baza analizei opțiunilor elevilor și părinților cu accent pe abordarea interdisciplinară a unor capitole și aprofundarea disciplinelor care constituie probe ale examenului de bacalaureat.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru PO.CCM.03	Responsabilii comisiilor metodice	29.01. 2016	Competențe specifice C.D.Ș.	X	-	
		Proiectarea programei și a unităților de învățare C.D.Ș., elaborarea cursurilor suport C.D.Ș. pentru anul școlar 2016-2017.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Cadrele didactice	27.05.2016	Standarde curriculare	-	X	

Selectarea manualelor alternative (vizate de MECTȘ) care permit abordări didactice diferite în funcție de elevi și de mediul de lucru pentru anul școlar 2016-2017.	Responsabilii comisiilor metodice	Oferta de manuale alternative	Biblioteca Cadrele didactice	27.05.2016	Nr. de manuale pe clase, respectiv discipline.	-	X
Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Standarde curriculare	X	X
Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord cu interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității.	Echipa managerială Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	Permanent	Nr. ore /săpt. dedicate activității extracurriculare	X	X
<b>2. Educația informațională prin:</b>							
Implementarea și actualizarea aplicațiilor noi în programul S.E.I. respectiv A.E.L., sisteme care asigură suport pentru întregul proces de învățământ (predarea asistată de calculator, testare și evaluare, gestiunea elevilor, profesorilor, monitorizarea procesului de învățământ).	Echipa managerială Catedra de informatică	Laborator multimedia	Responsabilii comisiilor metodice Inginer de sistem Laborant	Permanent	Funcționalitatea laboratorului multimedia	X	X
<b>3. Educația economică și antreprenorială prin:</b>							
Valorificarea la maxim a orientărilor privind educația antreprenorială conținute în programele școlare de economie, psihologie, cultură civică, discipline tehnice, organizarea de activități extracurriculare și încheierea de parteneriate.	Echipa managerială Catedra de științe socio-umane	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii catedrei de științe socio-umane	Permanent	Nivelul de atingere a standardelor curriculare	X	X
Implicarea elevilor în desfășurarea unor programe de educație antreprenorială în sistem parteneriat și competiție.	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii comisiilor de implementare a proiectelor	29.01.2015 17.06.2016	Competențe specifice disciplinelor	X	X
Realizarea de proiecte pe teme educaționale sau de formare profesională de către profesorii din fiecare comisie metodică în vederea obținerii de fonduri.	Responsabilii comisiilor metodice	<a href="https://actionweb.fsero.mania.ro">https://actionweb.fsero.mania.ro</a>	Cadre didactice	Permanent	Număr proiecte realizate	X	X
<b>4. Educația în spiritul comunicării interculturale prin:</b>							
Dobândirea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională (clasele de liceu pot opta pentru studiul a două limbi străine, indiferent de profil).	Responsabil catedra de limbi moderne	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii catedrei de limbi străine	Permanent	Competențe de comunicare în limbi străine	X	X

	Organizarea și desfășurarea Simpozionului Național de Robotică (Robotech).	Echipa managerială Catedra de Electro. și de Mecanică	Kit roboți Calculatoare Laboratoare	Catedra de Electrotehnică și de Mecanică	30.10.2015	Rezultatele obținute	X	-
	Familiarizarea cu valorile cetățeniei europene active prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor europene implementate în anul școlar 2015-2016: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proiect de parteneriat strategic în domeniul școlar în cadrul programului ERASMUS Plus: „Skills for Life: Literacy” în parteneriat cu școli din Bulgaria, Turcia, Grecia și Italia (perioada de desfășurare: 1 septembrie 2014-31 august 2016).</li> <li>Proiectul POSDRU „Servicii suport pentru facilitarea tranziției elevilor în învățământul profesional și tehnic la viața activă” derulat de asociația ECOVAS.</li> </ul>	Membrii echipelor de implementare a proiectelor	Dicționare	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor europene	X	X
	Diseminarea și valorificarea proiectelor prin reactualizarea paginii web a școlii și a punctului de informare ce va conține rapoarte, jurnale de călătorie ale elevilor, pliante, produse finale, astfel încât să beneficieze de ideile și valorile europene un număr cât mai mare de elevi și cadre didactice.	Membrii echipelor de implementare a proiectelor	Rapoarte, casete video, CD-uri elaborate de beneficiarii proiectelor	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Pagina web Punct informare	X	X
	Consolidarea și dezvoltarea dimensiunii europene în școală prin asigurarea sustenabilității activităților/proiectelor/programelor comunitare, implementarea activităților din cadrul proiectelor/programelor europene aflate în derulare, utilizarea produselor realizate în cadrul proiectelor finalizate în cadrul orelor de curs și la activitățile extracurriculare, promovarea valorilor europene, dezvoltarea competențelor cheie europene etc.	Echipa managerială	Produsele finale realizate în cadrul proiectelor/programelo r europene	Responsabilii proiectelor europene Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Produse finale realizate în cadrul proiectelor europene	X	X

	<p>Organizarea de activități educative școlare și extrașcolare pentru promovarea valorilor europene (interculturalitatea, voluntariat, toleranță, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminarea, egalitatea de șanse și de gen, diversitatea culturală și lingvistică etc.) prin Ziua Europeană a Limbilor Străine, Ziua Mondială a Drepturilor Omului, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua Mondială a Toleranței, Festivalul Național al Șanselor Noastre, Săptămâna Educației Globale, Europa, casa noastră etc.</p>	Director educativ	Diplome Ghiduri, cărți, reviste	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	În conformitate cu Planul de activități educative	Numărul activităților organizate	X	X	
<b>5. Îmbunătățirea activității educative prin:</b>									
	Elaborarea unui program unitar al activităților educative și extracurriculare care va fi analizat în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului Reprezentativ al Elevilor și Părinților.	Director educativ Responsabil comisia diriginților	Rapoarte activitate	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	02.10.2015 12.02.2016	Implicarea elevilor	X	X	
	Structurarea, elaborarea și derularea programului „Să știi mai multe, să fii mai bun!” la nivel de clasă și la nivel de școală.	Director educativ Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Propuneri ale elevilor, părinților, cadrelor didactice	Diriginții Cadrele didactice	01.04.2016	Programul activităților	-	X	
	Realizarea de fiecare profesor diriginte a Proiectului de Activitate al Dirigințelui, a Planificării Calendaristice Semestriale cu teme adecvate colectivului de elevi, a Portofoliului Dirigințelui și a unor ore adaptate nivelului de vârstă și intereselor elevilor, ore de interes general.	Director educativ Responsabil comisia diriginților	O.M.E.C.I. nr. 5132 din 10.09.2009	Diriginții	25.09.2015 19.02.2016	Documente de proiectare a activității	X	X	
	Planificarea activităților extrașcolare -pe care diriginții urmaresc să le realizeze- pentru fiecare semestru; un program al activităților pe care le va realiza împreună cu profesorul psiholog din cadrul cabinetului de asistență psihopedagogică. Fiecare diriginte va colabora cu profesorii psihologi din cadrul Cabinetului de asistență psihopedagogică din școală, cu familiile elevilor problemă, cu alte organisme specializate (Centrul de Sănătate Mintală - adulți și copii, DGASPC Vaslui, CPECA Vaslui, DSP Vaslui) și va respecta Planul Personalizat de comunicare cu familia.	Comisia pentru sănătate, igienă și curățenie Profesori psihologi în cadrul Cabinetului de Asistență Psihopedagogică	Biblioteca Cabinet medical	Responsabilii comisiilor metodice ale diriginților	Permanent	Raport de activitate în C.A.	X	X	

		Stimularea participării elevilor la activități sportive, ecologice, artistice (gen „Cel mai bun câștigă”), excursii, vernisaje, vizionarea de spectacole etc.	Director educativ	Biblioteca Baza sportivă a școlii	Cadrele didactice	Permanent	Rezultatele obținute	X	X
		Realizarea strategiei naționale de dezvoltare a Educației fizice și sportului și a programului național „Mișcarea pentru sănătate”, prin atragerea elevilor și cadrelor didactice spre activități sportive în timpul liber, sala de sport fiind pusă gratuit la dispoziția profesorilor și elevilor școlii	Director educativ	Baza sportivă a școlii	Membrii catedrei de educație fizică	Permanent	Rezultate competiții sportive	X	X
		Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii din școală - manuale, alocații, burse - conform H.G. nr. 558/1998, facilitarea achiziționării de calculatoare de către elevii cu posibilități materiale reduse, conform H.G. nr.1294/13.08.2004, programul național de protecție socială „Bani de liceu” conform OMECT nr.4938/01.10.2004 completată prin OMECI nr.5092/ 08.09.2009.	Comisia pentru acordarea alocațiilor, burselor școlare și sprijin social	Metodologii	Diriginții Contabil șef Secretara Cadre didactice	01.10.2015	Starea materială și de sănătate a elevilor	X	-
<b>II.</b>	<b>Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale</b>	Întocmirea planului de acțiune al școlii (PAS).	Echipa managerială	Rapoarte de activitate	Echipa managerială	14.09.2015	PAS	X	-
		Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAI).	Echipa managerială	Pliante, broșuri	Echipa managerială	18.03.2016	Grad de acceptare	-	X
		Promovarea ofertei educaționale la nivel județean – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora, prezentarea și popularizarea în mass-media. Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor” derulată pe parcursul programului „Să știi mai multe, sa fii mai bun!”.	Echipa managerială	Pliante	Cadrele didactice	22.04.2016	Opțiuni elevi (statistică CJAP)	-	X
		Organizarea activității de pregătire suplimentară pentru examenele de finalizare a studiilor.	Responsabilii comisiilor metodice	Programe Modele de subiecte	Cadrele didactice	Permanent	Rezultate examene	X	X
		Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului, și P.S.I. Consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Comisia pentru P.M. și P.S.I.	Norme P.S.I, pliante	Laboranții, profesorii de profil	Permanent	Cunoașterea legislației	X	X
		Stabilirea și aplicarea testelor inițiale unice la nivelul catedrelor tuturor elevilor (teste predictive) și valorificarea rezultatelor.	Responsabilii comisiilor metodice	Rechizite	Cadrele didactice	02.10.2015	Rezultate teste	X	-

		Evaluarea activităților instructiv-educative desfășurate cu elevii.	Responsabilii comisiilor metodice	Rapoarte de activitate ale cadrelor didactice	Responsabilii comisiilor metodice	Lunar	Rapoarte de activitate prezentate în C.A.	X	X
		Simularea Examenului de Bacalaureat în vederea testării cunoștințelor elevilor din clasele terminale și familiarizarea acestora cu metodologia de desfășurare a Examenului de Bacalaureat 2016.	Responsabilii comisiilor metodice	Rechizite	Cadrele didactice	Conform graficului	Rezultate simulare	-	X
		Eficiențizarea activității de consiliere și orientare profesională a elevilor din clasele terminale care să implice profesorii, elevii, părinții, societatea civilă.	Director educativ Președintele Cons. Reprez. al Părinților	Ofertă universități	Diriginții claselor terminale	Permanent	Numărul de elevi admiși la facultate	X	X
		Derularea programului de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului elevilor în școală.	Director educativ Responsabili comisii metodice a diriginților	Cataloage	Diriginți	Permanent	Numărul de elevi ce abandonează școala	X	X
		Efectuarea activităților cu caracter practic atât în laboratoarele-atelier din școală cât și pe bază contractuală în parteneriat cu întreprinderi economice (turism, design vestimentar, mecanică, etc.) în vederea perfecționării deprinderilor practice, a familiarizării cu producția, eventual a angajării absolvenților.	Responsabili comisii metodice tehnice	Aparatură de laborator	Ingineri, maiștri	Cf. graficului de funcționare	Numărul lucrărilor practice, numărul de contracte	X	X
		Pregătirea suplimentară a elevilor pentru activitatea de performanță în cadrul Centrului de Excelență și plata profesorilor din surse de autofinanțare pentru orele de pregătire suplimentară.	Echipe manageriale Coordonator Centru de Excelență	Materiale bibliografice de specialitate	Cadrele didactice	Permanent	Rezultate concursuri școlare	X	X
<b>III.</b>	<b>Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar.</b>	Întocmirea unei baze de date destinată cadrelor didactice, privind activitățile de formare continuă.	Echipe manageriale	P0.MAN.16 Oferta CCD	Responsabilii comisiilor metodice	12.10.2015	Baza de date	X	-
		Susținerea administrativă a inițiativelor personale ce au ca scop creșterea calității educative (înscriere la masterate, doctorate, studii postuniversitare, etc.).	Echipe manageriale	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii CA	Permanent	Documente aferente	X	X
		Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate: ISJ, CCD, ANFMȘ și alte organisme abilitate MEN.	Echipe manageriale	Materiale bibliografice de specialitate	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Certificate, adeverințe participare	X	X
		Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la proiecte europene POSDRU derulate de universitățile românești.	Echipe manageriale	P0.MAN.16	Cadrele didactice	Permanent	Certificate, adeverințe participare	X	X



	Pregătirea personalului din școală din punct de vedere tehnic și a resurselor umane în vederea trecerii la noul sistem de normare și finanțare a unităților de învățământ prevăzut de Legea Educației Naționale nr. 1/2011.	Echipa managerială	Documentație legislativă	Șefi de compartimente	Permanent	Finanțare descentralizată	X	X
	Dotarea atelierelor de instruire practică (mecanică, confecții) cu echipamente prin programul PHARE.	Echipa managerială	Laborator PHARE	Cadre didactice Informatician Laborant	Permanent	Numărul lecțiilor	X	X
	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodic-științifice organizate lunar la nivelul școlii, respectiv semestrial, la nivel de municipiu.	Responsabilii comisiilor metodice	Programul de activități (anual și semestrial P0.MAN.17	Cadre didactice	Conform graficului	Prezența la activitățile metodice	X	X
	Elaborarea programului de activități (anual și semestrial) de către comisiile și compartimentele funcționale ce își desfășoară activitatea în școală.	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	P0.MAN.17	Membrii comisiilor și compartimentelor funcționale	02.10.2015	Planuri de activitate	X	-
	Stabilirea aspectelor ce vor fi urmărite de echipa managerială și șefii de catedră în cadrul asistențelor vizând calitatea actului didactic.	Echipa managerială	P0.MAN.19	Responsabilii comisiilor metodice	02.10.2015	Fișa de asistență	X	X
	Întocmirea bazei de documentare la nivelul fiecărei catedre, care va conține: 1. Legea Educației Naționale nr. 1/2011; 2. Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ (ROFUIP - 2015); 3. Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului; 4. Regulamentul intern; 5. Regulamentul de organizare și funcționare; 6. Cărți cu conținut metodic, referate științifice, culegeri, presă pedagogică etc.	Șefii de catedră	Proiecte, programe, fișe de lucru	Membrii fiecărei catedre	Permanent	Portofoliul catedrei	X	X
	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.	Echipa managerială	Legea nr. 1/2011 P0.MAN.29	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	02.10.2015	Evaluarea internă a unității școlare	X	-
	Reactualizarea portofoliului personal de către cadrele didactice în vederea evaluării interne și externe a activității unității școlare.	Responsabilii comisiilor metodice Coordonator CEAC	Planificări Documente specifice	Responsabilii comisiilor metodice și membrii CEAC	Permanent	Evaluarea internă și externă a unității școlare	X	-

		Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la stagii de pregătire individuală în țară sau străinătate (prin derularea unor proiecte în cadrul programelor europene) precum și prin alte programe inițiate de MECTȘ și UE.	Echipa managerială	P0.MAN.16	Cadrelor didactice	Permanent	Număr certificate de perfecționare	X	X
		Stimularea și motivarea personalului didactic prin acordarea gradațiilor de merit, cu respectarea metodologiilor stabilite de M.E.N. (Metodologia din 13 noiembrie 2012).	Echipa managerială	Legislația în vigoare	Responsabilii comisiilor metodice	Conform graficului	Număr gradații de merit acordate	-	X
		Asistarea și îndrumarea profesorilor debutanți pentru folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ, utilizarea metodelor interactive de predare și învățare, diversificarea formelor de evaluare, valorificarea potențialului educativ al lecțiilor.	Echipa managerială	Cărți de specialitate	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Număr de asistențe efectuate	X	X
		Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului școlar, vacantarea posturilor și restrângerile de activitate a cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia privind mișcarea personalului didactic.	Echipa managerială	Legislația în vigoare	Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Număr de norme	X	X
		Fundamentarea proiectului planului de școlarizare și eficientizarea acestuia, pentru anul școlar 2016-2017, ținând seama de evoluția populației școlare, de cerințele pieții muncii și ale agenților economici, de solicitările comunității locale.	Echipa managerială	PLAI PRAI AJOFM	Echipa managerială	29.01.2016	Eficientizarea rețelei școlare	X	-
IV.	<b>Ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică</b>	Asigurarea logisticii și a condițiilor materiale pentru desfășurarea învățământului liceal.	Echipa managerială	Bugetul anual	Administrator financiar Administrator	17.10.2014	Standarde curriculare	X	-
		Asigurarea securității elevilor și personalului în incinta instituției și pe parcursul deplasării de la domiciliu la școală.	Echipa managerială	PO.ADM.03/04 Contracte cu instituții specializate	Cadrelor didactice Personal nedidactic	Permanent	Program serviciu pe școală	X	X
		Optimizarea și extinderea rețelei informatice a instituției și a sistemului de supraveghere în curtea școlii și holurile instituției.	Echipa managerială	Camere video	Inginerul de sistem	Permanent	Planul rețelelor	X	X
		Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și P.S.I.; consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Responsabili comisia SSM și comisia PSI	Norme SSM, PSI Pliante	Membrii comisia SSM și comisia PSI	Permanent	Cunoașterea legislației	X	X

	Asigurarea securității alimentare și a sănătății elevilor prin implementarea și respectarea hotărârilor de guvern referitoare la produsele alimentare distribuite în școală și la cantină.	Echipa managerială	Cantina Chioșcuri alimentare	Administrator Administrator financiar Magaziner Șef structură	Permanent	Norme tehnice	X	X
	Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare, elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune imediată pentru remedierea defecțiunilor înregistrate.	Echipa managerială		Administrator Administrator financiar Diriginți	Permanent	Rapoarte de inspecție Planuri de acțiune	X	X
	Asigurarea cu surse de finanțare necesare (buget local, buget M.E.C.T.Ș., fonduri structurale).	Echipa managerială		Director	Permanent	Surse de finanțare	X	X
	Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2016.	Echipa managerială		Echipa managerială Administrator financiar	11.12.2015	Proiect de buget	X	-
	Extinderea și eficientizarea activităților generatoare de venituri proprii: activitatea de producție și microproducție, prestări de servicii, școala de șoferi, activitatea căminelor și a cantinei, accesarea de programe naționale și internaționale	Echipa managerială	Ateliere Service auto Stație inspecții tehnice Școala de șoferi	Personalul nedidactic Administrator financiar	Permanent	Evidențe contabile	X	X
	Modernizarea și eficientizarea bazei materiale: 1. reabilitarea fațadelor clădirilor/acoperișurilor; 2. mobilier și cazarmament pentru căminele de elevi.	Echipa managerială Contabil șef	Proiect de buget	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	22.01.2016	Evidențe contabile	-	X
	Reducerea cheltuielilor pentru utilități și găsirea de soluții alternative eficiente pentru furnizarea unor servicii către elevi și profesori (multiplicare, imprimare, cazare în cămin și mini-hotel, școala de șoferi, reparații auto-service, mobilier, etc.).	Echipa managerială		Echipa managerială Administrator financiar Administrator	Permanent	Evidențe contabile	X	X
	Efectuarea instructajului periodic cu personalul nedidactic privind conservarea patrimoniului, stabilirea necesarului de material pentru curățenie și întreținere.	Echipa managerială	PO.ADM.05 Necesarul pentru curățenie	Echipa managerială Administrator financiar Administrator	Lunar	Procese verbale	X	X
	Asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor.	Echipa managerială	Evidențe contabile	Administrator financiar	Semestrial	Rapoarte de activitate prezen tate în CA	X	X

V.	Adaptarea ofertei de educație și formare la dinamica pieței locurilor de muncă	Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAI).	Echipa managerială	Pliante, broșuri	Echipa managerială	18.03.2016	Număr elevi înscriși	-	X
		Întocmirea planului de acțiune al școlii (PAS).	Echipa managerială	Rapoarte de activitate	Echipa managerială	14.09.2015	PAS	X	-
		Încheierea de convenții de colaborare cu agenți economici în vederea efectuării instruirii practice și cu posibilitatea angajării absolvenților la finalul studiilor sau în vacanțele școlare.	Echipa managerială		Catedra tehnică	02.10.2015	Număr convenții	X	-
		Colaborarea cu instituții abilitate în integrarea tinerilor (Direcția de Muncă și Protecție Socială, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Direcția Județeană pentru Tineret și Sport), cu agenți economici beneficiari ai forței de muncă, cu firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret.	Echipa managerială		Comisia diriginților	Permanent	Standarde educaționale	X	X
		Monitorizarea absolvenților unității școlare pe o perioadă de 1 an după absolvire, urmărirea evoluției și a performanțelor foștilor elevi, atât în instituțiile de învățământ superior cât și în agențiile economice cu care aveau contract.	Echipa managerială		Compartimentul secretariat Diriginții	Permanent	Bază de date	X	X
		Prelucrarea și diseminarea informațiilor privind noutățile legislative în domeniu, studiu individual privind legislația financiar - contabilă în concepția descentralizării	Echipa managerială	Monitorul oficial și alte resurse legislative	Echipa managerială Administrator financiar	Permanent	Documente de legislație	X	X
VI.	Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale	Marketing educațional. Prezentarea ofertei educaționale în unitățile de învățământ din municipiu și județ. Participarea la „Târgul Educațional” organizat de ISJ. Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor” derulată pe parcursul programului „Să știi mai multe, sa fii mai bun!”.	Echipa managerială	Oferta educațională a școlii; Pliante; Diplome; C.D.; Panouri de prezentare	Directori adjuncți , laborant informatică	22.04.2016	Documente aferente	-	X
		Stabilirea unor parteneriate cu întreprinderi pentru practicarea și dobândirea abilităților practice și de specialitate ale elevilor.	Echipa managerială		Catedra tehnică	Permanent	Număr parteneriate	X	X
		Asigurarea transparenței în toate activitățile inițiate și desfășurate la nivelul unității printr-o relație permanentă cu mass-media și promovarea imaginii unității de învățământ prin mass media.	Director	P0.MAN.10	Echipa managerială	Permanent	Dosarul de presă	X	X

		Intensificarea colaborării cu părinții în scopul realizării unui autentic parteneriat școală - familie - elevi și implicarea acestora în activitățile extrașcolare.	Echipa managerială	P0.MAN.09	Consiliul Reprezentativ al Părinților Comisia diriginților	Lunar	Procese verbale ședințe și lectorate	X	X
		Organizarea / reorganizarea comitetelor de părinți, planificarea ședințelor și lectoratelor cu părinții.	Director educativ		Comisia diriginților	25.09.2015	Proces verbal ședință	X	-
		Promovarea valorilor naționale și europene în educație prin derularea unor programe și încheierea unor parteneriate cu unități școlare, universități și instituții din țară și străinătate.	Echipa managerială		Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Numărul proiectelor derulate	X	X
		Actualizarea permanentă a paginii de WEB a unității școlare.	Responsabil catedra de informatică		Inginer de sistem	Permanent	Pagina WEB	X	X
		Implementarea parteneriatului pentru învățare ERASMUS Plus: „Skills for Life: Literacy” și a proiectului POSDRU „Servicii suport pentru facilitarea tranziției elevilor în învățământul profesional și tehnic la viața activă” și diseminarea pe site-ul școlii a activităților organizate și a rezultatelor obținute.	Echipele de implementare a proiectelor europene	Buletine informative Site-urile proiectelor europene derulate	Responsabil catedra de informatică	Conform programelor de implementare	Portofoliul proiectelor Site-ul școlii	X	X
		Depunerea de noi proiecte și parteneriate europene în anul 2016.	Director educativ	Site-ul Agenției Naționale <a href="http://www.anpcdefp.ro/">http://www.anpcdefp.ro/</a>	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	01.04.2016	Proiectele depuse	-	X
		Zilele Liceului „Ștefan Procopiu”.	Catedra de fizică Echipa managerială	Culegeri Reviste	Membrii catedrei de fizică	19.01.2016	Sesiuni de comunicări științifice	X	-
<b>VII.</b>	<b>Măsurile din Planul de îmbunătățire</b>	<b><u>Se va completa după finalizarea RAEI</u></b>						X	X

Aprobat în ședința Consiliului Profesoral

Data: 00.10.2015

Director  
Prof. Dumitru Aurel